



# INFORME FINAL DE AUDITORIA

Con Informe Ejecutivo

Proyecto N° 2.18.04

**MAESTRO + MAESTRO**

**Auditoría de Gestión**

**Período 2017**

Buenos Aires, Abril 2019

Departamento Actuaciones Colegadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría General de la Ciudad de Buenos Aires

# AUDITORIA GENERAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Jean Jaures 216  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

## PRESIDENTE:

Lic. Cecilia Segura Rattagan

## AUDITORES GENERALES:

Cdra. Mariela Coletta

Ing. Facundo Del Gaiso

Dr. Jorge Garayalde

Mg. María Raquel Herrero

Cdor. Vicente Rodríguez

Lic. Hugo Vasques

**CÓDIGO DE PROYECTO: 2.18.04**

**NOMBRE DEL PROYECTO: Maestro + Maestro**

**PERÍODO BAJO EXAMEN: Año 2017**

**EQUIPO DESIGNADO:**

**Coordinadores:** DG: Lic. Natalia Jauri

DP: Lic. Verónica Candolfi

**Supervisor a cargo:** Cdra. Laura Méndez

**OBJETO:** Jur. 55 - Ministerio de Educación;

UE - 586 – Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa.

Prog.: 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa;

Actividad: 13 – Inclusión Educativa.

**OBJETIVO:** Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales en términos de eficacia y eficiencia.

**FECHA DE APROBACIÓN DEL INFORME: 10 DE ABRIL DE 2019**

**APROBADO POR: UNANIMIDAD**

**RESOLUCIÓN AGC N°: 111/19**

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Autoridad Gub. de la Ciudad de Bs. As.

**Fuente:** Elaboración propia con datos brindados por la DGCG s/Nota 1442/AGCBA/2018

**INFORME EJECUTIVO**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lugar y fecha de emisión | Buenos Aires, Abril de 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Período examinado        | Año 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Objeto de la Auditoría   | Jurisdicción 55 - Ministerio de Educación.<br>U.E. 561 – Dirección General de Educación de Gestión Estatal.<br>Programa Nro.: 35 Educación Primaria.<br><br>Act. 12 – Jornada Completa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivo de la Auditoría | Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales en términos de eficacia y eficiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | <b>I.1. Determinación de la muestra.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                          | La muestra de relevamiento preliminar se realizó sobre 97 (noventa y siete) Establecimientos Educativos dependientes del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En una primera instancia, se efectuó la estratificación del universo de acuerdo a la ubicación geográfica de los establecimientos por comuna y distritos escolares; luego se comprobó la modalidad de jornada, simple y completa; la cantidad secciones por turno y modalidad; la cantidad de alumnos y docentes por comuna y distrito escolar. A continuación, se detalla el universo de establecimientos alcanzados por el Programa Maestro + Maestro desagregado por Distrito Escolar con indicación de la cantidad de establecimientos, Jornadas, Secciones, Alumnos y Docentes que prestaron servicios en el año 2017, según los datos informados por la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa <sup>1</sup> . |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| D<br>E | Estab. Con Prog. M+M |        | JORNADA      |            | SECCIONES |     |       | ALUMNOS |      |       | DOCEN<br>TES |
|--------|----------------------|--------|--------------|------------|-----------|-----|-------|---------|------|-------|--------------|
|        | Can<br>t.            | %      | Comple<br>ta | Simpl<br>e | J.C.      | J.S | Total | J.C.    | J.S  | Total |              |
| 1      | 4                    | 4,12%  | 4            | 0          | 30        | 0   | 30    | 782     | 0    | 782   | 6            |
| 3      | 3                    | 3,09%  | 2            | 1          | 12        | 12  | 24    | 249     | 198  | 447   | 10           |
| 4      | 11                   | 11,34% | 6            | 5          | 30        | 47  | 77    | 735     | 1054 | 1789  | 18           |
| 5      | 13                   | 13,40% | 6            | 7          | 22        | 63  | 85    | 633     | 1459 | 2092  | 34           |

<sup>1</sup> Pto. 7 de la Nota N° 1440/AGCBA/2018.

|    |    |          |    |    |     |     |     |       |        |        |     |
|----|----|----------|----|----|-----|-----|-----|-------|--------|--------|-----|
| 6  | 5  | 5,15%    | 2  | 3  | 12  | 24  | 36  | 284   | 528    | 812    | 11  |
| 8  | 5  | 5,15%    | 3  | 2  | 15  | 18  | 33  | 423   | 443    | 866    | 10  |
| 10 | 1  | 1,03%    | 1  | 0  | 3   | 0   | 3   | 55    | 0      | 55     | 1   |
| 11 | 4  | 4,12%    | 4  | 0  | 25  | 0   | 25  | 640   | 0      | 640    | 10  |
| 12 | 4  | 4,12%    | 2  | 2  | 12  | 23  | 35  | 261   | 455    | 716    | 7   |
| 13 | 7  | 7,22%    | 1  | 6  | 7   | 54  | 61  | 223   | 1264   | 1487   | 19  |
| 14 | 1  | 1,03%    | 1  | 0  | 3   | 0   | 3   | 53    | 0      | 53     | 1   |
| 15 | 1  | 1,03%    | 1  | 0  | 6   | 0   | 6   | 132   | 0      | 132    | 1   |
| 19 | 14 | 14,43%   | 5  | 9  | 31  | 89  | 120 | 915   | 2040   | 2955   | 49  |
| 20 | 10 | 10,31%   | 4  | 6  | 25  | 50  | 75  | 657   | 1107   | 1764   | 22  |
| 21 | 14 | 14,43%   | 5  | 9  | 32  | 107 | 139 | 935   | 3061   | 3996   | 47  |
|    | 97 | 100,00 % | 47 | 50 | 265 | 487 | 752 | 6.977 | 11.609 | 18.586 | 246 |

**Fuente:** Elaboración propia con Datos brindados por la G.G.F.C.E.

Del precedente cuadro surge que el Programa Maestro + Maestro se cumplimentó en el 71,43% de los distritos escolares, es decir en 15 (quince) de los 21 distritos escolares. Por el contrario, surge que el 28,57% de los distritos escolares no contó con el programa bajo estudio y son los D.E N° 2; 7; 9; 16; 17; y 18.

En relación con la incidencia del Programa Maestro + Maestro se pudo afirmar que en 5 distritos escolares la incidencia fue superior al 10% y son los DE N°: **4**, (11,34%); **5**, (13,40%); **19**, (14,43%); **20**, (10,31%) y **21**, (14,43%). En cambio los distritos escolares que tuvieron una participación igual o inferior al 10% fueron los DE N°: **1**, (4,12%); **3**, (3,09%); **6**, (5,15%); **8**, (5,15%); **10**, (1,03%); **11**, (4,12%); **12**, 4,12%; **13**, (7,22%); **14**, (1,03%), y **15**, (1,03%).

Por último se enumera la muestra determinada, que comprende concurrir a las Supervisiones de los aquellos distritos escolares que no cuentan con el beneficio del programa a los efectos de consultar si existe la necesidad o no de instrumentar dicho programa. Por otra parte, se determinó concurrir a dos establecimientos por distrito escolar donde se instruyó el programa Maestro + Maestro y cuya incidencia respecto del total de los establecimientos involucrados resultó igual o superior al 50%, mientras que en los restantes distritos escolares se definió a un establecimiento, como se indica a continuación:

| Distrito Escolar | Detalle de Establecimientos a Visitar |         |                               |                              |
|------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------|
|                  | N°                                    | Jornada | Nombre                        | Dirección                    |
| 1                | 7                                     | C       | PRESIDENTE ROCA               | LIBERTAD 581- CABA           |
| 2                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | Av. PUEYRREDON 630           |
| 3                | 22                                    | S       | CARLOS PELLEGRINI             | AV ENTRE RIOS 1359           |
| 4                | 1                                     | S       | ALMIRANTE BROWN               | ARISTÓBULO DEL VALLE 741.    |
| 4                | 11                                    | C       | ANTONIO BUCICH                | BRANDSEN 1057                |
| 5                | 25                                    | C       | MARCOS PAZ                    | ALMANCIO ALCORTA 25202       |
| 5                | 16                                    | C       | SABINA BOVE DE BOZZALA        | ALMANCIO ALCORTA 3402        |
| 6                | 2                                     | S       | JOSÉ MARÍA GUTIERREZ          | LA RIOJA 1846                |
| 7                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | CNEL APOLINARIO FIGUEROA 651 |
| 8                | 5                                     | S       | NIÑAS AYOHYMA                 | AV. ASAMBLEA 1221            |
| 9                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | GUEMES 4615                  |
| 11               | 4                                     | C       | BENJAMIN ZORRILLA             | AV. SAN PEDRITO 1415         |
| 12               | 3                                     | C       | EMILIO GIMENEZ ZAPIOLA        | JOAQUIN V. GONZALEZ 180      |
| 13               | 11                                    | C       | PONCIANO VIVANCO              | OLIDEN 2851                  |
| 14               | 8                                     | C       | MENDEZ CASARIEGO              | JORGE NEWBERY 4436           |
| 15               | 3                                     | C       | REP. DE COSTA RICA            | MANUELA PEDRAZA 4548         |
| 16               |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | José Cubas 3789              |
| 17               |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | Bahía Blanca 4025            |
| 18               |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>            | Segurola 1104                |
| 19               | 18                                    | S       | SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE | CORRALES 3450                |
| 19               | 16                                    | S       | WILLIAM C. MORRIS             | LA FUENTE 2670               |
| 20               | 10                                    | S       | ROMA                          | COSQUÍN 2990                 |
| 21               | 9                                     | S       | HECTOR PANIZZA                | BERÓN DE ASTRADA 5920        |
| 21               | 13                                    | S       | Dr. ALFREDO LANARI            | PIEDRA BUENA 4863            |

**Fuente:** Datos brindados por la G.G de F.C.E.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>En resumen se concurrió a 24 establecimientos que representó el 24,74% del Universo.</p> <p><b>I.2. Procedimientos aplicados</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recopilación y análisis de la normativa aplicable al Área. (Anexo I).</li> <li>2. Recopilación y análisis de la estructura orgánica funcional.</li> <li>3. Análisis de la base de transacciones del SIGAF, las cifras de la ejecución presupuestaria de la OGEPU, las cifras de la OGESE del Ministerio de Educación; y datos suministrados por el organismo auditado.</li> <li>4. Relevamiento estadístico de los Alumnos matriculados del 1º ciclo de nivel primario por distrito escolar versus alumnos matriculados del programa durante 2017.</li> <li>5. Entrevistas con funcionarios y directivos del área.</li> <li>6. Elaboración de la muestra de los establecimientos a visitar.</li> <li>7. Confección de instrumentos de recolección de información.</li> <li>8. Visitas a establecimientos de la muestra.</li> <li>9. Procesamiento y análisis de la información obtenida en las visitas a los establecimientos</li> <li>10. Relevamiento y análisis de las Plantas Docentes que se desempeñan en los establecimientos de la muestra.</li> <li>11. Análisis de las transferencias realizadas a través de la Actividad 13 – Inclusión Educativa bajo estudio durante el año 2017.</li> </ol> |
| Período de las tareas de auditoría | Las tareas de campo se llevaron a cabo entre el 05 de Julio y el 05 de diciembre de 2018.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Limitaciones al Alcance            | No hubieron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Observaciones                      | <p>➤ <b>Recursos Humanos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se evidenciaron inconsistencias entre la información de la Planta Orgánica Funcional 2017 del Programa M+M suministrada por la coordinación del programa y la provista por la DGLAH del MHGC:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 45 (14,80%) agentes informados por el programa M+M no</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

figuran en el listado de POF del programa de la DGALH para la actividad 13 del programa 21<sup>2</sup>

- b. 9 (3,26%) agentes informados en el listado de la DGALH no se encuentran en el listado de personal suministrado por el programa auditado<sup>3</sup>.

2. No fue puesta a disposición de esta auditoria por parte del programa la información de las horas cátedra de los cargos de Capacitador M+M.

➤ **Muestra**

3. De las 18 escuelas visitadas se observó que en 10 ( 55,56%) de ellas no es adecuada la cantidad de Maestros del Programa debido a las dificultades de aprendizaje y conducta que presentan los alumnos de 1° y 2° grado, en los establecimientos que se detallan a continuación:

| Jornada            | Esc. | DE | Secciones | Maestros | Niños |
|--------------------|------|----|-----------|----------|-------|
| Simple             | 1    | 4  | 6         | 1        | 121   |
|                    | 18   | 19 | 12        | 5        | 244   |
|                    | 9    | 21 | 15        | 2        | 428   |
| Simple Turno Tarde | 2    | 6  | 3         | 1        | 153   |
| Completa           | 7    | 1  | 6         | 1        | 169   |
|                    | 11   | 4  | 6         | 1        | 155   |
|                    | 16   | 5  | 4         | 1        | 117   |
|                    | 3    | 12 | 6         | 1        | 130   |
|                    | 3    | 15 | 6         | 1        | 132   |
|                    | 19   | 20 | 6         | 2        | 175   |

**Fuente:** Elaboración propia según datos brindados

4. En 2 (11,11%) de las Escuelas visitadas<sup>4</sup>, las visitas del Capacitador no son las adecuadas en cuanto a la periodicidad a que se realizaron las mismas. En la esc. 19 DE 20 el capacitador concurrió una

<sup>2</sup> AGENTES DNI 24405997, 30449041, 32146311, 24729071, 30934449, 35971407, 29016548, 36897258, 22502957, 94317642, 31438958, 29954957, 28978752, 30926435, 24910909, 24184757, 28376786, 27313106, 31982466, 28283434, 10385940, 32762569, 33204052, 29886533, 28833716, 27085349, 20703347, 28529694, 26025012, 34179011, 25317698, 32830580, 14102228, 6729124, 34800149, 29480176, 31085854, 16090347, 28418953, 18884551, 30866621, 32865500, 14887088, 23469413, 26587691.

<sup>3</sup> AGENTES CUIL: 27-26721080-8, 27-21468188-4, 27-33655270-8, 27-33655270-8, 27-37753358-0, 27-27257094-4, 27-29433485-3, 27-34358456-9, 27-20696789-2, 23-11790383-4.

<sup>4</sup> Escuela 19 DE 20; Escuela 3 DE 15

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>vez al mes o cada dos meses y en la Esc. 3 DE 12 concurrió una vez al mes.</p> <p>➤ <b>Índices de Distribución de Maestros</b></p> <p>5. No existe una asignación equitativa de la cantidad de Maestros del Programa a las escuelas que se encuentran dentro de su órbita, ya que se puede observar que escuelas que poseen la misma cantidad de secciones por jornada y una cantidad de niños en 1er ciclo similar (+/- 10 niños), tienen cantidades distintas de Maestros del Programa, según detalle:</p> <p>✓ <b>Jornada simple:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La escuela 23 D.E. 8 cuenta con 6 secciones de jornada simple, 120 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 1 D.E. 4 con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 121 niños tiene 1 maestro del programa.</li> <li>b) La escuela 3 D.E. 5 tiene 6 secciones de jornada simple, 129 niños en 1er ciclo de la primaria y 2 maestras del programa; mientras que la escuela 13 D.E. 20 con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 134 niños cuenta con 1 maestro del programa.</li> <li>c) La escuela 24 D.E. 5 posee 6 secciones 2 maestros del programa con 148 niños; cuando la escuela 2 D.E. 6 también con 6 secciones y 153 niños cuenta con 3 maestros del programa.</li> <li>d) La escuela 5 D.E. 13 cuenta con 6 secciones, 160 alumnos y 1 maestro del programa; mientras que la escuela 21 D.E. 19 con la misma cantidad de secciones y 165 alumnos del 1er ciclo tiene 4 maestros del programa.</li> <li>e) La escuela 22 D.E. 19 posee 6 secciones de jornada simple 181 niños y 3 docentes del programa; cuando la escuela 16 del mismo distrito con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 188 niños tiene 2 docentes del programa.</li> <li>f) La escuela 22 D.E. 13 posee 9 secciones, 196 niños y 3 maestros del programa; mientras que la escuela 6 D.E. 20 tiene el mismo</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>número de secciones, 197 niños y 1 maestro del programa.</p> <p>g) La escuela 11 D.E. 5 cuenta con 12 secciones de jornada simple con 163 niños y tiene 6 maestros del programa; mientras que la escuela 11 D.E. 19 con la misma cantidad de secciones con 173 niños cuenta con 2 maestros del programa.</p> <p>h) La escuela 4 D.E. 4 tiene 12 secciones con 243 alumnos de 1er ciclo y 2 maestros del programa; a diferencia de la escuela 18 D.E.19 que con la misma cantidad de secciones y 244 alumnos de 1er ciclo cuenta con 5 maestros del programa.</p> <p>i) La escuela 21 D.E. 20 cuenta con 12 secciones, 353 niños y 3 maestro del programa; mientras que la escuela 8 D.E. 21 con la misma cantidad de secciones y alumnos tiene 4 maestros del programa.</p> <p>j) La escuela 4 D.E 21 cuenta con 12 secciones, 354 niños y 7 maestros del programa; mientras que la escuela 10 del mismo distrito escolar, con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 355 niños cuenta con 5 maestros del programa.</p> <p>k) La escuela 15 D.E. 13 tiene 14 secciones, 389 niños y 5 maestros del programa; mientras que la escuela 15 D.E. 21 tiene 14 secciones con 398 niños, con 4 maestros del programa.</p> <p>✓ <b>Jornada Completa:</b></p> <p>l) No existe una asignación equitativa de la cantidad de Maestros del Programa a las escuelas que se encuentran dentro de su órbita, ya que se puede observar que escuelas que poseen la misma cantidad de secciones por jornada y una cantidad de niños en 1er ciclo similar (+/- 10 niños), tienen cantidades distintas de Maestros del Programa, según detalle:</p> <p>m) La escuela 23 D.E. 5 cuenta con 3 secciones de jornada completa con un total de 92 niños y 1 maestro del programa; mientras que la escuela 25 del mismo distrito escolar con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 99 niños tiene 2 maestros del programa.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>n) La escuela 14 D.E. 4 tiene 6 secciones con 121 y 2 maestros del programa; cuando la escuela 10 D.E. 1 con la misma cantidad de secciones y 124 niños tiene solo 1 maestro del programa.</p> <p>o) La escuela 14 D.E. 20 cuenta con 6 secciones, 129 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 24 D.E. 12, con la misma cantidad de secciones y de niños y cuenta con 1 maestro del programa.</p> <p>p) La escuela 5 D.E. 3 posee 6 secciones con 148 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 11 D.E. 4 con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 155 niños, posee 1 maestro del programa.</p> <p>q) La escuela 10 D.E. 5 cuenta con 6 secciones, 163 niños y 4 maestros del programa; mientras que la escuela 18 D.E. 21 que tiene también 6 secciones de jornada completa con 165 niños, cuenta con 1 maestro del programa.</p> <p>r) La escuela 13 D.E. 4 tiene 6 secciones con 167 alumnos de 1er ciclo y 1 maestro del programa; cuando la escuela 9 D.E. 8 con la misma cantidad de secciones y de alumnos tiene 2 maestros del programa.</p> <p>s) La escuela 7 D.E. 1 cuenta con 6 secciones de jornada completa con 169 niños y 1 maestro del programa; cuando las escuelas 4 y 17 del distrito 11 con la misma cantidad de secciones y alumnos cuenta con 3 y 2 maestros del programa respectivamente.</p> <p>t) La escuela 1 D.E. 21 posee 6 secciones con 183 niños y 4 maestros del programa; mientras que la escuela 13 D.E. 19 con igual cantidad de secciones y 184 niños posee 2 maestros del programa.</p> <p>u) La escuela 24 D.E. 19 tiene 8 secciones con 230 niños con 2 maestros del programa; cuando la escuela 6 D.E. 21 con la misma cantidad de secciones y de niños tiene 3 maestros del programa.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | La escuela 25 del D.E. 1 cuenta con 9 secciones, 241 niños y 3 docentes del programa; mientras que la escuela 1 del mismo distrito escolar, con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 248 niños solo cuenta con 1 docente del programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Conclusión</b> | El Programa bajo estudio es de vital importancia para los niños que cursan el primer ciclo lectivo, toda vez que los ayuda a sortear sus dificultades con la lectoescritura. Sin embargo y a fines que pueda cumplir con el objetivo establecido de manera cabal y efectiva es necesario que el mismo sea implementado, no solo en todos los distritos de la Ciudad de Buenos Aires, sino también y luego de realizar un relevamiento en las escuelas que se aplica evaluando, no solo los índices de repitencia y abandono, sino que también se tome en cuenta cantidad de alumnos por sección, población educativa, zona en la que está ubicado el establecimiento educativo, el Programa M+M pueda ser aplicado en la totalidad del Primer Ciclo y con la cantidad de Maestros necesarios a fin de poder cubrir todas las necesidades y falencias que se han detallado en el presente informe. |

**INFORME FINAL DE AUDITORÍA  
“MAESTRO + MAESTRO”  
PROYECTO N° 2.18.04**

**DESTINATARIO**

Señor  
Presidente  
Legislatura Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Sr. Diego César Santilli  
S                      /                      D

En uso de la facultades conferidas por el artículo 135 de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y por la Ley 70, artículos 131, 132 y 136, la Resolución N° 495/AGCBA/2017, la Auditoría General de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires procedió a efectuar un examen en el ámbito de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa, dependiente del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con el objeto que a continuación se detalla.

**I. Objeto**

Jurisdicción 55 - Ministerio de Educación

U.E. 586 – Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa.

Programa 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.

Actividad 13 – Inclusión Educativa

| Act. | Descripción                                      | Sanción            | Vigente            | Devengado          | %              |
|------|--------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|      | <b>Fortalecimiento De La Comunidad Educativa</b> | <b>439.639.514</b> | <b>525.758.968</b> | <b>525.397.343</b> | <b>100,00%</b> |
| 1    | Conducción                                       | 114.828.904        | 101.780.648        | 101.780.633        | 19,37%         |
| 10   | Buenos Aires Ciudad Educadora                    | 11.812.278         | 3.190.559          | 2.995.573          | 0,57%          |
| 11   | Familia A La Escuela                             | 2.448.000          | 0                  | 0                  | 0,00%          |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría General de la Ciudad de Bs. As.

|    |                               |                    |                    |                    |               |
|----|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|
| 12 | Inclusión En Primera Infancia | 83.604.835         | 90.136.806         | 90.136.543         | 17,16%        |
| 13 | <b>Inclusión Educativa</b>    | <b>182.359.414</b> | <b>329.002.858</b> | <b>328.836.502</b> | <b>62,59%</b> |
| 14 | Estrategia Joven              | 44.586.083         | 1.648.097          | 1.648.093          | 0,31%         |

**Fuente:** Datos brindados por la DGCG s/Nota 2066/AGCBA/2018 del 19/9/18.

## II. Objetivo

Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales en términos de eficacia y eficiencia.

## III. Alcance

### III.1. Determinación de la muestra

La muestra de relevamiento preliminar se realizó sobre 97 (noventa y siete) Establecimientos Educativos dependientes del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En una primera instancia, se efectuó la estratificación del universo de acuerdo a la ubicación geográfica de los establecimientos por comuna y distritos escolares; luego se comprobó la modalidad de jornada, simple y completa; la cantidad secciones por turno y modalidad; la cantidad de alumnos y docentes por comuna y distrito escolar.

A continuación, se detalla el universo del Programa Maestro + Maestro desagregado por Distrito Escolar con indicación de la cantidad de establecimientos, Jornadas, Secciones, Alumnos y Docentes que prestaron servicios en el año 2017, según los datos informados por la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Pto. 7 de la Nota N° 1440/AGCBA/2018.

| DE | Estab. Con Prog. M+M |         | JORNADA  |        | SECCIONES |     |       | ALUMNOS |        |        | DOCENTES |
|----|----------------------|---------|----------|--------|-----------|-----|-------|---------|--------|--------|----------|
|    | Cant.                | %       | Completa | Simple | J.C.      | J.S | Total | J.C.    | J.S    | Total  |          |
| 1  | 4                    | 4,12%   | 4        | 0      | 30        | 0   | 30    | 782     | 0      | 782    | 6        |
| 2  | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 3  | 3                    | 3,09%   | 2        | 1      | 12        | 12  | 24    | 249     | 198    | 447    | 10       |
| 4  | 11                   | 11,34%  | 6        | 5      | 30        | 47  | 77    | 735     | 1054   | 1789   | 18       |
| 5  | 13                   | 13,40%  | 6        | 7      | 22        | 63  | 85    | 633     | 1459   | 2092   | 34       |
| 6  | 5                    | 5,15%   | 2        | 3      | 12        | 24  | 36    | 284     | 528    | 812    | 11       |
| 7  | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 8  | 5                    | 5,15%   | 3        | 2      | 15        | 18  | 33    | 423     | 443    | 866    | 10       |
| 9  | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 10 | 1                    | 1,03%   | 1        | 0      | 3         | 0   | 3     | 55      | 0      | 55     | 1        |
| 11 | 4                    | 4,12%   | 4        | 0      | 25        | 0   | 25    | 640     | 0      | 640    | 10       |
| 12 | 4                    | 4,12%   | 2        | 2      | 12        | 23  | 35    | 261     | 455    | 716    | 7        |
| 13 | 7                    | 7,22%   | 1        | 6      | 7         | 54  | 61    | 223     | 1264   | 1487   | 19       |
| 14 | 1                    | 1,03%   | 1        | 0      | 3         | 0   | 3     | 53      | 0      | 53     | 1        |
| 15 | 1                    | 1,03%   | 1        | 0      | 6         | 0   | 6     | 132     | 0      | 132    | 1        |
| 16 | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 17 | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 18 | 0                    | 0,00%   | 0        | 0      | 0         | 0   | 0     | 0       | 0      | 0      | 0        |
| 19 | 14                   | 14,43%  | 5        | 9      | 31        | 89  | 120   | 915     | 2040   | 2955   | 49       |
| 20 | 10                   | 10,31%  | 4        | 6      | 25        | 50  | 75    | 657     | 1107   | 1764   | 22       |
| 21 | 14                   | 14,43%  | 5        | 9      | 32        | 107 | 139   | 935     | 3061   | 3996   | 47       |
|    | 97                   | 100,00% | 47       | 50     | 265       | 487 | 752   | 6.977   | 11.609 | 18.586 | 246      |

Fuente: Elaboración propia con Datos brindados por la G.G.F.C.E.

Del precedente cuadro surge que el Programa Maestro+Maestro se cumplimentó en el 71,43% de los distritos escolares, es decir en 15 (quince) de los 21 distritos escolares. Por el contrario, surge que el 28,57% de los distritos escolares no contó con el programa bajo estudio y son los D.E N° 2; 7; 9; 16; 17; y 18.

En relación con la incidencia del Programa Maestro + Maestro se pudo afirmar que en 5 distritos escolares la incidencia fue superior al 10% y son los DE N°: **4**, (11,34%); **5**, (13,40%); **19**, (14,43%); **20**, (10,31%) y **21**, (14,43%). En cambio los distritos escolares que tuvieron una participación igual o inferior al 10% fueron

los DE N°: **1**, (4,12%); **3**, (3,09%); **6**, (5,15%); **8**, (5,15%); **10**, (1,03%); **11**, (4,12%); **12**, 4,12%; **13**, (7,22%); **14**, (1,03%), y **15**, (1,03%).

Por último se enumera la muestra determinada, que comprende concurrir a las Supervisiones de los aquellos distritos escolares que no cuentan con el beneficio del programa a los efectos de consultar si existe la necesidad o no de instrumentar dicho programa. Por otra parte, se determinó concurrir a dos establecimientos por distrito escolar donde se instruyó el programa Maestro + Maestro y cuya incidencia respecto del total de los establecimientos involucrados resultó igual o superior al 50%, mientras que en los restantes distritos escolares se definió a un establecimiento, como se indica a continuación:

| Distrito Escolar | Detalle de Establecimientos a Visitar |         |                        |                              |
|------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------|
|                  | NRO                                   | Jornada | Nombre                 | Dirección                    |
| 1                | 7                                     | C       | PRESIDENTE ROCA        | LIBERTAD 581- CABA           |
| 2                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>     | Av. PUEYRREDON 630           |
| 3                | 22                                    | S       | CARLOS PELLEGRINI      | AV ENTRE RIOS 1359           |
| 4                | 1                                     | S       | ALMIRANTE BROWN        | ARISTÓBULO DEL VALLE 741     |
| 4                | 11                                    | C       | ANTONIO BUCICH         | BRANDSEN 1057                |
| 5                | 25                                    | C       | MARCOS PAZ             | ALMANCIO ALCORTA 25202       |
| 5                | 16                                    | C       | SABINA BOVE DE BOZZALA | ALMANCIO ALCORTA 3402        |
| 6                | 2                                     | S       | JOSÉ MARÍA GUTIERREZ   | LA RIOJA 1846                |
| 7                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>     | CNEL APOLINARIO FIGUEROA 651 |
| 8                | 5                                     | S       | NIÑAS AYOHYMA          | AV. ASAMBLEA 1221            |
| 9                |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>     | GUEMES 4615                  |
| 11               | 4                                     | C       | BENJAMIN ZORRILLA      | AV. SAN PEDRITO 1415         |
| 12               | 3                                     | C       | EMILIO GIMENEZ ZAPIOLA | JOAQUIN V. GONZALEZ 180      |
| 13               | 11                                    | C       | PONCIANO VIVANCO       | OLIDEN 2851                  |
| 14               | 8                                     | C       | MELENDEZ CASARIEGO     | JORGE NEWBERY 4436           |
| 15               | 3                                     | C       | REP. DE COSTA RICA     | MANUELA PEDRAZA 4548         |
| 16               |                                       |         | <b>SUPERVISION</b>     | José Cubas 3789              |

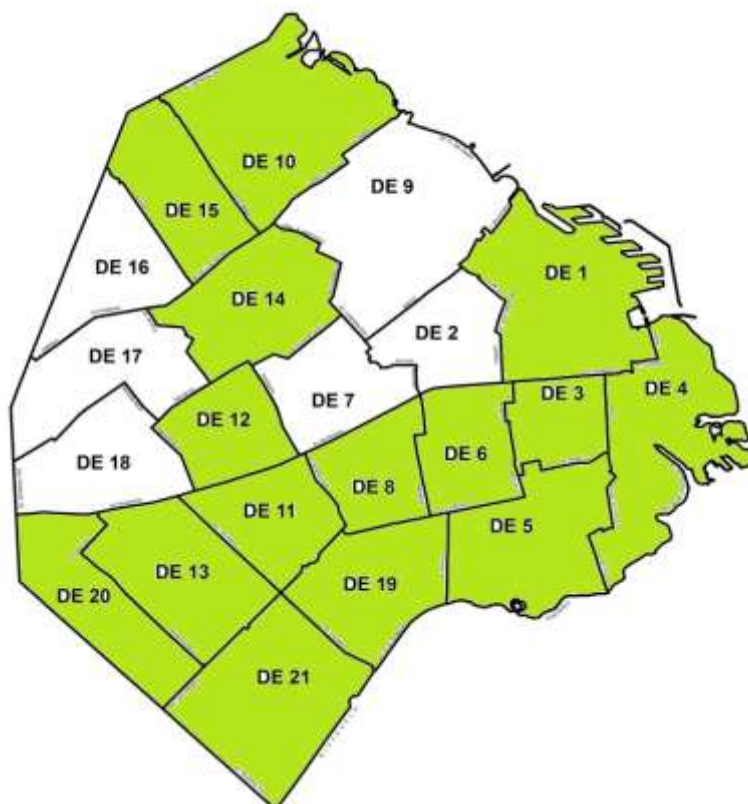
|    |    |   |                               |                       |
|----|----|---|-------------------------------|-----------------------|
| 17 |    |   | SUPERVISION                   | Bahía Blanca 4025     |
| 18 |    |   | SUPERVISION                   | Segurola 1104         |
| 19 | 18 | S | SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE | CORRALES 3450         |
| 19 | 16 | S | WILLIAM C. MORRIS             | LA FUENTE 2670        |
| 20 | 10 | S | ROMA                          | COSQUÍN 2990          |
| 21 | 9  | S | HECTOR PANIZZA                | BERÓN DE ASTRADA 5920 |
| 21 | 13 | S | Dr. ALFREDO LANARI            | PIEDRA BUENA 4863     |

**Fuente:** Según datos brindados por la G.G de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa.

En resumen se concurrió a 24 establecimientos que representó el 24,74% del Universo.

A continuación se agrega el mapa de la Ciudad donde se señalan los Distritos Escolares que ejecutaron el Programa M+M durante el año 2017.

PROGRAMA MAESTRO + MAESTRO POR DISTRITOS ESCOLARES



Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
 de la  
 Autoridad Grial de la Ciudad de Bs. As.

### III.2. Procedimientos aplicados

1. Recopilación y análisis de la normativa aplicable al Área. (Anexo I).
2. Recopilación y análisis de la estructura orgánico funcional.
3. Análisis de la base de transacciones del SIGAF, las cifras de la ejecución presupuestaria de la OGEPU, las cifras de la OGESE del Ministerio de Educación; y datos suministrados por el organismo auditado.
4. Relevamiento estadístico de los Alumnos matriculados del 1° ciclo de nivel primario por distrito escolar versus alumnos matriculados del programa durante 2017.
5. Entrevistas con funcionarios y directivos del área.
6. Elaboración de la muestra de los establecimientos a visitar.
7. Confección de instrumentos de recolección de información.
8. Visitas a establecimientos de la muestra.
9. Procesamiento y análisis de la información obtenida en las visitas a los establecimientos
10. Relevamiento y análisis de las Plantas Docentes que se desempeñan en los establecimientos de la muestra.
11. Análisis de las transferencias realizadas a través de la Actividad 13 – Inclusión Educativa bajo estudio durante el año 2017.

## IV. Aclaraciones Previas

### IV.1. Creación del Programa

El Programa Maestro + Maestro comenzó a funcionar en el año 1998 a través de la Coordinación del programa “Zonas de Acción Prioritaria”<sup>6</sup>. Esta coordinación se creó a través de la Resolución 1021/SED1998<sup>7</sup>, de fecha 31/07/1998.

<sup>6</sup> En un principio se definió como Zona de Acción Prioritaria (ZAP) a la zona lindante con el Riachuelo y abarcó los Distritos Nros: 4; 5; 19; 21.

<sup>7</sup> No publicada

En el contexto de esta normativa se realizaron actividades que tendieran a disminuir el fracaso escolar en los alumnos de primer grado, etapa en la que se concentraban los mayores índices de repitencia del sistema educativo primario. En un principio el Programa proponía fortalecer la tarea del docente y mejorar sus condiciones de ejercicio en las escuelas, brindando herramientas y estrategias de trabajo pedagógico que permitieran visualizar las posibilidades y los logros de aquellos alumnos que presentaban, originalmente, dificultades en el aprendizaje. Ante el éxito de esta medida innovadora se propuso la incorporación de un segundo maestro, llamado maestro ZAP que permitía la capacitación en servicio del maestro de grado, a la vez que planteaba acompañar la transferencia al aula de dicha capacitación para reformular las prácticas didácticas y pedagógicas.

En el año 2005, la Resolución 4656/SED/2005<sup>8</sup> puso orden normativo a la regulación del Programa “Zonas de Acción Prioritaria”; a través del cual se desarrollaban las actividades del Programa “Maestro+Maestro. En tal sentido, la normativa antes mencionada dispuso en su artículo primero crear el Programa “Zonas de Acción Prioritaria” (ZAP) con la finalidad de promover y desarrollar acciones que desde la escuela y distintos espacios comunitarios tiendan a la diversificación y mejoramiento de las oportunidades educativas para las poblaciones socialmente vulnerables.

De acuerdo a la normativa antes señalada, el programa no implicó la creación de una Planta, sino que fue financiado por horas cátedra de la Planta Transitoria Docente.

En el año 2010 la Ley 3623<sup>9</sup> incorporó al Estatuto del Docente<sup>10</sup> todo lo relacionado al área de Programas Socioeducativos. En tal sentido, y respecto al Programa bajo estudio, que se incluyó dentro del acápite Alfabetización para la Inclusión, se estipuló que en la Planta Funcional de las Escuelas se deberá

<sup>8</sup> No publicada

<sup>9</sup> BOCBA 3579

<sup>10</sup> Ordenanza 40593

incorporar: Maestro/a del Programa; Capacitador/a; Coordinador/a del Programa y Coordinador/a General.

En el año auditado, el Programa Maestro+Maestro se implementó en algunos establecimientos educativos pertenecientes a 15 de los 21 Distritos Escolares de la Ciudad. (Ver Cuadro del Capítulo Oferta de Cursos).

Las escuelas que integran el Programa son elegidas por la Coordinación del Programa en conjunto con las Supervisiones Escolares de Educación Primaria, luego de realizar un análisis de acuerdo a las pautas, entre las que se encuentran como fundamentales los índices de repitencia de 1º ciclo<sup>11</sup> de las escuelas primarias, número de matrícula del segundo ciclo y el porcentaje de alumnos con sobre-edad en segundo grado. De acuerdo a estos resultados, se evalúa cuáles son las escuelas que presentan grados donde los alumnos requieren de tiempos y de acciones más específicas para manifestar progresos en la adquisición de la lecto-escritura. En virtud de los resultados de esta evaluación, se definen las escuelas en las que es necesario fortalecer la tarea alfabetizadora de los maestros, y es en esos lugares donde el Programa comienza a funcionar.

#### IV.2. Estructura

En el año auditado, el Decreto 363/2015<sup>12</sup> aprobó la estructura orgánico-funcional del Poder Ejecutivo. De acuerdo a la normativa antes mencionada, el Programa bajo estudio depende de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal que a su vez depende de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación.

El Decreto bajo análisis estableció como responsabilidades primarias de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa las siguientes responsabilidades primarias:

- 1- Diseñar, promover, y evaluar las políticas y programas educativos a fin de contribuir al desarrollo individual y social de la comunidad.

<sup>11</sup> **Primer Ciclo:** Son los tres años iniciales de la escuela primaria.

<sup>12</sup> BOCBA4783

- 2- Diseñar, promover y evaluar las políticas a efectos de la optimización de las condiciones pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, en pos de mejorar la calidad educativa.
- 3- Coordinar y promover la vinculación con organismos nacionales e internacionales para la incorporación de herramientas para la mejora de la calidad educativa, en coordinación con el Ministerio de Gobierno.
- 4- Implementar, desarrollar y otorgar Postítulos Docentes destinados a profundizar en temáticas específicas para contribuir a la jerarquización profesional de los docentes y fortalecer las estrategias de mejora de la calidad educativa.
- 5- Diseñar, promover, implementar y evaluar las políticas de inclusión escolar.
- 6- Asistir al Ministerio en la definición de estrategias que aseguren el acceso igualitario a la educación formal y obligatoria.
- 7- Supervisar el proyecto de vacaciones en la escuela, en temporada de verano e invierno en coordinación con la Subsecretaría de Deportes.
- 8- Establecer mecanismos de articulación entre las unidades educativas y las instancias centrales del Ministerio u otros organismos correspondientes, que permitan conocer las necesidades y requerimientos de las unidades educativas.
- 9- Articular acciones con organizaciones de la sociedad civil y con ámbitos de responsabilidad social empresarial.

Las responsabilidades primarias de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal son:

- 1. Implementar las políticas y programas educativos de todas las áreas, niveles y modalidades de la enseñanza de su dependencia, atendiendo los aspectos pedagógicos y administrativos, en función de la política educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.**

2. Implementar las políticas y los programas educativos destinados a garantizar la enseñanza formal obligatoria a los adultos y adolescentes.
3. **Supervisar el desarrollo de las acciones pedagógicas y administrativas en las escuelas de nivel inicial, nivel primario, nivel medio, escuelas técnicas y de educación especial**
4. Desarrollar instancias de formación educativa no formal.
5. Desarrollar instancias articuladoras que integren la demanda de capacidades laborales y la consecuente adecuación de conocimientos de las ofertas formativas del Área.

#### IV.3. Descripción del Programa<sup>13</sup>

El Programa Maestro + Maestro surgió luego que un grupo de directores y supervisores del nivel primario de Distritos Escolares de la Zona Sur<sup>14</sup> comenzaron a plantear la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para abordar el problema del fracaso escolar<sup>15</sup>, que afectaba con mayor intensidad a la población que vivía en condiciones de vulnerabilidad social.

En virtud de la problemática antes descripta el proyecto propuso fortalecer el trabajo docente, procurando que el docente de grado se capacitara sobre prácticas pedagógicas de alfabetización y que esto no implicara la pérdida de jornadas de clase para los alumnos, y brindando herramientas de análisis y estrategias de trabajo pedagógico que permitieran visualizar las posibilidades y logros de aprendizaje de aquellos alumnos cuyas vidas se desarrollaban de forma compleja y que pertenecen a sectores vulnerables de la comunidad.

Desde el punto de vista conceptual, el proyecto partió de la preocupación por elaborar nuevas estrategias de abordaje de la enseñanza en virtud de los niveles de repitencia que se registraban en los primeros grados de la escuela primaria,

<sup>13</sup> Información extraída del documento enviado por el ente auditado "Programa Maestro + Maestro. Planificación Ciclo Lectivo 2017;

<sup>14</sup> La Zona Sur abarca los distritos 4; 5; 19 y 21

<sup>15</sup> El fracaso escolar tenía que ver con las dificultades que tenían los alumnos con la lectoescritura; esto provocaba grandes índices de repitencia.

especialmente en las escuelas que atendían a los sectores sociales más vulnerables.

Para la elaboración del Programa se tuvo en cuenta lo siguiente:

- La importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, en tanto supone que los niños tienen diferentes experiencias con la cultura escrita previas a la escolaridad.
- La concepción del aprendizaje de la lectura y escritura como un proceso social, cooperativo, que se da en el marco de interacciones y no se produce en un vacío de cultura, como si se tratara de un hecho universal.
- La consideración de que en los procesos de lectura y escritura es más relevante la construcción de sentido que los aspectos mecánicos o instrumentales relacionados con el “descifrado” o trazado de signos.
- La inclusión del aprendizaje de la lectoescritura en el marco más general de las relaciones entre el lenguaje y pensamiento.

El Programa busca brindar un marco teórico práctico desde la perspectiva del Diseño Curricular Vigente, a partir de la implementación de propuestas alfabetizadoras que favorezcan no solo el progreso de los alumnos en la adquisición de la lectura y escritura a lo largo del primer ciclo sino también el enriquecimiento de la intervención alfabetizadora de los docentes. Para ello se han incorporado maestros en grados de primer ciclo en las escuelas que participan del Programa. Estos docentes acompañan al maestro de grado en la enseñanza de la lectura y escritura<sup>16</sup>.

Cabe destacar que la propuesta inicial del Programa bajo estudio si bien tiene como destinatarios a los alumnos de primer grado, no implica la adopción de una pedagogía especial para este grupo de niños, sino que se supone una propuesta pedagógico-didáctica generalizable para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo. Las propuestas que forman parte de este

<sup>16</sup> Algunos docentes, según la estrategia planteada en clase, trabajan con los niños que presentan mayor dificultad fuera del aula en periodos no mayores a veinte minutos.

planteo ponen de relieve las variables contextuales y culturales como punto de partida para la apropiación de la lengua escrita.

➤ **Objetivos generales y específicos del Programa M+M**

Los objetivos generales del Programa son:

- Fortalecer los niveles de adquisición de la alfabetización por parte de los niños en el primer ciclo.
- Asegurar la regularidad de las trayectorias escolares iniciales de los niños, particularmente en los primeros años de escolaridad, trabajando articuladamente junto con los equipos directivos y docentes de las escuelas participantes.
- Participar de la planificación, la implementación, la evaluación y las acciones de fortalecimiento de la enseñanza de la lectura y la escritura en 1°; 2° y en los casos de ser necesarios en 3° grado.
- Colaborar en la capacitación y acompañamiento didáctico del maestro de grado.

Los objetivos específicos del Programa son:

- Trabajar articuladamente con cada escuela participante estableciendo acuerdos para la enseñanza.
- Acompañar a los Maestros de Programa a Labrar acuerdos con los Maestros de grado respecto a la enseñanza.
- Proponer encuentros mensuales a los Maestros de Programa ingresados para su interiorización en el enfoque de la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Realizar encuentros mensuales de profundización y de discusión de problemáticas diversas como el trabajo en pareja pedagógica, la atención de grupos numerosos/reducidos; la discusión sobre la promoción, entre otros.

- Acordar con la Dirección General de Escuela de Maestros las acciones de capacitación dirigidas al Primer Ciclo.

### ➤ **Incorporación del segundo Maestro**

La incorporación del segundo maestro fue, en principio, un recurso que garantizó, por un lado la capacitación del docente de grado sin que los alumnos perdieran días de clase y por otro, el seguimiento personalizado de los alumnos que presentaban dificultades con la lectoescritura.

La presencia y el trabajo del Maestro de Programa permitió y permite en la actualidad reflexionar, planificar y establecer acuerdos acerca de la tarea necesaria para el trabajo en pareja pedagógica; su presencia brinda mayor atención al colectivo de alumnos posibilitando el seguimiento de los diferentes niveles de aprendizaje a interior de cada grupo de alumnos.

El segundo Maestro o Maestro de Programa también permite la complementariedad de miradas sobre las situaciones didácticas y los procesos individuales de los alumnos enriqueciendo el trabajo compartido, la toma de decisiones conjunta y la reflexión posterior del trabajo realizado.

### ➤ **Descripción de las Acciones Generales de los MP para el desarrollo de las actividades y Metodología de Trabajo**

Las acciones que realizan los Maestros del Programa son:

1. Promover la continuidad y sistematicidad de las propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura de los niños de 1ero y 2do grado y en los casos necesarios de 3° grado en las jornadas en que el docente de grado asiste a encuentros de capacitación en el marco del Programa.
2. Participar en la enseñanza de la lectura y la escritura prevista y acordada con el referente de ciclo, el capacitador del Programa y el maestro de grado.

3. Atender las demandas pedagógicas de todos los niños y, en acuerdo con el maestro de grado, desarrollar una intervención específica hacia los niños que más tiempo requieren para lograr desempeñarse como lectores, escritores y alumnos autónomos.
4. Participar mensualmente de las capacitaciones en instancias de planificación previstas por el Programa.
5. Participar semanal o quincenalmente en las instancias de ajuste de las planificaciones y seguimiento de los progresos de los niños junto con el capacitador del Programa que acompaña su escuela.
6. Participar de las instancias de evaluación de la enseñanza y de los progresos de los niños aportando el marco teórico que ofrecen los Programas de Inclusión.

La metodología de trabajo de los Maestros del Programa se acuerda, prima facie con el Referente de M+M y con los capacitadores. Las mismas consisten, generalmente, en llevar adelante en un horario previamente organizado con el maestro de grado, propuestas de lectura y escritura y focalizar la enseñanza en pequeños grupos de niños que no han logrado mostrar avances respecto a leer y escribir.

➤ **Capacitadores: descripción de las acciones generales para el desarrollo de las actividades y metodología de trabajo**

Las funciones de los capacitadores del Programa son:

1. Asistir sistemáticamente, una vez por semana o cada quince días según las necesidades de cada institución, a las escuelas a su cargo para revisar las planificaciones, acompañar situaciones de enseñanza, seguir el progreso de los alumnos y prever intervenciones puntuales para los niños que así lo requieran.
2. Participar de las instancias de evaluación de la enseñanza y de los progresos de los niños aportando el marco teórico que ofrece M+M

3. Garantizar en las escuelas a su cargo la circulación, discusión y puesta en el aula de propuestas alfabetizadoras que favorezcan no solo el progreso de los niños, sino también el enriquecimiento de la intervención alfabetizadora de los docentes.
4. Asistir a los encuentros quincenales o mensuales de capacitación y planificación interna, acordando acciones e intervenciones teniendo en cuenta los acuerdos establecidos en sus otras acciones (Lectura y Escritura y PEC)
5. Coordinar mensualmente encuentros de capacitación y planificación de la tarea tanto para maestros de grado como para maestros de Programa.
6. Participar y promover reuniones de ciclo con coordinadores de ciclo, maestros de grado y maestros de programa donde compartir los lineamientos de la enseñanza, las propuestas de lectura y escritura y las intervenciones más pertinentes

En cuanto a metodología de trabajo, los capacitadores proponen durante las jornadas de capacitación, instancias de estudio de la didáctica de la alfabetización, análisis de los diseños curriculares, elaboración de evaluaciones de la enseñanza y otros.

Del mismo modo, cada treinta días convocan al grupo de maestros ingresados al Programa para que se familiaricen con la especificidad de la enseñanza de la lectura y la escritura y, en plazos similares, o grupos de docentes de varios años de participación en M+M en jornadas de actualización. Durante el ciclo lectivo, los capacitadores trabajan en jornadas taller con los MG con propósitos similares, en tanto los niños trabajan en sus aulas con los MP-

Los capacitadores son quienes, junto con el equipo de conducción escolar de cada escuela elaboran los horarios de trabajo en las aulas del primer ciclo y orientarán la presencia alternada del MP en las distintas aulas así como los modos posibles de organizar la tarea en “pareja pedagógica”.

➤ **Personal Técnico Administrativo: descripción de las acciones generales para el desarrollo de las actividades:**

Las funciones del Asistente Técnico del Programa son:

1. Actualizar las novedades de las escuelas para facilitar las tareas de los capacitadores.
2. Sostener la comunicación sistemática con las escuelas respecto a los temas de orden administrativo (asistencia de los docentes, recepción de convocatorias, entre otras,)
3. Elaborar y enviar las convocatorias a los talleres y otros eventos de capacitación y planificación.

➤ **Promoción Acompañada**

El Programa Maestro + Maestro debe ser analizado conjuntamente con el Programa de Promoción Acompañada, dado que es complementario del Programa Auditado, de acuerdo con las entrevistas realizadas.

El Programa de Promoción Acompañada es obligatoria para todos los alumnos desde el 2° grado hasta el 7° grado de Nivel Primario para todas las escuelas de Gestión Estatal, al igual que la incorporación del Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas – MATE, a los efectos de que acompañe, oriente y promueva nuevas acciones que tiendan a mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar. Ver **Anexo II**.

#### **IV.4. Análisis presupuestario**

En primer término, se señala que la Dirección de Administración y Liquidación de Haberes (SSGRH) nos brindó el archivo con los datos de los agentes que durante 2017 se desempeñaron en el programa Maestro + Maestro con la constancia de que todos los cargos del archivo pertenecieron al Programa 21 –

Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Actividad 13 – Inclusión Educativa; Geográfico 1, según nota Número: IF-2018-25362068-DGALH del 13/09/2018<sup>17</sup>. Por consiguiente, la Dirección General de Contaduría informó la ejecución presupuestaria del Programa 21, dependiente de la UE 586 – Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa, Jurisdicción 55 - Ministerio de Educación e Innovación correspondiente al período 2017 y requerida mediante Nota N° 2066/AGCBA/2018 del 19/09/2018.

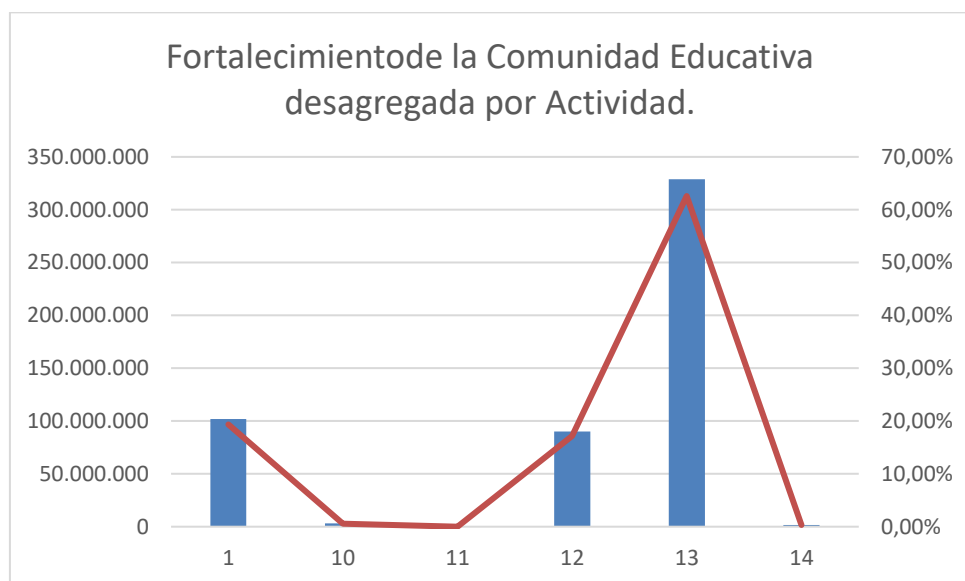
### Programa 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa - 2017

| Act. | Descripción                                      | Sanción            | Vigente            | Devengado          | %              |
|------|--------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|      | <b>Fortalecimiento De La Comunidad Educativa</b> | <b>439.639.514</b> | <b>525.758.968</b> | <b>525.397.343</b> | <b>100,00%</b> |
| 1    | Conducción                                       | 114.828.904        | 101.780.648        | 101.780.633        | 19,37%         |
| 10   | Buenos Aires Ciudad Educadora                    | 11.812.278         | 3.190.559          | 2.995.573          | 0,57%          |
| 11   | Familia A La Escuela                             | 2.448.000          | 0                  | 0                  | 0,00%          |
| 12   | Inclusión En Primera Infancia                    | 83.604.835         | 90.136.806         | 90.136.543         | 17,16%         |
| 13   | Inclusión Educativa                              | 182.359.414        | 329.002.858        | 328.836.502        | 62,59%         |
| 14   | Estrategia Joven                                 | 44.586.083         | 1.648.097          | 1.648.093          | 0,31%          |

**Fuente:** Elaboración propia con datos brindados por la DGCG s/Nota 2066/AGCBA/2018.

Del cuadro precedente se pudo comprobar que el crédito total devengado para la actividad 13 – Inclusión Educativa, objeto del presente informe, tuvo una incidencia del 62,59% sobre el total del programa 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, según se grafica a continuación:

<sup>17</sup> Datos requeridos por Nota N° 1885/AGCBA/2018



Fuente: Elaboración propia con datos brindados por PV -2018-26083556-DGCG.

La ejecución presupuestaria de la Actividad 13 – Inclusión Educativa desagregada por inciso se describe a continuación:

| Descripción             | Sanción     | Vigente     | (V-S) / S | Devengado   | %       |
|-------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|---------|
| Inclusión Educativa     | 182.359.414 | 329.002.858 | 80,41%    | 328.836.502 | 100,00% |
| Gastos en Personal      | 165.176.589 | 314.300.380 | 90,28%    | 314.293.978 | 95,58%  |
| Bienes De Consumo       | 747.000     | 2.621.260   | 250,90%   | 2.521.308   | 0,77%   |
| Servicios No Personales | 3.342.000   | 24.723      | -99,26%   | 24.722      | 0,01%   |
| Bienes De Uso           | 145.000     | 0           | -100,00%  | 0           | 0,00%   |
| Transferencias          | 12.948.825  | 12.056.495  | -6,89%    | 11.996.494  | 3,65%   |

Fuente: Elaboración propia con datos brindados por PV -2018-26083556-DGCG.

El total ejecutado de la **Actividad 13 - Inclusión Educativa** ascendió a la suma de \$ 328.836.502.-; además, se comprobó en el cuadro precedente que el Crédito Vigente del Inciso 1–Gastos en Personal se incrementó en el 90,28% respecto del crédito sancionado; de igual modo, se evidenció que el Inciso 2- Bienes de Consumo, se incrementó en un 250,90%. Por otro lado, se observó una disminución del -99,26%; -100% y del -6,89% en el Inciso 3 Servicios No Personales; Inciso 4 – Bienes de Uso y en Inciso 5 - Transferencias respectivamente.

El Inciso 1-Gastos en Personal tuvo la mayor incidencia en la actividad bajo análisis y representó el 95,58% de la misma, suma que asciende a \$ 314.293.978,-.

Con respecto a las transferencias imputadas por \$ 11.996.494.- en el Inciso 5, desde la Dirección General de Administración de Recursos informaron que no se realizaron en el marco del Programa Maestro + Maestro, sino que corresponden a diferentes programas y actividades de inclusión educativa que dicho programa desarrolla bajo su órbita, según Nota NO -2018-2767272310-DGAR del 08/10/2018<sup>18</sup>.

En el cuadro siguiente se refleja el nivel de incidencia del crédito devengado, por inciso:



**Fuente:** Elaboración propia con Datos brindados por la DGCG.

#### IV.5. Fuentes de Financiamiento

La actividad 13 – Inclusión Educativa contó con 2 (dos) fuentes de financiamiento, FF 11 - Tesoro de la Ciudad y la FF 14 - Transferencias afectadas.

<sup>18</sup> Información brindada en respuesta a Nota N° 2155/AGCBA/2018.

En el siguiente cuadro se detalla la ejecución presupuestaria por Fuente de Financiamiento:

| Fte. Fto. | Sanción     | Vigente     | Devengado   | %       |
|-----------|-------------|-------------|-------------|---------|
| 11        | 171.899.527 | 308.713.546 | 308.547.190 | 93,83%  |
| 14        | 10.459.887  | 20.289.312  | 20.289.312  | 6,17%   |
|           | 182.359.414 | 329.002.858 | 328.836.502 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia con Datos brindados por NO-2018-27021571-DGAR.

Del cuadro precedente se pudo comprobar que el 93,83% crédito devengado se ejecutó con fuente de financiamiento a cargo del Tesoro, mientras que el 6,17% se implementó con fuente de financiamiento 14 – Transferencias afectadas, destinadas a solventar gastos del Inciso 1 – Gastos en Personal.

#### IV.6. Metas Físicas

Cabe aclarar que el Programa 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa no presentó metas físicas.

#### IV.7. Oferta de cursos

##### ➤ Unidades Educativas

De acuerdo a la información remitida mediante Nota N° 1444/AGCBA/2018<sup>19</sup> por la D.G. de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa dependiente de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa -SSCPEE, el Programa Maestro+Maestro se implementó en 97 establecimientos primarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el período 2017. Se señala que el

<sup>19</sup> Pto. N° 7: Listado de los establecimientos de Educación Primaria que contaron con el Programa de Apoyo: Maestro + Maestro en 2017, indicando por cada uno Nombre, número de establecimiento, CUE, distrito escolar, comuna, tipo de jornada, secciones que cuentan con el programa, docentes a cargo y cantidad de alumnos alcanzados por el programa mencionado.

21,23% de los establecimientos de nivel primario tuvieron la implementación del Programa en la Ciudad de Buenos Aires.

A continuación se presenta un detalle de la cantidad de Unidades Educativas beneficiadas, donde se indica del tipo de jornada y la incidencia respecto del total de Unidades del Distrito Escolar.

| D. E.        | U. E.      | Maestro + Maestro |               | Tipo de jornada |           | Porcentajes   |               |
|--------------|------------|-------------------|---------------|-----------------|-----------|---------------|---------------|
|              |            | Unidades          | %             | Simple          | Completa  | Simple        | Completa      |
| <b>Total</b> | <b>457</b> | <b>97</b>         | <b>21,23%</b> | <b>50</b>       | <b>47</b> | <b>26,88%</b> | <b>17,54%</b> |
| 1º           | 24         | 4                 | 16,67         | 0               | 4         | 0,00          | 25,00         |
| 2º           | 22         | 0                 |               | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 3º           | 16         | 3                 | 18,75         | 1               | 2         | 14,29         | 22,22         |
| 4º           | 19         | 11                | <b>57,89</b>  | 5               | 6         | 71,43         | 54,55         |
| 5º           | 26         | 13                | <b>50,00</b>  | 7               | 6         | 53,85         | 46,15         |
| 6º           | 27         | 5                 | 18,52         | 3               | 2         | 23,08         | 14,29         |
| 7º           | 24         | 0                 | 0,00          | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 8º           | 20         | 5                 | 25,00         | 2               | 3         | 22,22         | 27,27         |
| 9º           | 22         | 0                 | 0,00          | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 10º          | 24         | 1                 | 4,17          | 0               | 1         | 0,00          | 6,25          |
| 11º          | 23         | 4                 | 17,39         | 0               | 4         | 0,00          | 28,57         |
| 12º          | 20         | 4                 | 20,00         | 2               | 2         | 22,22         | 18,18         |
| 13º          | 22         | 7                 | 31,82         | 6               | 1         | 54,55         | 9,09          |
| 14º          | 22         | 1                 | 4,55          | 0               | 1         | 0,00          | 5,56          |
| 15º          | 21         | 1                 | 4,76          | 0               | 1         | 0,00          | 6,67          |
| 16º          | 21         | 0                 | 0,00          | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 17º          | 23         | 0                 | 0,00          | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 18º          | 20         | 0                 | 0,00          | 0               | 0         | 0,00          | 0,00          |
| 19º          | 24         | 14                | <b>58,33</b>  | 9               | 5         | 75,00         | 41,67         |
| 20º          | 22         | 10                | 45,45         | 6               | 4         | 54,55         | 36,36         |
| 21º          | 15         | 14                | <b>93,33</b>  | 9               | 5         | 90,00         | 100,00        |

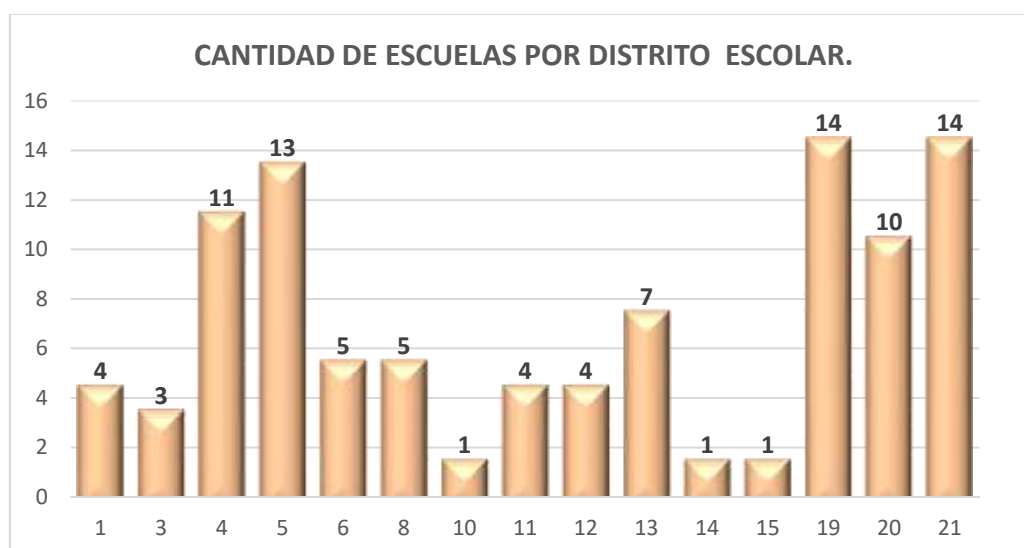
**Fuente:** Según Datos del Relevamiento Anual 2017 y los brindados por el Prog. M+M.

Tal como surge del Relevamiento Anual 2017, que la Ciudad de Buenos Aires contó con un total de 457 unidades educativas con distintos tipos de Jornadas. Al respecto, se comprobó la implementación del Programa en el 26,88% de las 186 unidades educativas con **Jornada Simple** y en el 17,54% de los 268

establecimientos de **Jornada Completa**; mientras que 3 establecimientos con **Más de un Tipo de Jornada** no adquirió la asistencia del Programa.

Por otro lado, se determinó que el 54% del Programa M+M se desarrolló en los DE N° 4°; 5°; 19° y 21°; que comprendió 52 colegios y cuya incidencia respecto del total de colegios por Distrito Escolar fue igual o superior al 50%, mientras que el 46% restante del Proyecto involucró a 45 establecimientos educativos y cuya incidencia respecto del total de unidades educativas por Distrito Escolar fue inferior al 50%.

Se adjunta a continuación un gráfico donde se describe la cantidad de escuelas alcanzadas por el Programa y por Distrito Escolar.



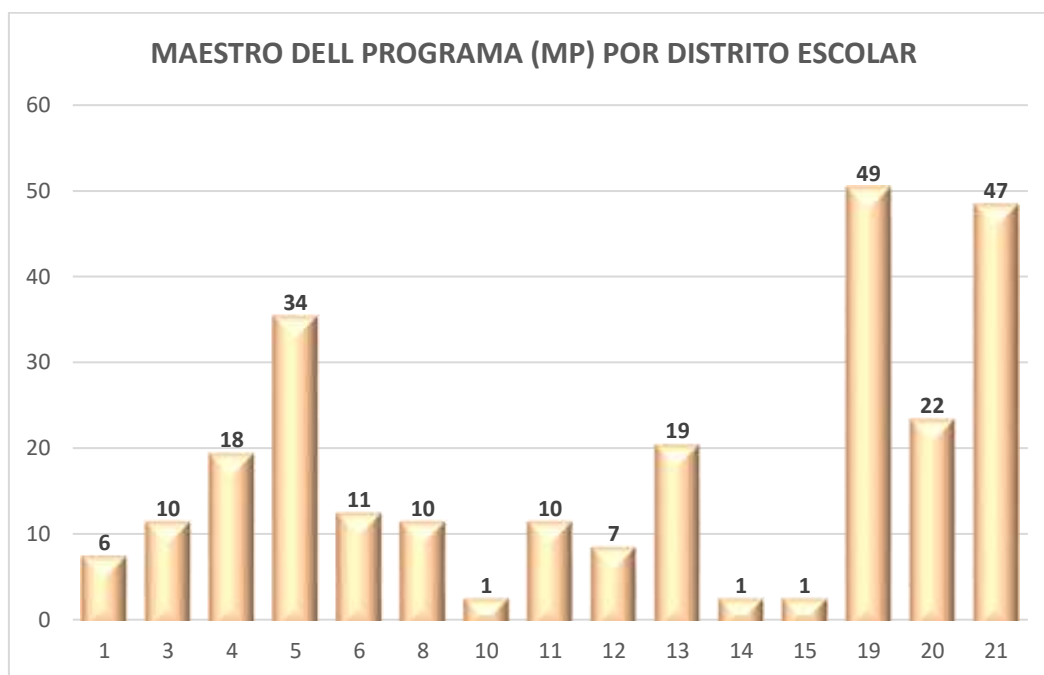
**Fuente:** Elaboración propia con Datos brindados por el Programa M+M.

Cabe destacar que, los DE N° 2; 7; 9; 16; 17 y 18 no contaron con el Programa Maestro + Maestro durante el período bajo estudio, es decir, que no se implementó en el 29% de los Distritos Escolares.

### ➤ Maestros del Programa - MP

El Programa se implementó con la participación de 218 Maestros del Programa - MP de los cuales 26 de ellos desarrollaron sus actividades en 2 colegios distintos tal como surge de la información relevada. Los MP alternaron su trabajo diario entre 2 y 3 secciones de grado según un horario previamente establecido además, realizaron una enseñanza focalizada, a grupos pequeños de alumnos, donde proporcionan enseñanza de lectura y escritura a quienes no lograron avanzar, a fin de procurar el acompañamiento del alumno.

En el siguiente gráfico se observa la incidencia del total de 246 prestaciones de servicio efectuadas durante el año 2017, desagregadas por Distrito Escolar.



**Fuente:** Elaboración propia con Datos brindados por el Programa M+M.

Del cuadro precedente se desprende que los Distritos Escolares N° 5: 19 y 21 son los que poseen mayor cantidad de prestaciones por parte de los MP.

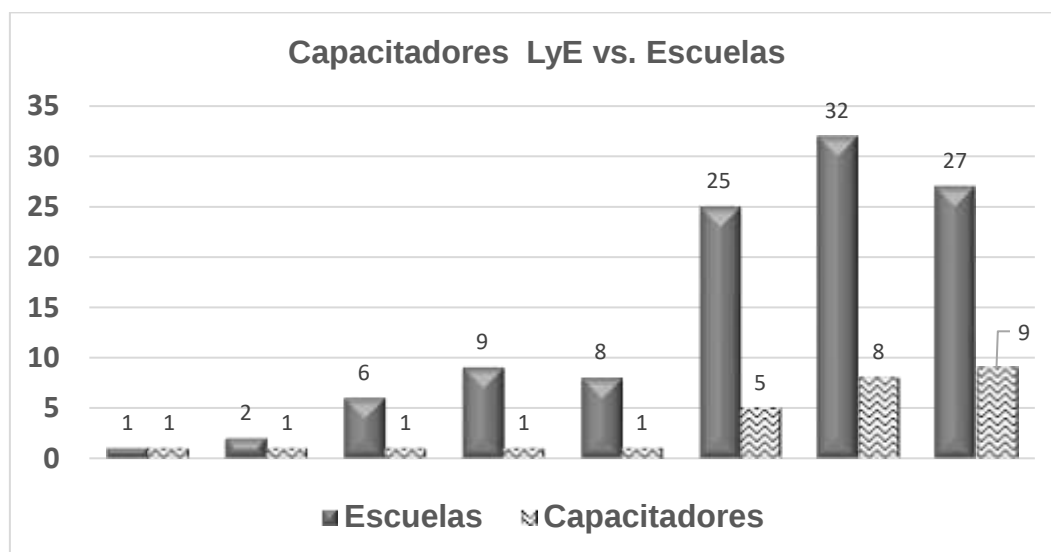
Cabe señalar, que el MP del DE N° 10 fue derivado a otro destino y el establecimiento dejó de contar con el programa bajo estudio, por tal motivo no se visitó al mismo.

### ➤ Capacitadores L y E

Durante el año 2017, el Programa contó con 27 capacitadores en **Lectura y Escritura -CLyE**, los cuales realizaron 110 asistencias en las 97 unidades educativas del Programa.

Cada colegio puede contar con más de 1 Capacitador en LyE., como así también, cada uno de ellos puede capacitar en varios colegios

En el siguiente grafico se muestra por Distrito Escolar la cantidad de establecimientos educativos asistidos por capacitadores CLyE que concurrieron a dichos establecimientos de acuerdo a los datos relevados.

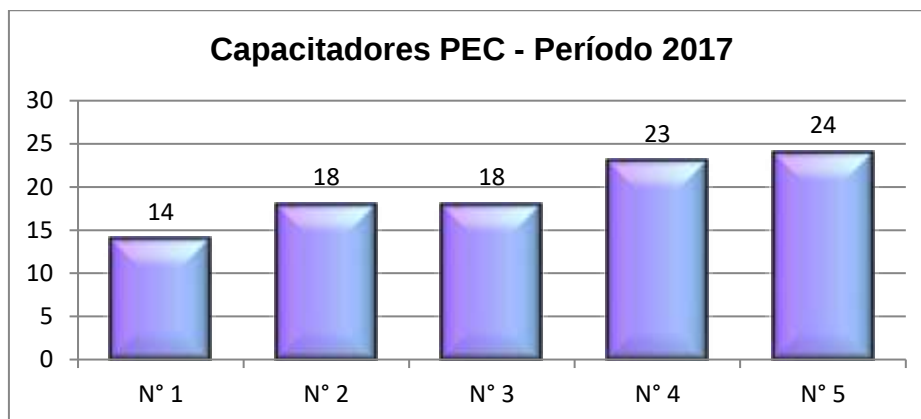


Fuente: Elaboración propia con Datos brindados por el Programa M+M

### ➤ Capacitadores PEC

Los capacitadores en Problemáticas Educativas Contemporáneas – PEC - organizan, en conjunto con los equipos de conducción escolar, los horarios de trabajo en las aulas de primer ciclo y orientan respecto a la presencia alternada

del MP en las distintas aulas así como los modos posibles de organizar la tarea. Cada Capacitador PEC tiene varias escuelas a cargo tal como se puede observar en el siguiente gráfico:



**Fuente:** Elaboración propia con Datos brindados por el Programa M+M

Tal como se puede observar en el cuadro precedente fueron 5 los Capacitadores PEC que intervinieron durante el año 2017, de los cuales, 2 de ellos capacitaron al 48,45% de las escuelas, (capacitadores N° 4 y 5); mientras que los otros 3 capacitaron el 51,55% de los establecimientos del programa.

#### ➤ **Alumnos del Programa - MP**

En el período bajo estudio, de un total de 64.267 alumnos del 1º ciclo de nivel primario, según el Relevamiento Anual 2017, se observó que 28,92% estuvieron alcanzados por el Programa M+M., es decir 18.586 alumnos, tal como consta en el siguiente cuadro desagregado por Distrito Escolar.

| Distrito Escolar | Total         | Alumnos del Prog. M+M | %             |
|------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| <b>Total</b>     | <b>64.267</b> | <b>18.586</b>         | <b>28,92%</b> |
| 1º               | 4.229         | 782                   | 18,49%        |
| 2º               | 3.023         |                       | 0,00%         |
| 3º               | 2.211         | 447                   | 20,22%        |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Autoridad Gremial de la Ciudad de Bs. As.

|     |       |       |        |
|-----|-------|-------|--------|
| 4º  | 2.811 | 1.789 | 63,64% |
| 5º  | 4.352 | 2.092 | 48,07% |
| 6º  | 4.317 | 812   | 18,81% |
| 7º  | 2.782 |       | 0,00%  |
| 8º  | 3.152 | 866   | 27,47% |
| 9º  | 2.709 |       | 0,00%  |
| 10º | 2.799 | 55    | 1,96%  |
| 11º | 2.984 | 640   | 21,45% |
| 12º | 2.490 | 716   | 28,76% |
| 13º | 3.392 | 1.487 | 43,84% |
| 14º | 1.580 | 53    | 3,35%  |
| 15º | 2.219 | 132   | 5,95%  |
| 16º | 2.180 |       | 0,00%  |
| 17º | 2.578 |       | 0,00%  |
| 18º | 2.395 |       | 0,00%  |
| 19º | 4.386 | 2.955 | 67,37% |
| 20º | 3.422 | 1.764 | 51,55% |
| 21º | 4.256 | 3.996 | 93,89% |

**Fuente:** Según Datos del Relevamiento Anual 2017 y los brindados por el Programa M+M.

En primer término corresponde señalar a los Distritos Escolares Nros. 2º; 7º; 9º; 16º; 17º y 18º, donde no se aplicó el Programa auditado, y de acuerdo a las dificultades relevadas y expuestas en el Anexo III del presente informe, la población escolar presenta innumerables problemas pedagógicos que hacen necesaria la aplicación del mismo.

Luego, surgen los D.E. N° 21º, (93,89%); 19º, (67,37%); 4º, (63,64%); 20º, (51,55%) y 5º, (48,07%) donde la participación de los alumnos es superior al 45% de la matrícula respectiva, y se trabaja en contextos de alta complejidad.

Por otro lado se señalan los DE N° 10º (1,96%); 14º, (3,35%) y 15º, (5,95%) donde la participación del programa fue ínfima, lo cual no significa que, **no requieran del Programa M+M**, tal como lo sostuvieron las autoridades de los establecimientos visitados.: Esc. 8 – DE 14 y Esc. 3 DE 15º. Con respecto al DE N° 10 se reitera que no contó con el Programa durante el año 2017.

#### IV.8. Recursos Humanos

##### ➤ Escalafón

La ley N° 3623 incorporó en el año 2010 al Estatuto Docente de la Ciudad de Buenos Aires<sup>20</sup> el “Área de los Programas Socioeducativos” a la cual pertenece el Programa M + M. El escalafón del programa auditado aprobado por el artículo 9º) del mencionado estatuto es el que se describe a continuación:

- a) Maestro/a de Programa
- b) Coordinador/a Pedagógico
- c) Coordinador/a Programa
- d) Coordinador

Fuera de escalafón:

- 1. Capacitador.

El precedente es un escalafón jerárquico de tipo vertical, y el ingreso al mismo se realiza por el cargo de cargos de Maestro/a de Programa que es el de menor jerarquía. Los cargos de Coordinador/a Pedagógico en adelante son de ascenso. El cargo de Maestro/a del Programa es de 21 horas, reloj semanales mientras que el de capacitador es en horas cátedra.

La selección del personal docente del programa se realiza a través de la Junta de Clasificación Ad-Hoc de los programas Socioeducativos, creada por la Ley 3653 e incorporada al Estatuto Docente en el año 2010.

En cuanto a la situación de revista del personal docente este puede ser Titular, interino o suplente. Se entiende por:

**a) Docente titular:** aquel que ha sido designado para desempeñar en forma definitiva, un cargo u horas de clase y que goza, no sólo de estabilidad, sino de todos los derechos inherentes a la carrera docente: ascenso, permuta, acumulación de cargos o acrecentamiento de clases semanales, traslado, readmisión.

**b) Docente interino:** aquel que ha sido designado para desempeñar

<sup>20</sup> Ordenanza N° 40.593.

transitoriamente un cargo u horas de clase vacantes y cuya función termina por supresión del cargo u horas de cátedra, o cuando esas tareas sean cubiertas por personal titular que acceda por ingreso, ascenso, traslado, readmisión o reubicación por disponibilidad.

**c) Docente suplente:** aquel que ha sido designado para desempeñar transitoriamente un cargo cubierto por titular o interino u otro suplente, mientras dura la ausencia de éstos.

En función de la información<sup>21</sup> brindada por la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa a este equipo auditor en lo referido a la Planta Orgánica Funcional se confeccionaron los cuadros que se muestran a continuación por cargo y carácter o situación de revista de los docentes del área mencionada. En un primer momento se contabilizó el personal que en el 2017 haya estado en funciones por más de 30 días de iniciado en ciclo lectivo y más de 1 mes en el 2017, ya que no se tuvieron en cuenta aquellas suplencias inferiores al período mencionado, que en líneas generales corresponden a licencias y/o ascensos de poca duración.

De acuerdo con la información brindada por la coordinación la POF del Programa M+M en 2017 estuvo compuesta de la siguiente manera:

| Cargo                        | Situación de Revista | Cantidad de Cargos | Cantidad de Agentes |
|------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| CAPACITADOR M+M              | Interino             | 25                 | 17                  |
|                              | Suplente             | 9                  | 5                   |
|                              | Titular              | 25                 | 18                  |
|                              | Sin Datos            | 1                  | 1                   |
| <b>Total Capacitador M+M</b> |                      | <b>60</b>          | <b>41</b>           |
| MAESTRO M+M                  | Interino             | 198                | 177                 |
|                              | Suplente             | 14                 | 11                  |
|                              | Titular              | 44                 | 42                  |
|                              | Sin Datos            | 38                 | 33                  |
| <b>Total Maestro M+M</b>     |                      | <b>294</b>         | <b>263</b>          |
| Docente Reubicada            | Sin Datos            | 1                  | 1                   |

**Fuente:** Datos brindados por la DGFCE y DGECE.

<sup>21</sup> Notas: NO-2018-22718982-DGFCE del 17/08/18 y NO-2018-27332116-DGECE del 4/10/18.

No fue posible contabilizar las horas cátedra del cargo de capacitador M+M debido a que esa información no fue suministrada por el programa auditado.

A los efectos de realizar un control por oposición se solicitó mediante Nota N° 1885/AGCBA/18 un listado de la POF 2017 del Programa Maestro + Maestro a la Dirección General de Administración y Liquidación de Haberes del MHGC.

Al respecto, la DGALH remitió el archivo con los datos de los agentes que durante el año 2017 estuvieron vigentes en el Programa bajo estudio, según se detalla a continuación.

| LIQUIDACION DE HABERES      |                      |                    |              |              |                     |
|-----------------------------|----------------------|--------------------|--------------|--------------|---------------------|
| Cargo                       | Situación de Revista | Cantidad de Cargos | HS. Catedra  | HS. Reloj    | Cantidad de Agentes |
| CAPACITADOR M+M             | Interino             | 31                 | 388          | 0            | 24                  |
|                             | Suplente             | 5                  | 56           | 0            | 4                   |
|                             | Titular              | 28                 | 573          | 0            | 25                  |
| <b>TOTAL CAPCITADOR M+M</b> |                      | <b>64</b>          | <b>1.017</b> | <b>0</b>     | <b>53</b>           |
| MAESTRO M+M                 | Interino             | 177                | 0            | 3717         | 169                 |
|                             | Suplente             | 14                 | 0            | 294          | 13                  |
|                             | Titular              | 42                 | 0            | 882          | 41                  |
| <b>TOTAL MAESTRO M+M</b>    |                      | <b>233</b>         | <b>0</b>     | <b>4.893</b> | <b>223</b>          |

Fuente: Datos brindados por la DGALH.

Del mismo modo que con la información provista por el Programa, no se contabilizaron aquellos agentes cuya baja fue anterior al 31 de marzo de 2017. En función de lo expuesto, se evidenciaron inconsistencias entre la información de personal brindada por el programa auditado y la suministrada por la DGLAH:

- 45 agentes informados por el Programa M+M no figuran en el listado de POF remitido por la DGALH para la actividad 13 – Inclusión Educativa del Programa 21 – Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> AGENTES DNI 24405997, 30449041, 32146311, 24729071, 30934449, 35971407, 29016548, 36897258, 22502957, 94317642, 31438958, 29954957, 28978752, 30926435, 24910909, 24184757, 28376786, 27313106, 31982466, 28283434, 10385940, 32762569, 33204052, 29886533, 28833716, 27085349, 20703347, 28529694, 26025012,

- 9 agentes informados en el listado de la DGALH no se encuentran en el listado de personal suministrado por el Programa auditado<sup>23</sup>.

- 

En relación con lo señalado se procedió a confeccionar un cuadro comparativo de las diferencias indicadas precedentemente:

| Detalle del Personal | Liquidación de Haberes |             | Programa M+M. |             | Diferencias  |               |               |               |
|----------------------|------------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | Cargos (a)             | Agentes (b) | Cargos (c)    | Agentes (d) | Cargos (a-c) | %             | Agentes (b-d) | %             |
| CAPACITADOR M+M      | 64                     | 53          | 60            | 41          | 4            | 6,25%         | 12            | 22,64%        |
| MAESTRO M+M          | 233                    | 223         | 294           | 263         | -61          | 26,18%        | -40           | 17,94%        |
| <b>TOTALES</b>       | <b>297</b>             | <b>276</b>  | <b>354</b>    | <b>304</b>  | <b>-57</b>   | <b>19,19%</b> | <b>-28</b>    | <b>10,14%</b> |

Fuente: Datos brindados por la DGFCE, DGECE y DGALH.

#### IV.9. Muestra

En la Ciudad de Buenos Aires hubo un total de 97 escuelas asignadas al Programa bajo estudio durante el año 2017.

Este equipo auditor visitó 18 escuelas distribuidas en la totalidad de los DE, de las cuales 10 son de Jornada Completa<sup>24</sup> 8 son de Jornada Simple<sup>25</sup>. Cabe destacar que en las escuelas de Jornada Simple el Programa Maestro+Maestro funciona en ambos turnos. Conforme a la normativa de creación del Programa, el mismo funciona en **1er** y **2do** grado; aunque en dos de las escuelas visitadas<sup>26</sup>, las autoridades entienden que el Programa se debe extender a 3er

34179011, 25317698, 32830580, 14102228, 6729124, 34800149, 29480176, 31085854, 16090347, 28418953, 18884551, 30866621, 32865500, 14887088, 23469413, 26587691.

<sup>23</sup> AGENTES CUIL: 27-26721080-8, 27-21468188-4, 27-33655270-8, 27-33655270-8, 27-37753358-0, 27-27257094-4, 27-29433485-3, 27-34358456-9, 27-20696789-2, 23-11790383-4.

<sup>24</sup> Escuela 7 DE 1; Escuela 11 DE 4; Escuela 16 DE 5; Escuela 25 DE 5; Escuela 4 DE 11; Escuela 3 DE 12; Escuela 11 DE 13; Escuela 8 DE 14; Escuela 3 DE 15 y Escuela 19 DE 20.

<sup>25</sup> Escuela 22 DE 3; Escuela 1 DE 4; Escuela 2 DE 6; Escuela 7 DE 8; Escuela 16 DE 19; Escuela 18 DE 19; Escuela 9 DE 21 y Escuela 13 DE 21.

<sup>26</sup> Escuela 11 DE 13 y Escuela 9 DE 21.

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Autoridad Gremial de la Ciudad de Bs. As.

Grado; y en una escuela de Jornada Simple<sup>27</sup>, en el turno tarde, la Maestra del Programa también trabaja en 3er Grado.

Las entrevistas en las escuelas visitadas se basaron en cuatro ejes fundamentales:

- A partir de qué año comenzó a funcionar el Programa en la Escuela.
- Cantidad de Maestros del Programa teniendo a la vista la cantidad de secciones.
- Cantidad de Maestros Mate para el correcto desarrollo del Programa de Promoción Acompañada.
- Cantidad de veces que el Coordinador del Programa visita la escuela a los efectos de brindar capacitación al docente del Programa, evaluar la actuación del mismo y el desarrollo del Programa. evacuar dudas al respecto y planificar futuras actividades.

En la totalidad de la escuelas visitadas funciona, además, el Programa de Promoción Acompañada<sup>28</sup>, aunque 10 escuelas<sup>29</sup> no tienen Maestra Mate. Cabe recordar que la Resolución 1844/3017 publicada en el Boletín Oficial N°: 5140 aprobó la implementación del “Proyecto Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares (MATE)” para ser aplicado en el nivel primario y en el marco del “Proyecto de Promoción Acompañada”. La función de los maestros “MATE” es fortalecer y asegurar la trayectoria escolar de los alumnos que participan del Programa<sup>30</sup>. La presencia de la Maestra Mate es fundamental para el desarrollo de la Promoción Acompañada, no solo porque la normativa así lo indica<sup>31</sup>, sino porque su ausencia de la misma hace peligrar el correcto funcionamiento del Programa y pone en un piso de desigualdad a los alumnos que participan del mismo sin contar con el apoyo de la maestra Mate.

<sup>27</sup> Escuela 2 DE 6.

<sup>28</sup> Programa aprobado por la Resolución Nro. 1624/2017 publicada en el BOCBA 5145 y que reemplaza al Programa de Boletín Abierto.

<sup>29</sup> Escuela 7 DE 1; Escuela 22 DE3; Escuela 1 DE 4; Escuela 11 DE 4; Escuela 25 DE 5; Escuela 7 DE 8; Escuela 3 DE 12; Escuela 11 DE 13; Escuela 8 DE 14 y Escuela 9 DE 21.

<sup>30</sup> El Programa de Promoción Acompañada busca intensificar la enseñanza de los alumnos que llegan al último periodo del ciclo escolar sin haberse apropiado de algunos contenidos nodales del año cursado.

<sup>31</sup> Resolución 1844/2017 y Resolución 1624/2017

Los años<sup>32</sup> en los que comenzó a funcionar el Programa en la totalidad de las escuelas visitadas dan cuenta del crecimiento del Programa hacia la casi totalidad de los D.E. y del incremento en las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos de 1er y 2º Grado respecto a la lectoescritura. Durante el año en curso el Programa dejó de funcionar en la Escuela 3 DE 15; y en la Escuela 8 DE 14 ha visto disminuida la carga horaria de la Maestra del Programa, puesto que la docente designada comparte sus horas con otra institución del Distrito correspondiente, concurriendo a la Institución visitada solo los días martes y jueves<sup>33</sup>. En la Escuela 9 DE 21 la maestra del Programa fue reincorporada a mitad de año.

#### ✓ Maestros del Programa

Los llamados Maestros del Programa son aquellos designados para trabajar en el Programa bajo estudio para los alumnos de 1er y 2do Grado tal como fuera explicado oportunamente.

De las 18 escuelas que visitó este equipo auditor, en 9 (50%) de ellas la cantidad de docentes adscriptos al Programa Maestro+Maestro no son suficientes.

De los cuales 3<sup>34</sup> establecimientos son de Jornada Simple. En 2 de ellos (Esc. 1 DE 4 y Esc. 9 DE 19) se observó que tienen 6 secciones, un maestro de programa con 169 y 155 niños respectivamente. Cabe decir que la Esc. 18 DE 19 tiene 12 secciones, 5 maestros del programa y cuentan 244 alumnos, quienes proceden del Complejo Edificio de la Zona, Villas de Emergencia y Asentamientos Adyacentes,

<sup>32</sup> Desde los Inicios: Escuela 18 DE 19.

Año 2004: Escuela 25 DE 5; Escuela 4 DE 11; Escuela 11 DE 13; Escuela 8 DE 14; Escuela 3 DE 15. Año 2008: Escuela 9 DE 21; Año 2009: Escuela 12 DE 3; Año 2014 Escuela 7 DE 8; Año 2015/16 Escuela 1 DE 4.

<sup>33</sup> Conforme lo manifiesta la nota presentada por las autoridades de la Escuela al DE correspondiente.

<sup>34</sup> Jornada Simple. Escuela 1 DE 4; Escuela 18 DE 19 y Escuela 9 DE 21.

Con respecto a los 6<sup>35</sup> colegios de Jornada Completa, se señala que, en 5 establecimientos tienen un maestro del Programa para todas las secciones, y en la restante<sup>36</sup> que tiene seis sesiones y dos maestros del Programa de acuerdo al cuadro que se adjunta. Cabe destacar que, esta última escuela está ubicada en una zona de alto nivel de vulnerabilidad de la población estudiantil<sup>37</sup>. Esta situación no es óbice para considerar una debilidad la falta de maestros del Programa en el resto de las escuelas indicadas.

| Distrito | Escuela | Total de Secciones (1º y 2º Grado) | Tipo de Jornada | Cantidad de Maestros |
|----------|---------|------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1        | 7       | 4                                  | JC              | 1                    |
| 4        | 11      | 6                                  | JC              | 1                    |
| 5        | 16      | 3                                  | JC              | 1                    |
| 12       | 3       | 4                                  | JC              | 1                    |
| 15       | 3       | 4                                  | JC              | 1                    |
| 20       | 19      | 6                                  | JC              | 2                    |

**Fuente:** Elaboración propia según Muestra.

De acuerdo a la información recabada, las escuelas de Jornada Simple<sup>38</sup> precisan un maestro más por turno, en tanto en la Escuela 2 DE 6, se precisa un docente más del Programa en el Turno Tarde. En este último caso, el tema fue conversado con la Coordinadora del Programa que visita la escuela; mientras que en los otros se ha realizado de manera informal el pedido de incremento del Docente.

Respecto a dos escuelas<sup>39</sup>, cabe decir que la cantidad de docentes del Programa no era la adecuada a comienzos del año bajo estudio, pero que a finales del mismo año, en ambas escuelas se incorporó un docente más.

<sup>35</sup> Jornada Completa. Escuela 7 DE 1; Escuela 11 DE 4; Escuela 16 DE 5; Escuela 3 DE 12; Escuela 3 DE 15 y Escuela 19 DE 20.

<sup>36</sup> Escuela 19 DE 20.

<sup>37</sup> La escuela recibe a la mayoría de los niños en edad escolar que viven en la villa 15.

<sup>38</sup> Escuela 1 DE 4; Escuela 18 DE 19; Escuela 9 DE 21.

<sup>39</sup> Escuela 22 DE 3 y 13 DE 21

### ✓ Capacitadores

Las visitas del Capacitador<sup>40</sup> a las escuelas visitadas no fueron adecuadas en cuanto a la periodicidad con que se realizaron las mismas. En la Escuela 19 DE 20, las mismas se realizaron una vez al mes o cada dos meses, y en la Escuela 3 DE 12, las mismas se realizaron una vez al mes. En el resto de las escuelas visitadas, la cantidad de visitas que realizó el capacitador fueron adecuadas, poniendo en un rango de desigualdad a las escuelas mencionadas frente al resto. Cabe destacar que las visitas del Capacitador son indispensables, máxime cuando las escuelas están ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad como es el caso de la Escuela 19 DE 20.

En lo que respecta a las “Bibliotecas en el aula”<sup>41</sup> una sola escuela manifiesta que es imposible tener libros en el aula, puesto que la escuela es pasible de muchos robos y por tanto, todo el material debe estar guardado en lugares con sensores, en este caso la biblioteca de la escuela. Por tanto, al querer utilizar los libros, estos son retirados de la misma y vueltos a llevar luego de su uso.

La totalidad de las entrevistas analizadas fueron pautadas y realizadas con el personal directivo de las escuelas visitadas, excepto en la Escuela 13 DE 21. Si bien la entrevista se pautó con la Vicedirectora, dado que la Directora era nueva en el cargo y en el Distrito, al momento de realizar la misma, se le informó a este equipo auditor que la entrevista se realizaría en presencia de la Directora, pero fue la capacitadora del Programa quien respondió la totalidad de las preguntas.

## IV.10. Índices de Distribución de Maestro por Cantidad de Secciones y de Niños en Primer Ciclo.

Con el objeto de conocer la distribución de la asignación de Maestros del Programa en las escuelas comprendidas por el mismo; se elaboraron dos índices:

<sup>40</sup> Asignado a la Escuela por el Programa a efectos que visite la misma, brinde capacitación in situ, planifique actividades junto con los docentes, controle el avance del Programa, etc.

<sup>41</sup> Biblioteca formada con material entregado por el Programa

1. Se consideró la cantidad de Maestro del programa por la cantidad de secciones de cada escuela, y
2. Se tomó la cantidad de Maestros del programa por la cantidad de niños en el primer ciclo de la escuela primaria de cada escuela.

Los datos relevados se describen en el cuadro obrante en el Anexo IV.

El Índice de distribución de Maestros del Programa para el Universo de las escuelas comprendidas en relación a la cantidad de secciones y de alumnos del primer ciclo de enseñanza primaria para el período bajo estudio:

### Índice de Distribución del Universo

| DISTRIBUCION | TOTAL DE SECCIONES | CANTIDAD DE    |                 | INDICES                 |                                   |
|--------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|
|              |                    | MAESTROS PROG. | NIÑOS 1ER CICLO | MAESTRO PROG. X SECCIÓN | MAESTRO PROG. X CANTIDAD DE NIÑOS |
| PROMEDIO     | 7,75               | 3              | 192             | 0,33                    | 0,01                              |
| MODA         | 6,00               | 2              | 169             | 0,33                    | 0,01                              |

Fuente: Elaboración propia según Muestra

Luego se procedió a desagregar la información por Jornada distinguiendo entre Jornada Simple y Completa:

#### • Jornada Simple:

| ESCUELA | D.E. | COMUNA | TOTAL SECCIONES | CANTIDAD DE MAESTROS PROGRAMA | CANTIDAD DE NIÑOS 1ER CICLO | INDICE MAESTRO PROGRAMA POR SECCIÓN | INDICE MAESTRO PROGRAMA POR CANTIDAD DE NIÑOS |
|---------|------|--------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 20      | 13   | 9      | 6               | 2                             | 92                          | 0,33                                | 0,022                                         |
| 10      | 20   | 9      | 6               | 2                             | 97                          | 0,33                                | 0,02                                          |
| 17      | 6    | 3      | 6               | 2                             | 99                          | 0,33                                | 0,020                                         |
| 23      | 8    | 7      | 6               | 2                             | 120                         | 0,33                                | 0,02                                          |
| 1       | 4    | 4      | 6               | 1                             | 121                         | 0,17                                | 0,01                                          |
| 4       | 5    | 1      | 6               | 2                             | 127                         | 0,33                                | 0,02                                          |
| 3       | 5    | 4      | 6               | 2                             | 129                         | 0,33                                | 0,02                                          |
| 13      | 20   | 9      | 6               | 1                             | 134                         | 0,17                                | 0,007                                         |

|         |    |    |     |     |        |      |       |
|---------|----|----|-----|-----|--------|------|-------|
| 2       | 19 | 4  | 6   | 2   | 139    | 0,33 | 0,014 |
| 2       | 4  | 4  | 6   | 2   | 146    | 0,33 | 0,01  |
| 24      | 5  | 4  | 6   | 2   | 148    | 0,33 | 0,01  |
| 2       | 6  | 4  | 6   | 3   | 153    | 0,50 | 0,020 |
| 5       | 13 | 9  | 6   | 1   | 160    | 0,17 | 0,006 |
| 21      | 19 | 8  | 6   | 4   | 165    | 0,67 | 0,024 |
| 22      | 19 | 4  | 6   | 3   | 181    | 0,50 | 0,017 |
| 16      | 19 | 8  | 6   | 2   | 188    | 0,33 | 0,011 |
| 9       | 13 | 8  | 7   | 2   | 137    | 0,29 | 0,015 |
| 11      | 20 | 9  | 7   | 2   | 148    | 0,29 | 0,014 |
| 9       | 4  | 4  | 9   | 2   | 183    | 0,22 | 0,01  |
| 22      | 13 | 8  | 9   | 3   | 196    | 0,33 | 0,015 |
| 6       | 20 | 9  | 9   | 1   | 197    | 0,11 | 0,005 |
| 6       | 5  | 1  | 9   | 4   | 234    | 0,44 | 0,017 |
| 17      | 20 | 9  | 10  | 3   | 178    | 0,30 | 0,02  |
| 14      | 21 | 8  | 10  | 2   | 230    | 0,20 | 0,009 |
| 16      | 21 | 8  | 9   | 4   | 259    | 0,40 | 0,015 |
| 13      | 21 | 8  | 10  | 4   | 288    | 0,40 | 0,01  |
| 4       | 12 | 11 | 11  | 3   | 193    | 0,27 | 0,016 |
| 11      | 5  | 4  | 12  | 6   | 163    | 0,50 | 0,037 |
| 11      | 19 | 4  | 12  | 2   | 173    | 0,17 | 0,012 |
| 22      | 3  | 3  | 12  | 5   | 198    | 0,42 | 0,03  |
| 4       | 4  | 4  | 12  | 2   | 243    | 0,17 | 0,008 |
| 18      | 19 | 8  | 12  | 5   | 244    | 0,42 | 0,020 |
| 12      | 12 | 7  | 12  | 2   | 262    | 0,17 | 0,008 |
| 6       | 6  | 3  | 12  | 2   | 276    | 0,17 | 0,007 |
| 8       | 13 | 9  | 12  | 3   | 290    | 0,25 | 0,010 |
| 7       | 5  | 4  | 12  | 2   | 313    | 0,17 | 0,006 |
| 7       | 8  | 7  | 12  | 3   | 323    | 0,25 | 0,009 |
| 12      | 5  | 4  | 12  | 6   | 345    | 0,50 | 0,017 |
| 21      | 20 | 8  | 12  | 3   | 353    | 0,25 | 0,008 |
| 8       | 21 | 8  | 12  | 4   | 353    | 0,33 | 0,011 |
| 4       | 21 | 8  | 12  | 7   | 354    | 0,58 | 0,020 |
| 10      | 21 | 8  | 12  | 5   | 355    | 0,42 | 0,01  |
| 12      | 19 | 7  | 13  | 7   | 328    | 0,54 | 0,021 |
| 19      | 21 | 8  | 13  | 3   | 396    | 0,23 | 0,008 |
| 19      | 19 | 8  | 14  | 7   | 276    | 0,50 | 0,025 |
| 17      | 19 | 8  | 14  | 6   | 346    | 0,43 | 0,017 |
| 8       | 4  | 4  | 14  | 3   | 361    | 0,21 | 0,01  |
| 15      | 13 | 8  | 14  | 5   | 389    | 0,36 | 0,013 |
| 15      | 21 | 8  | 14  | 4   | 398    | 0,29 | 0,01  |
| 9       | 21 | 8  | 15  | 2   | 428    | 0,13 | 0,005 |
| TOTALES |    |    | 487 | 157 | 11.609 |      |       |

Fuente: Elaboración propia según datos brindados.

El Índice de distribución de Maestros del Programa para las escuelas de Jornada Simple comprendidas en relación a la cantidad de secciones y de alumnos del primer ciclo de enseñanza primaria en el período bajo estudio, es el siguiente:

### Índices de Distribución de la Jornada Simple

| DISTRIBUCION | TOTAL DE SECCIONES | CANTIDAD       |                 | INDICES                   |                                     |
|--------------|--------------------|----------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|
|              |                    | MAESTROS PROG. | NIÑOS 1ER CICLO | MAESTRO PROG. POR SECCIÓN | MAESTRO PROG. POR CANTIDAD DE NIÑOS |
| PROMEDIO     | 9,74               | 3              | 232             | 0,32                      | 0,01                                |
| MODA         | 6,00               | 2              | 148             | 0,33                      | 0,01                                |

Fuente: Elaboración propia según datos brindados

- **Jornada completa:**

| ESCUELA | D.E. | COMUNA | TOTAL SECCIONES | CANTIDAD DE MAESTROS PROGRAMA | CANTIDAD DE NIÑOS 1ER CICLO | INDICE MAESTRO PROGRAMA POR SECCIÓN | INDICE MAESTRO PROGRAMA POR CANTIDAD DE NIÑOS |
|---------|------|--------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 8       | 14   | 15     | 3               | 1                             | 53                          | 0,33                                | 0,02                                          |
| 25      | 10   | 12     | 3               | 1                             | 55                          | 0,33                                | 0,018                                         |
| 3       | 19   | 4      | 3               | 1                             | 68                          | 0,33                                | 0,015                                         |
| 18      | 4    | 4      | 3               | 1                             | 71                          | 0,33                                | 0,014                                         |
| 19      | 4    | 4      | 3               | 1                             | 75                          | 0,33                                | 0,013                                         |
| 24      | 8    | 7      | 3               | 1                             | 75                          | 0,33                                | 0,013                                         |
| 5       | 20   | 9      | 3               | 1                             | 77                          | 0,33                                | 0,013                                         |
| 27      | 5    | 4      | 3               | 1                             | 80                          | 0,33                                | 0,013                                         |
| 19      | 5    | 4      | 3               | 1                             | 82                          | 0,33                                | 0,012                                         |
| 23      | 5    | 4      | 3               | 1                             | 92                          | 0,33                                | 0,011                                         |
| 25      | 5    | 4      | 3               | 2                             | 99                          | 0,67                                | 0,020                                         |
| 16      | 5    | 4      | 4               | 1                             | 117                         | 0,25                                | 0,009                                         |
| 16      | 3    | 1      | 6               | 3                             | 101                         | 0,50                                | 0,030                                         |
| 14      | 4    | 4      | 6               | 2                             | 121                         | 0,33                                | 0,02                                          |
| 10      | 1    | 3      | 6               | 1                             | 124                         | 0,17                                | 0,008                                         |
| 14      | 20   | 9      | 6               | 2                             | 129                         | 0,33                                | 0,016                                         |
| 24      | 12   | 10     | 6               | 1                             | 129                         | 0,17                                | 0,008                                         |
| 3       | 12   | 10     | 6               | 1                             | 132                         | 0,17                                | 0,008                                         |
| 3       | 15   | 12     | 6               | 1                             | 132                         | 0,17                                | 0,008                                         |
| 13      | 11   | 7      | 6               | 2                             | 140                         | 0,33                                | 0,014                                         |
| 13      | 6    | 3      | 6               | 2                             | 141                         | 0,33                                | 0,014                                         |

|                |    |   |            |           |              |      |       |
|----------------|----|---|------------|-----------|--------------|------|-------|
| 12             | 6  | 3 | 6          | 2         | 143          | 0,33 | 0,014 |
| 28             | 4  | 4 | 6          | 2         | 146          | 0,33 | 0,01  |
| 5              | 3  | 1 | 6          | 2         | 148          | 0,33 | 0,01  |
| 11             | 4  | 4 | 6          | 1         | 155          | 0,17 | 0,01  |
| 10             | 5  | 4 | 6          | 4         | 163          | 0,67 | 0,025 |
| 18             | 21 | 8 | 6          | 1         | 165          | 0,17 | 0,006 |
| 13             | 4  | 4 | 6          | 1         | 167          | 0,17 | 0,006 |
| 9              | 8  | 6 | 6          | 2         | 167          | 0,33 | 0,012 |
| 7              | 1  | 1 | 6          | 1         | 169          | 0,17 | 0,006 |
| 4              | 11 | 7 | 6          | 3         | 169          | 0,50 | 0,02  |
| 17             | 11 | 9 | 6          | 2         | 169          | 0,33 | 0,012 |
| 2              | 21 | 8 | 6          | 2         | 175          | 0,33 | 0,011 |
| 19             | 20 | 9 | 6          | 2         | 175          | 0,33 | 0,011 |
| 15             | 8  | 7 | 6          | 2         | 181          | 0,33 | 0,011 |
| 5              | 21 | 8 | 6          | 2         | 182          | 0,33 | 0,01  |
| 1              | 21 | 8 | 6          | 4         | 183          | 0,67 | 0,022 |
| 13             | 19 | 4 | 6          | 2         | 184          | 0,33 | 0,011 |
| 20             | 19 | 8 | 6          | 3         | 197          | 0,50 | 0,015 |
| 24             | 11 | 7 | 7          | 3         | 162          | 0,43 | 0,019 |
| 11             | 13 | 8 | 7          | 3         | 223          | 0,43 | 0,013 |
| 24             | 19 | 8 | 8          | 2         | 230          | 0,25 | 0,009 |
| 6              | 21 | 8 | 8          | 3         | 230          | 0,38 | 0,013 |
| 23             | 19 | 8 | 8          | 3         | 236          | 0,38 | 0,013 |
| 25             | 1  | 1 | 9          | 3         | 241          | 0,33 | 0,01  |
| 1              | 1  | 2 | 9          | 1         | 248          | 0,11 | 0,004 |
| 22             | 20 | 8 | 10         | 5         | 276          | 0,50 | 0,018 |
| <b>TOTALES</b> |    |   | <b>265</b> | <b>89</b> | <b>6.977</b> |      |       |

Fuente: Elaboración propia según datos brindados

El Índice de distribución de Maestros del Programa para las escuelas de **Jornada Completa** comprendidas en relación a la cantidad de secciones y de alumnos del primer ciclo de enseñanza primaria en el período bajo estudio, es el siguiente:

#### Índices de Distribución de la Jornada Completa

| DISTRIBUCION | TOTAL DE SECCIONES | CANTIDAD DE    |                 | INDICES                 |                                   |
|--------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|
|              |                    | MAESTROS PROG. | NIÑOS 1ER CICLO | MAESTRO PROG. X SECCIÓN | MAESTRO PROG. X CANTIDAD DE NIÑOS |
| PROMEDIO     | 5,64               | 2              | 148             | 0,34                    | 0,01                              |
| MODA         | 6,00               | 1              | 169             | 0,33                    | 0,01                              |

Fuente: Elaboración propia según datos brindados

Del análisis de los cuadros precedentes surge que no existe una asignación equitativa de la cantidad de Maestros del Programa a las escuelas que se encuentran dentro de su órbita, ya que se puede observar que escuelas que poseen la misma cantidad de secciones por jornada y una cantidad de niños en 1er ciclo similar (+/- 10 niños), tienen cantidades distintas de Maestros del Programa.

## V. Observaciones:

### ➤ Recursos Humanos

1. Se evidenciaron inconsistencias entre la información de la Planta Orgánica Funcional 2017 del Programa M+M suministrada por la coordinación del programa y la provista por la DGLAH del MHGC:
  - a. 45 (14,80%) agentes informados por el programa M+M no figuran en el listado de POF del programa de la DGALH para la actividad 13 del programa 21<sup>42</sup>
  - b. 9 (3,26%) agentes informados en el listado de la DGALH no se encuentran en el listado de personal suministrado por el programa auditado<sup>43</sup>.
2. No fue puesta a disposición de esta auditoria por parte del programa la información de las horas cátedra de los cargos de Capacitador M+M.

### ➤ Muestra

3. De las 18 escuelas visitadas se observó que en 10 ( 55,56%) de ellas no es adecuada la cantidad de Maestros del Programa debido a las dificultades de aprendizaje y conducta que presentan los alumnos de 1º y 2º grado, en los

<sup>42</sup> AGENTES DNI 24405997, 30449041, 32146311, 24729071, 30934449, 35971407, 29016548, 36897258, 22502957, 94317642, 31438958, 29954957, 28978752, 30926435, 24910909, 24184757, 28376786, 27313106, 31982466, 28283434, 10385940, 32762569, 33204052, 29886533, 28833716, 27085349, 20703347, 28529694, 26025012, 34179011, 25317698, 32830580, 14102228, 6729124, 34800149, 29480176, 31085854, 16090347, 28418953, 18884551, 30866621, 32865500, 14887088, 23469413, 26587691.

<sup>43</sup> AGENTES CUIL: 27-26721080-8, 27-21468188-4, 27-33655270-8, 27-33655270-8, 27-37753358-0, 27-27257094-4, 27-29433485-3, 27-34358456-9, 27-20696789-2, 23-11790383-4.

establecimientos que se detallan a continuación:

| Jornada               | Esc. | DE | Secciones | Maestros | Niños |
|-----------------------|------|----|-----------|----------|-------|
| Simple                | 1    | 4  | 6         | 1        | 121   |
|                       | 18   | 19 | 12        | 5        | 244   |
|                       | 9    | 21 | 15        | 2        | 428   |
| Simple<br>Turno Tarde | 2    | 6  | 3         | 1        | 153   |
| Completa              | 7    | 1  | 6         | 1        | 169   |
|                       | 11   | 4  | 6         | 1        | 155   |
|                       | 16   | 5  | 4         | 1        | 117   |
|                       | 3    | 12 | 6         | 1        | 130   |
|                       | 3    | 15 | 6         | 1        | 132   |
|                       | 19   | 20 | 6         | 2        | 175   |

**Fuente:** Elaboración propia según datos brindados

4. En 2 (11,11%) de las Escuelas visitadas<sup>44</sup>, las visitas del Capacitador no son las adecuadas en cuanto a la periodicidad en que se realizaron las mismas. En la esc. 19 DE 20 el capacitador concurrió una vez al mes o cada dos meses y en la Esc. 3 DE 12 concurrió una vez al mes.

### ➤ Índices de Distribución de Maestros

#### ✓ Jornada simple:

5. No existe una asignación equitativa de la cantidad de Maestros del Programa para las escuelas que se encuentran dentro de su órbita, ya que se puede observar que escuelas que poseen la misma cantidad de secciones por jornada y una cantidad de niños en 1er ciclo similar (+/- 10 niños), tienen cantidades distintas de Maestros del Programa, según detalle:

- a) La escuela 23 D.E. 8 cuenta con 6 secciones de jornada simple, 120 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 1 D.E. 4 con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 121 niños tiene 1 maestro del programa.

<sup>44</sup> Escuela 19 DE 20; Escuela 3 DE 15

- b) La escuela 3 D.E. 5 tiene 6 secciones de jornada simple, 129 niños en 1er ciclo de la primaria y 2 maestras del programa; mientras que la escuela 13 D.E. 20 con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 134 niños cuenta con 1 maestro del programa.
- c) La escuela 24 D.E. 5 posee 6 secciones 2 maestros del programa con 148 niños; cuando la escuela 2 D.E. 6 también con 6 secciones y 153 niños cuenta con 3 maestros del programa.
- d) La escuela 5 D.E. 13 cuenta con 6 secciones, 160 alumnos y 1 maestro del programa; mientras que la escuela 21 D.E. 19 con la misma cantidad de secciones y 165 alumnos del 1er ciclo tiene 4 maestros del programa.
- e) La escuela 22 D.E. 19 posee 6 secciones de jornada simple 181 niños y 3 docentes del programa; cuando la escuela 16 del mismo distrito con la misma cantidad de secciones de jornada simple y 188 niños tiene 2 docentes del programa.
- f) La escuela 22 D.E. 13 posee 9 secciones, 196 niños y 3 maestros del programa; mientras que la escuela 6 D.E. 20 tiene el mismo número de secciones, 197 niños y 1 maestro del programa.
- g) La escuela 11 D.E. 5 cuenta con 12 secciones de jornada simple con 163 niños y tiene 6 maestros del programa; mientras que la escuela 11 D.E. 19 con la misma cantidad de secciones con 173 niños cuenta con 2 maestros del programa.
- h) La escuela 4 D.E. 4 tiene 12 secciones con 243 alumnos de 1er ciclo y 2 maestros del programa; a diferencia de la escuela 18 D.E.19 que con la misma cantidad de secciones y 244 alumnos de 1er ciclo cuenta con 5 maestros del programa.
- i) La escuela 21 D.E. 20 cuenta con 12 secciones, 353 niños y 3 maestro del programa; mientras que la escuela 8 D.E. 21 con la misma cantidad de secciones y alumnos tiene 4 maestros del programa.
- j) La escuela 4 D.E 21 cuenta con 12 secciones, 354 niños y 7 maestros del programa; mientras que la escuela 10 del mismo distrito escolar, con la

misma cantidad de secciones de jornada simple y 355 niños cuenta con 5 maestros del programa.

- k) La escuela 15 D.E. 13 tiene 14 secciones, 389 niños y 5 maestros del programa; mientras que la escuela 15 D.E. 21 tiene 14 secciones con 398 niños, con 4 maestros del programa.

✓ **Jornada Completa:**

- l) No existe una asignación equitativa de la cantidad de Maestros del Programa a las escuelas que se encuentran dentro de su órbita, ya que se puede observar que escuelas que poseen la misma cantidad de secciones por jornada y una cantidad de niños en 1er ciclo similar (+/- 10 niños), tienen cantidades distintas de Maestros del Programa, según detalle:
- m) La escuela 23 D.E. 5 cuenta con 3 secciones de jornada completa con un total de 92 niños y 1 maestro del programa; mientras que la escuela 25 del mismo distrito escolar con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 99 niños tiene 2 maestros del programa.
- n) La escuela 14 D.E. 4 tiene 6 secciones con 121 y 2 maestros del programa; cuando la escuela 10 D.E. 1 con la misma cantidad de secciones y 124 niños tiene solo 1 maestro del programa.
- o) La escuela 14 D.E. 20 cuenta con 6 secciones, 129 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 24 D.E. 12, con la misma cantidad de secciones y de niños y cuenta con 1 maestro del programa.
- p) La escuela 5 D.E. 3 posee 6 secciones con 148 niños y 2 maestros del programa; mientras que la escuela 11 D.E. 4 con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 155 niños, posee 1 maestro del programa.
- q) La escuela 10 D.E. 5 cuenta con 6 secciones, 163 niños y 4 maestros del programa; mientras que la escuela 18 D.E. 21 que tiene también 6 secciones de jornada completa con 165 niños, cuenta con 1 maestro del

programa.

- r) La escuela 13 D.E. 4 tiene 6 secciones con 167 alumnos de 1er ciclo y 1 maestro del programa; cuando la escuela 9 D.E. 8 con la misma cantidad de secciones y de alumnos tiene 2 maestros del programa.
- s) La escuela 7 D.E. 1 cuenta con 6 secciones de jornada completa con 169 niños y 1 maestro del programa; cuando las escuelas 4 y 17 del distrito 11 con la misma cantidad de secciones y alumnos cuenta con 3 y 2 maestros del programa respectivamente.
- t) La escuela 1 D.E. 21 posee 6 secciones con 183 niños y 4 maestros del programa; mientras que la escuela 13 D.E. 19 con igual cantidad de secciones y 184 niños posee 2 maestros del programa.
- u) La escuela 24 D.E. 19 tiene 8 secciones con 230 niños con 2 maestros del programa; cuando la escuela 6 D.E. 21 con la misma cantidad de secciones y de niños tiene 3 maestros del programa.
- v) La escuela 25 del D.E. 1 cuenta con 9 secciones, 241 niños y 3 docentes del programa; mientras que la escuela 1 del mismo distrito escolar, con la misma cantidad de secciones de jornada completa y 248 niños solo cuenta con 1 docente del programa.

## VI. Recomendaciones

### ➤ Recursos Humanos

1. y 2.) Implementar un registro sistemático de la información de la Planta Orgánica Funcional del Programa M+M.

### ➤ Muestra

- 3) Procurar una adecuada cantidad de Docentes del Programa en aquellos establecimientos donde se perciba altos índices de repitencia, o que, las dificultades que presentan los alumnos son notorias para convertirse en escritores y lectores autónomos.

- 4) Procurar que los Capacitadores del Programa M+M concurren de manera regular a los establecimientos mencionados, con el fin de producir los ajustes necesarios en la enseñanza como en la capacitación y acompañamiento de los Maestros del Programa y los Maestros de Grado.

➤ **Índices de Distribución de Maestros**

- 5) Jornada simple y 6) Jornada Completa:

El programa auditado debería establecer un criterio único y equitativo para la asignación de la cantidad de Maestros del Programa a las escuelas que cuentan con su asistencia, teniendo en cuenta la cantidad de secciones y de niños en el primer ciclo de la escuela primaria. Adicionalmente, la totalidad de las variables se deberían sistematizar y justificadas a los fines de evitar la discrecionalidad.

## VII. Conclusión

El Programa bajo estudio es de vital importancia para los niños que cursan el primer ciclo lectivo, toda vez que los ayuda a sortear sus dificultades con la lectoescritura. Sin embargo y a fines que pueda cumplir con el objetivo establecido de manera cabal y efectiva es necesario que el mismo sea implementado en todos los distritos de la Ciudad de Buenos Aires, y luego de realizar un relevamiento en las escuelas que se aplica evaluando, no solo los índices de repitencia y abandono, sino también tomando en cuenta la cantidad de alumnos por sección, población educativa, zona en la que está ubicado el establecimiento educativo, para que el Programa M+M pueda ser aplicado en la totalidad del Primer Ciclo y con la cantidad de Maestros necesarios, a fin de poder cubrir todas las necesidades y falencias que se han detallado en el presente informe.

## ANEXO I

Anexo Normativo

| DECRETO                                            | BOLETIN OFICIAL            | TEMA                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ley 3623                                           | BOCABA<br>3579             | Aprueba el Estatuto del Docente                                                                                                                |
| Decreto 363                                        | BOCABA<br>4783             | Modifica la Estructura Orgánico Funcional del Gobierno de la Ciudad                                                                            |
| Resolución 1021/SED/1998                           | NO PUBLICADA               | Crea la Coordinación del Programa Zonas de Educación Prioritarias                                                                              |
| Resolución 4656/SED/2015                           | NO PUBLICADA               | Crea el Programa "Zonas de Acción Prioritaria"                                                                                                 |
| Resolución 4776/MEGC/2006                          | BOCABA<br>2624             | Aprueba el Reglamento Escolar para el Sistema Educativo de Gestión Oficial dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.              |
| Resolución 2571/MEGC/2013                          | BOCABA<br>4212             | Aprueba el proyecto Maestra Acompañante de Trayectorias Escolares. Carácter experimental                                                       |
| Resolución 3278/MEGC/2013                          | BOCABA<br>4255             | Aprueba Documento. Criterios para la Readecuación y unificación de las normativas en la Educación Nivel Inicial. Primaria...                   |
| Resolución 1624/MEGC/2017                          | BOCABA<br>5141             | Aprueba el Proyecto de Promoción Acompañada. Deja sin efecto la Resolución 37897SED/2004 sobre BOLETIN ABIERTO                                 |
| Resolución 1844/MEGCC/2017                         | BOCABA<br>5140             | Aprueba la implementación del Proyecto de Maestro Acompañante de Trayectorias Acompañadas                                                      |
| Resolución Consejo Federal de Educación N°174/2012 | No publicada               | Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades. |
| Ordenanza 40593                                    | Boletín Municipal<br>17590 | Estatuto del Docente                                                                                                                           |

## ANEXO II

**Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares**

La Resolución 2571/MEGC/2013<sup>45</sup> aprobó el Proyecto de Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares con carácter experimental, a partir del año de sanción de la presente.

Este proyecto tuvo su base en la Resolución Nacional del Consejo Federal de Educación N° 174/11 que estableció *“pautas para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, primario y modalidades y su regulación”*.

La Dirección de Carrera Docente propuso, entonces, la implementación del Proyecto “Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas”, cuya finalidad fue incorporar en las Escuelas Primarias pertenecientes al Ministerio de Educación de la Ciudad<sup>46</sup> de Buenos Aires un nuevo actor institucional que acompañe, oriente y promueva nuevas acciones institucionales y que permita encontrar diferentes formas de incluir a los niños y niñas en los espacios escolares con éxito, mejorando, así los aprendizajes.

La Dirección General de Educación de Gestión Estatal y los órganos que esta determine serán los responsables de la implementación del Proyecto Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas.

➤ **Descripción del Programa**

La escuela de hoy aparece atravesada por diferentes crisis que se expresan en la desigualdad social y la heterogeneidad. Es en el Sur de la Ciudad de Buenos Aires<sup>47</sup>, donde, en principio, se encuentra la mayor proporción de niños y niñas que registran mayores dificultades socio-económicas y se registran los promedios más bajos del ingreso total familiar, respecto del resto de la Ciudad. Asimismo, estos DE registran el mayor índice de sobre-edad y repitencia de la

<sup>45</sup> BOCBA 4212la

<sup>46</sup> Actualmente Ministerio de Educación e Innovación.

<sup>47</sup> DE N°: 4, 5, 11, 13, 19, 20, 21

CABA y las escuelas primarias registran la mayor cantidad de secciones de grado, matrícula general y por grado.

Estos altos índices de vulnerabilidad tornaron imprescindible dotar a las escuelas de estos DE, de recursos tanto materiales como simbólicos que les permitan más y mejores condiciones para hacer frente a los problemas que se presentan. El objetivo es hacer de la escuela un mejor lugar para aquellos niños que más lo necesitan.

El Proyecto “Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares” apunta a mirar a la educación desde la igualdad de oportunidades, tanto desde lo pedagógico como desde la distribución de recursos humanos y materiales que tiendan a realizar una buena tarea educativa.

El Programa es un dispositivo que, a través de la figura del Maestro Acompañante, pretende fortalecer la unidad pedagógica de los dos primeros años de la escuela primaria<sup>48</sup> y apunta a un régimen de promoción acompañada a partir de 2do grado que tenga en cuenta que, todos los niños y niñas tienen diversas modalidades de aprendizaje, diversas historias de vida y diverso patrimonio cultural. El Proyecto procura, entonces, a partir de cada alumno crear una experiencia escolar rica y valiosa para cada uno de ellos.

El Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares no trabaja desde el fracaso del aprendizaje como un déficit individual, sino que enfoca la situación escolar como productora de formas de trabajo enriquecidas y que apunten al trabajo colectivo ofreciendo formatos inclusivos y subjetivantes.

- ✓ Los objetivos del Proyecto son:
  - Desarrollar una praxis educativa que permita mediante el trabajo compartido, nuevos sentidos de lo que significa enseñar, a través de la interacción con los otros como fuente de conocimiento, como situación de aprendizaje y como objeto de enseñanza.

<sup>48</sup> El Plan Maestro + Maestro.

- Fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de trabajo en pareja pedagógica.
- Implementar estrategias de intervención pedagógica que apunte a un régimen de promoción acompañada, en especial al cumplimiento de los contenidos curriculares para mejorar la calidad de la enseñanza.

✓ Desarrollo de la propuesta

La propuesta de este Proyecto fue presentada a los Supervisores de todos los DE a los efectos de analizar las necesidades de cada Distrito y propender a una distribución equitativa de los cargos MATE disponibles de acuerdo a la población que asiste a las escuelas de los Distritos.

Dentro de cada DE, los equipos de Supervisión fueron los encargados de seleccionar las escuelas en las que luego se designaron los MAESTROS MATE, luego de socializar la propuesta del Proyecto y realizar los ajustes pertinentes de acuerdo a la población educativa.

Una vez que las distintas supervisiones identificaron los núcleos de intervención pedagógica, deben enviar a la Dirección de Educación Primaria el listado de los docentes a designar y los proyectos a trabajar.

✓ Funciones del Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas

Las funciones del Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas son:

- Acompañar al Maestro de Grado trabajando en equipo con una mirada ciclada, a los efectos de fortalecer la enseñanza y con ello la continuidad y la mejora en los trayectos escolares.
- Planificar e implementar junto con el docente de grado estrategias de aprendizaje que enriquezcan el abordaje de los contenidos curriculares.
- Trabajar en pareja pedagógica con los docentes del aula.

- Seguir los lineamientos del Coordinador de ciclo del establecimiento y participar en la reunión semanal.
- Concurrir a las capacitaciones en servicio promovidas por la Escuela de Capacitación Docente - Centro de Pedagogías de Anticipación (CEPA)<sup>49</sup> orientadas al desempeño de este nuevo rol.
- Tener a su cargo agrupamientos de alumnos al interior de cada ciclo con fines específicos de la enseñanza.
- Trabajar junto con los maestros de grado en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.

#### ✓ Selección del Docente del Programa

El docente que ejerza el cargo de maestro MATE será seleccionado por el Equipo de Supervisión del Distrito Escolar junto con los directivos de la escuela designada teniendo en cuenta las siguientes prioridades:

##### 1. Docente del establecimiento.

Para el caso que exista más de un docente en el establecimiento que desee participar de la experiencia, se realizará su elección teniendo en cuenta su orden de mérito en el listado de maestros titulares en el Distrito Escolar.

##### 2. Docente del Distrito Escolar

El equipo directivo de cada establecimiento deberá realizar un informe bimestral de seguimiento del Proyecto y la Supervisión Escolar deberá realizar un informe final teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Formas de abordaje de las problemáticas de enseñanza - aprendizajes identificadas.
- Resultados esperados o no de la experiencia, en relación a la institución y el equipo docente; incidencia en los aprendizajes de los alumnos apuntado a la mejora de la calidad educativa.

<sup>49</sup> Actual Escuela de Maestros

c. Proyección y continuidad del Proyecto.

El Ministerio de Educación, a través del organismo competente<sup>50</sup> evaluará a su término el Proyecto de Maestro Acompañante de Trayectorias Educativas a fin de considerar el impacto producido en los aprendizajes de los alumnos y no será considerada como indicador de la evaluación docente.

La Resolución 1844/MEGC/2017<sup>51</sup> aprobó la implementación del “Proyecto Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares” (MATE) para ser implementado en el nivel primario<sup>52</sup> en el marco del “Proyecto de Promoción Acompañada” que tal como se describiera en párrafos anteriores consiste en intensificar la enseñanza de los niños que llegan al último período del ciclo escolar sin haberse apropiado de alguno/os contenidos nodales del año cursado. La Resolución N° 1844/MEGC/2017, antes mencionada, modificó las funciones de los Maestros Acompañantes de Trayectorias Escolares.

Las mismas son:

1. Fortalecer y asegurar la trayectoria escolar de los alumnos/as
2. Acompañar en su trayectoria a los alumnos/as que participan del proyecto de “Promoción Acompañada”
3. Planificar en forma conjunta con los docentes de grado estrategias de enseñanza que enriquezcan el abordaje de contenidos.
4. Trabajar en pareja pedagógica con los docentes
5. Trabajar en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos
6. Asumir bajo su cargo, los agrupamientos de alumnos/as al interior de cada ciclo con fines específicos de enseñanza.

<sup>50</sup> Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

<sup>51</sup> BOCBA 5140

<sup>52</sup> Conforme lo establece la Resolución 1624/2017 (BOCBA 5145)

Las Resoluciones N° 2571/MEGC/2013 y N° 1844/MEGC/2017, mencionadas, tienen su corolario en la Resolución 1624/2017<sup>53</sup> que aprobó el **Proyecto de Promoción Acompañada** para alumnos de 2° a 7° grado.

Además, se señala que la Resolución N° 1624/MEGC/2017 dejó sin efecto cualquier norma que establezca o reglamente la instancia de “Boletín Abierto”<sup>54</sup>.

- **El Proyecto Promoción Acompañada** es obligatoria para todos los alumnos desde el 2° grado hasta el 7° grado de Nivel Primario para todas las escuelas de Gestión Estatal<sup>55</sup>

✓ **Fundamentación**

El Proyecto de Promoción Acompañada consiste en intensificar la enseñanza de los niños que llegan al último periodo del ciclo escolar sin haberse apropiado de algunos contenidos nodales del año cursado.

Los alumnos que se encuentren en Promoción Acompañada participan de una propuesta específica de enseñanza en un trabajo de acompañamiento y refuerzo, que los miembros del equipo docente y de conducción sostienen a lo largo del ciclo lectivo.

El primer periodo de trabajo específico del Programa comienza en el cuarto bimestre, se extiende hasta el mes de Diciembre y continúa en el próximo ciclo lectivo, desde el primer día de clase hasta finalizar el primer bimestre. Los alumnos que en el mes de Diciembre no han manifestado los avances esperados por el equipo de conducción de la escuela, permanecen en el mismo grado cuando comienza el nuevo año escolar. Los alumnos que muestran avances, inician el nuevo año en el grado siguiente.

<sup>53</sup> BOCBA 5145

<sup>54</sup> Resolución 3789/2004 BOCBA 2097

<sup>55</sup> Dependiente esta, al momento de la sanción de la norma de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa.

Unos y otros, sin embargo, continuarán en Promoción Acompañada hasta finalizar el primer bimestre del nuevo año lectivo; los que no alcanzaron los avances esperados continuarán para alcanzar su promoción y los que alcanzaron los avances esperados, para fortalecer los mismos al inicio del nuevo año.

✓ Ejecución del Programa

El proyecto se implementa de manera obligatoria para todos los alumnos de 2°a 7° del Nivel Primario de las Escuelas dependientes de la Dirección General de Educación Primaria y de Educación Superior. Para ello, será necesario replantear y profundizar los modos de intervención institucional para el acompañamiento de los alumnos que no manifiestan los avances de aprendizaje respecto de los contenidos considerados prioritarios para su grado.

✓ Estrategias de intervención institucional

Las escuelas deben llevar a cabo una reestructuración en sus funciones a fin de evaluar el funcionamiento y desarrollo del Plan. A tal efecto podrán:

- Elaborar datos institucionales que permitan poner el foco en los alumnos que necesitan intervenciones particulares.
- Realizar un seguimiento de los aprendizajes de alumnos con trayectorias escolares en riesgo mediante la implementación de grupos flexibles.
- Fortalecer las propuestas de enseñanza a partir de intercambios y discusiones en las reuniones de ciclo.

A fin de optimizar las oportunidades de enseñanza para los alumnos que participan del Programa, los equipos directivos deben garantizar ciertas condiciones generales que pueden resultar beneficiosas para el trabajo y son:

- Realizar una agenda de trabajo acordada entre Director, Coordinador de Ciclo, docentes de grado, docentes que organicen entre sí reagrupamientos temporarios para distribuirse la atención de los grupos de grado y otros miembros de los equipos de apoyo pedagógicos existentes en la Institución.
- Acordar y explicitar horarios de trabajo con cada alumno o pequeño grupo.
- Decidir que agrupamientos continuarán eventualmente trabajando juntos en el ámbito del aula o se asignará un espacio de trabajo adecuado y fijo para trabajar con los grupos flexibles que requieran intervenciones fuera del aula.

✓ Metodología de Trabajo del Programa

Los alumnos que participan del Programa pueden trabajar con el docente dentro del aula o reunirse fuera de ella en grupos de no más de 6 (seis) integrantes. El grupo trabaja con el mismo contenido nodal, independientemente del grado que se encuentren cursando.

Las tareas planificadas deben llevar al menos 8 (ocho) encuentros. Algunos alumnos deberán participar hasta el final; otros podrán para el caso de ser necesario, continuar con el Programa el año entrante.

Los grupos de estudio no deben estar conformados por más de 6 (seis) niños.

✓ Cronograma de implementación

**Desde el inicio de clases hasta finalizar el primer bimestre**, los maestros y el coordinador de ciclo analizan el listado de contenidos nodales por grado y planifican las intervenciones oportunas para cada alumno de acuerdo con los informes del año anterior y con las producciones archivadas por los maestros.

Los niños que requieren un trabajo focalizado solo sobre ciertos contenidos claramente definidos se integran al grado inmediato superior

y continúan en promoción acompañada a fin que puedan desenvolverse en mejores condiciones en el nuevo año escolar.

Los alumnos que requieren reforzar contenidos nodales para el grado siguiente permanecen en el grado anterior, pero participan del grupo de promoción acompañada, para ayudarlos a avanzar con el fin de lograr la promoción al último día del primer bimestre

**Al finalizar el primer bimestre**, el equipo directivo junto con la supervisión escolar analiza la situación de los alumnos que aún permanezcan en el mismo grado y se deciden las promociones o permanencias. Si alguno de los niños que han permanecido en el grado comienza a manifestar avances significativos, puede promocionar de modo excepcional en un momento posterior al cierre del primer bimestre con la autorización de la Dirección del Área.

De la totalidad de alumnos en Promoción Acompañada, se elabora un informe que deberá ser archivado en el legajo escolar y remitido junto con el pase, si el alumno cambiara de institución.

**Al inicio del segundo bimestre y hasta el receso escolar**, si bien se cerró el segundo período de Promoción Acompañada, cada maestro habrá observado en su grado qué niños necesitan intervenciones específicas a partir de lo trabajado con ellos en el aula. Si las dificultades persisten será necesario que los niños se integren en pequeños grupos de acompañamiento con el propósito puntual de superar los obstáculos en el tiempo más breve posible. Aún antes del inicio de segundo bimestre, se pueden decidir intervenciones puntuales que ayuden a los niños a alcanzar mejores resultados en su aprendizaje.

**Al regreso del receso escolar de invierno** se elabora la lista de los niños que necesitan participar sostenidamente de los grupos de acompañamiento, porque se considera en riesgo su promoción. En estos casos, es importante la definición de contenidos porque los alumnos

requieren de un trabajo focalizado y son quienes hasta el momento no han accedido a los contenidos nodales del grado.

Los docentes de cada ciclo planifican junto con el coordinador, secuencias de intervenciones puntuales dedicadas a la enseñanza de los contenidos “no alcanzados” y seleccionan materiales apropiados para abordar la tarea. Deciden también si las intervenciones focalizadas se realizan en el aula, en el marco del desarrollo de las secuencias para todo el grado, o si requieren de un trabajo fuera del aula.

*El listado de alumnos y contenidos a trabajar deciden la conformación de los grupos de acompañamiento; algunos serán subgrupos conformados en el aula, en la hora en que se trabajan los contenidos no adquiridos y el maestro se acerca a ellos con una propuesta accesible y una serie de intervenciones previstas para lograr avances. Otros chicos, pueden agruparse fuera del aula en horarios predeterminados con un contenido específico. Estos grupos se evalúan mensualmente, en reunión de ciclo, registrando por escrito los avances de cada alumno.*

**Antes de finalizar el tercer bimestre**, cada escuela elaborará y elevará a la Supervisión un documento con el listado de los niños/as que participarán del primer periodo de promoción acompañada, que indicará asimismo, los grados a los cuales pertenecen y hará constar los contenidos que se presentan como obstáculos para su avance en los aprendizajes<sup>56</sup>.

**El primer período de Promoción Acompañada se inicia en cuarto bimestre, tal como lo indica la normativa que se describe.**

**Al finalizar las primera semana de Diciembre**, se cierran las acciones de promoción acompañada y todos los alumnos se integran plenamente a sus grados y participan con sus compañeros de las instancias de

<sup>56</sup> Siguiendo el modelo de las planillas que indica la normativa bajo estudio en el Anexo I

evaluación compartida de lo “que se aprendió este año”, así como de los cierres de los cuadernos o carpetas específicas del área.

**ANEXO III****Supervisiones de los Distritos Escolares****Nº 2; 7; 9; 16; 17 y 18.**

De las entrevistas mantenidas con los Supervisores de los Distritos Escolares, Nº 2; 7; 16, 17 y 18 cuyos establecimientos no cuentan con el programa bajo estudio, se pudo obtener la siguiente que se detalla a continuación.

Cabe informar que no fue posible realizar la entrevista en la Supervisión Nº 9.

1. Con relación a los innumerables problemas pedagógicos que presentan los alumnos del primer ciclo las autoridades de las Supervisiones mencionaron lo siguiente:
  - a. En las escuelas del DE Nº 2 necesitan del apoyo para los maestro de grado de modo tal que colaboren con los niños que son inquietos, demandantes y con poca tolerancia a la frustración, por consiguiente, un docente adicional permitiría trabajar mejor con los alumnos.
  - b. Los alumnos concernientes a la Supervisión del DE Nº 7 tienen sobre-edad, pero no es generada por la escuela, sino, son chicos que ingresaron de otros distritos o de otros países.
  - c. Las autoridades de las Supervisiones de los DE Nros: 16; 17 y 18 manifestaron que los alumnos bajo su responsabilidad presentan variadas dificultades con:
    - i. Los procesos de adquisición de la lecto-escritura.
    - ii. La adaptación a la escolaridad.
    - iii. La aceptación de normas, y/o la autoridad del adulto..
    - iv. Sostener el espacio escolar como espacio de aprendizaje.
    - v. Falta de estímulo, atención y concentración.

Entre otros inconvenientes exteriorizados se encuentran: la falta de atención, concentración, comprensión oral y escrita, el logro de un

ritmo sostenido de trabajo, la falta de vocabulario e inconvenientes para relacionar conceptos.

Además informaron que hay alumnos que tienen problemas relacionados con foniatría y que influyen en la oralidad, escritura, coherencia en la escritura de textos y forma de producción. Asimismo, los niños presentan dificultades con el pasaje de la escritura de la letra imprenta mayúscula a letra cursiva. Otras variables adversas son el ausentismo y las características propias de las distintas nacionalidades.

2. Con relación a si conocen el programa M + M, o si lo han solicitado en el año 2017 manifestaron:

- a. En la Supervisión del DE N° 2 informó que tiene poco conocimiento del programa pero sabe que sus resultados son satisfactorio. Además dijo no tener conocimiento respecto de haber solicitado la implementación del programa, pero que actualmente están haciendo un relevamiento de las necesidades del distrito.
- b. En la Supervisión del DE N° 7 informó que Si lo conoce y que tuvo el programa mucho tiempo atrás, en dos escuelas debido al nivel de repitencia y porque tenían poblaciones muy vulnerables. El Programa se retiró en el año 2010. Respecto del año 2017, comentaron que no se solicitó aunque lo consideran necesario.
- c. En la Supervisión del DE N° 16 comentó que Sí conoce el Programa, que nunca lo tuvieron y que no lo solicitaron para el año 2017. Además informó que en dos escuelas grandes tienen MATE (MAESTRAS DE APOYO), que atienden a niños que necesitan acompañamiento.
- d. En la Supervisión del DE N° 17 manifestaron que fue pedido en los primeros años, cuando la Supervisora toma el cargo, (año 2012) y desde entonces no fue asignado. Cabe destacar que los establecimientos escolares del Distrito se encuentran en una zona

lindera a la General Paz donde la población es vulnerable, y el Programa M+M, podría ser instrumentado. En las escuelas Nros.: 23; 15 y 13 cuentan con Maestro MATE, que cumplen todo el horario, mientras que en la escuela N°16, cumple medio turno.

- e. En la Supervisión del DE N° 18 informaron conocer el programa parcialmente, ya que no lo han implementado en ninguna escuela del distrito, y no tenían conocimiento que lo podrían solicitar.
3. Con respecto a la situación de repitencia en el 1º ciclo en el año 2017, si hubo aumentado o disminuido con respecto a años anteriores; si acceden al programa de Promoción Acompañada y en caso afirmativo, indicar modalidad de implementación:
- a. En la Supervisión del DE N° 2 informó que la repitencia se hubo reducido en forma importante. Tienen un trabajo de integración que permite que los alumnos con determinadas problemáticas, accedan a boletín abierto y Promoción Acompañada. El programa se inicia el 1º de octubre de cada año y el mismo finaliza el 30 de abril. Permite que los niños que presentan problemáticas tengan promoción acompañada con un apoyo especial en aquellos contenidos que necesitan. El maestro MATE trabaja en pareja pedagógica con la maestra de grado para acompañar al niño con dificultad.
  - b. En la Supervisión del DE N° 7 informaron no tener repitencia por la implementación del programa de Promoción Acompañada.
  - c. En la Supervisión del DE N° 16 informaron que se ha mantenido en niveles similares al 2016 y que ha disminuido en relación al 2014, además que los alumnos del distrito están alcanzados por el programa Promoción Acompañada desde el año 2012. El mismo está a cargo del Maestro de Grado y maestro MATE. En las escuelas 2 y 3 asisten los maestros de apoyo de la Escuela de Recuperación – EII N° 16 y los Equipos de conducción.

- d. En la Supervisión del DE N° 17 manifestaron que durante el año 2017 el grado de repitencia disminuyó respecto de años anteriores debido a que los alumnos accedieron al programa de Promoción Acompañada. La implementación del programa está coordinado por los miembros del equipo de conducción de cada Ciclo y se realiza un seguimiento de los alumnos de 2 y 3 grado, coordinados por maestros MATE que están abocados a la Promoción Acompañada. En octubre se conforman los grupos flexibles.
  - e. En la Supervisión del DE N° 18 informaron que en el año 2017 en el 1° ciclo repitieron 23 niños y que respecto al presente año la repitencia se ha incrementado debido al aumento de matrícula repitente procedente de otras jurisdicciones, provincias, países, gestión y modalidad. Señalaron que los alumnos acceden al programa de Promoción Acompañada dado que es un programa de política educativa obligatoria para toda la jurisdicción. En este Distrito, la modalidad de implementación la realizan cada escuela de acuerdo a los recursos existentes. En principio está a cargo del Maestro de Grado con el seguimiento del Coordinador del Ciclo. Además colaboran en los agrupamientos los maestros de apoyo (EI) y en dos establecimientos donde existe Maestros MATE (Maestro de Trayectorias Educativas), colaboran también en los agrupamientos y están a cargo de los grupos flexibles. En 2017, participaron 150 alumnos (entre 1° y 2° ciclo) de 5700 alumnos con que contaba el Distrito.
4. Con relación a si los docentes y coordinadores del primer ciclo del distrito han recibido capacitación en lecto-escritura por parte del Programa Maestro + Maestro informaron en cada una de las Supervisiones visitadas que no recibieron capacitación por parte del Programa M+M:
  5. En relación a si durante el año 2017 recibieron algún tipo de capacitación y a cargo del Área, informaron:

- a. En la Supervisión del DE N° 2 solo recibieron información por mail.
  - b. En la Supervisión del DE N° 7 no recibieron ningún tipo de capacitación en lectoescritura en 2017.
  - c. En la Supervisión del DE N° 16 durante el año 2016 y 2017 tuvieron capacitación en Prácticas del Lenguaje por parte de la Escuela de Maestros. Los capacitadores desarrollaron en las escuelas 4 jornadas de capacitación a los Maestros de grado y a los equipos de conducción.
  - d. En la Supervisión del DE N° 17 tuvieron capacitación situada por parte de Escuela de Maestro en “Prácticas del Lenguaje” los maestros titulares y los MATE, durante 4 jornadas con suspensión de clases cada 15 días.
  - e. En la Supervisión del DE N° 18 Sólo tuvieron capacitación situada distrital en el Área de Matemática.
6. Con relación a los criterios y/o pautas tenidas en cuenta para tomar la decisión de que alumno del primer ciclo repita el grado, informaron que:
- a. En la Supervisión del DE N° 2 sostuvieron que hay contenidos nodales que necesitan tener en cuenta, si o si, para promocionar al 2° ciclo, pero previamente se trabaja coordinadamente con la familia y las maestras y coordinadores del 1° ciclo para que esto no suceda.
  - b. En la Supervisión del DE N° 7 en principio la idea es que promocionen de manera acompañados y para ello se trabaja con los coordinadores del ciclo.
  - c. En la Supervisión del DE N° 16 analizan caso a caso, cual es el mejor lugar para que un niño siga aprendiendo. En todas las circunstancias tratan de pensar por qué u niño/a no ha aprendido aquello que resulta necesario para el año siguiente. En algunas situaciones, los niños cuentan con dispositivos /configuraciones de apoyo. En otros casos, hay situaciones singulares (ausentismo, vulnerabilidad) que requieren fortalecer las estrategias pedagógicas. No tienen un único criterio

- general para decidir la permanencia. Apuestan a que todos los niños/as aprendan y analizan caso a caso.
- d. En la Supervisión del DE N° 17 manifestaron que son circunstancias excepcionales y avaladas por el equipo docente, la decisión de que un alumno del primer ciclo repita el grado, y que haya llegado al 3° grado y que no hubiera alcanzado la lecto-escritura.
- e. En la Supervisión del DE N° 18 indicaron que es una decisión individual para cada niño dado que se considera su trayectoria y cual su punto de partida. Se toma en cuenta sus avances individuales. Los alumnos que repiten son aquellos que no alcanzaron los contenidos nodales del grado, esenciales para seguir avanzando. Se espera autonomía en la producción, comprensión de textos y resolución de situaciones problemáticas.

En resumen, el Programa Maestro + Maestro debería ser establecidos en los establecimientos educativos correspondientes a los Distritos analizados precedentemente.

De acuerdo con lo manifestado por los Supervisores, tan solo, en el primer punto del presente acápite respecto de las dificultades que presentan los niños que concurren a los establecimientos de estos Distritos Escolares, deberían contar con el Programa Maestro + Maestro en el primer ciclo.

ANEXO IV

Índices de Distribución de Maestros por Cantidad de Secciones y de Niños en Primer Ciclo

| ESC. | D. E. | CO<br>MU<br>NA | JORNADA | CANTIDAD DE SECCIONES |    |    |       | CANTIDAD DE       |                    | INDICES                       |                                            |
|------|-------|----------------|---------|-----------------------|----|----|-------|-------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
|      |       |                |         | JC                    | TM | TT | TOTAL | MAESTROS<br>PROG. | NIÑOS<br>1ER CICLO | MAESTRO<br>PROG. X<br>SECCIÓN | MAESTRO<br>PROG. X<br>CANTIDAD<br>DE NIÑOS |
| 7    | 1     | 1              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 1                 | 169                | 0,17                          | 0,006                                      |
| 25   | 1     | 1              | C       | 9                     | 0  | 0  | 9     | 3                 | 241                | 0,33                          | 0,01                                       |
| 1    | 1     | 2              | C       | 9                     | 0  | 0  | 9     | 1                 | 248                | 0,11                          | 0,004                                      |
| 10   | 1     | 3              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 1                 | 124                | 0,17                          | 0,008                                      |
| 5    | 3     | 1              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 2                 | 148                | 0,33                          | 0,01                                       |
| 16   | 3     | 1              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 3                 | 101                | 0,50                          | 0,030                                      |
| 22   | 3     | 3              | S       | 0                     | 6  | 6  | 12    | 5                 | 198                | 0,42                          | 0,03                                       |
| 18   | 4     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 1                 | 71                 | 0,33                          | 0,014                                      |
| 19   | 4     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 1                 | 75                 | 0,33                          | 0,013                                      |
| 11   | 4     | 4              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 1                 | 155                | 0,17                          | 0,01                                       |
| 13   | 4     | 4              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 1                 | 167                | 0,17                          | 0,006                                      |
| 14   | 4     | 4              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 2                 | 121                | 0,33                          | 0,02                                       |
| 28   | 4     | 4              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 2                 | 146                | 0,33                          | 0,01                                       |
| 1    | 4     | 4              | S       | 0                     | 3  | 3  | 6     | 1                 | 121                | 0,17                          | 0,01                                       |
| 2    | 4     | 4              | S       | 0                     | 3  | 3  | 6     | 2                 | 146                | 0,33                          | 0,01                                       |
| 9    | 4     | 4              | S       | 0                     | 3  | 6  | 9     | 2                 | 183                | 0,22                          | 0,01                                       |
| 4    | 4     | 4              | S       | 0                     | 6  | 6  | 12    | 2                 | 243                | 0,17                          | 0,008                                      |
| 8    | 4     | 4              | S       | 0                     | 7  | 7  | 14    | 3                 | 361                | 0,21                          | 0,01                                       |
| 4    | 5     | 1              | S       | 0                     | 3  | 3  | 6     | 2                 | 127                | 0,33                          | 0,02                                       |
| 6    | 5     | 1              | S       | 0                     | 4  | 5  | 9     | 4                 | 234                | 0,44                          | 0,017                                      |
| 27   | 5     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 1                 | 80                 | 0,33                          | 0,013                                      |
| 19   | 5     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 1                 | 82                 | 0,33                          | 0,012                                      |
| 23   | 5     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 1                 | 92                 | 0,33                          | 0,011                                      |
| 25   | 5     | 4              | C       | 3                     | 0  | 0  | 3     | 2                 | 99                 | 0,67                          | 0,020                                      |
| 16   | 5     | 4              | C       | 4                     | 0  | 0  | 4     | 1                 | 117                | 0,25                          | 0,009                                      |
| 10   | 5     | 4              | C       | 6                     | 0  | 0  | 6     | 4                 | 163                | 0,67                          | 0,025                                      |
| 3    | 5     | 4              | S       | 0                     | 3  | 3  | 6     | 2                 | 129                | 0,33                          | 0,02                                       |
| 24   | 5     | 4              | S       | 0                     | 3  | 3  | 6     | 2                 | 148                | 0,33                          | 0,01                                       |
| 7    | 5     | 4              | S       | 0                     | 6  | 6  | 12    | 2                 | 313                | 0,17                          | 0,006                                      |
| 12   | 5     | 4              | S       | 0                     | 6  | 6  | 12    | 6                 | 345                | 0,50                          | 0,017                                      |
| 11   | 5     | 4              | S       | 0                     | 6  | 6  | 12    | 6                 | 163                | 0,50                          | 0,037                                      |

|    |    |    |   |   |   |   |    |   |     |      |       |
|----|----|----|---|---|---|---|----|---|-----|------|-------|
| 13 | 6  | 3  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 141 | 0,33 | 0,014 |
| 12 | 6  | 3  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 143 | 0,33 | 0,014 |
| 17 | 6  | 3  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 2 | 99  | 0,33 | 0,020 |
| 6  | 6  | 3  | S | 0 | 6 | 6 | 12 | 2 | 276 | 0,17 | 0,007 |
| 2  | 6  | 4  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 3 | 153 | 0,50 | 0,020 |
| 9  | 8  | 6  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 167 | 0,33 | 0,012 |
| 24 | 8  | 7  | C | 3 | 0 | 0 | 3  | 1 | 75  | 0,33 | 0,013 |
| 15 | 8  | 7  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 181 | 0,33 | 0,011 |
| 23 | 8  | 7  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 2 | 120 | 0,33 | 0,02  |
| 7  | 8  | 7  | S | 0 | 6 | 6 | 12 | 3 | 323 | 0,25 | 0,009 |
| 25 | 10 | 12 | C | 3 | 0 | 0 | 3  | 1 | 55  | 0,33 | 0,018 |
| 13 | 11 | 7  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 140 | 0,33 | 0,014 |
| 24 | 11 | 7  | C | 7 | 0 | 0 | 7  | 3 | 162 | 0,43 | 0,019 |
| 4  | 11 | 7  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 3 | 169 | 0,50 | 0,02  |
| 17 | 11 | 9  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 169 | 0,33 | 0,012 |
| 12 | 12 | 7  | S | 0 | 6 | 6 | 12 | 2 | 262 | 0,17 | 0,008 |
| 24 | 12 | 10 | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 1 | 129 | 0,17 | 0,008 |
| 3  | 12 | 10 | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 1 | 132 | 0,17 | 0,008 |
| 4  | 12 | 11 | S | 0 | 6 | 5 | 11 | 3 | 193 | 0,27 | 0,016 |
| 11 | 13 | 8  | C | 7 | 0 | 0 | 7  | 3 | 223 | 0,43 | 0,013 |
| 9  | 13 | 8  | S | 0 | 4 | 3 | 7  | 2 | 137 | 0,29 | 0,015 |
| 22 | 13 | 8  | S | 0 | 5 | 4 | 9  | 3 | 196 | 0,33 | 0,015 |
| 15 | 13 | 8  | S | 0 | 7 | 7 | 14 | 5 | 389 | 0,36 | 0,013 |
| 8  | 13 | 9  | S |   | 6 | 6 | 12 | 3 | 290 | 0,25 | 0,010 |
| 5  | 13 | 9  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 1 | 160 | 0,17 | 0,006 |
| 20 | 13 | 9  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 2 | 92  | 0,33 | 0,022 |
| 8  | 14 | 15 | C | 3 | 0 | 0 | 3  | 1 | 53  | 0,33 | 0,02  |
| 3  | 15 | 12 | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 1 | 132 | 0,17 | 0,008 |
| 3  | 19 | 4  | C | 3 | 0 | 0 | 3  | 1 | 68  | 0,33 | 0,015 |
| 13 | 19 | 4  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 2 | 184 | 0,33 | 0,011 |
| 2  | 19 | 4  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 2 | 139 | 0,33 | 0,014 |
| 22 | 19 | 4  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 3 | 181 | 0,50 | 0,017 |
| 11 | 19 | 4  | S | 0 | 6 | 6 | 12 | 2 | 173 | 0,17 | 0,012 |
| 12 | 19 | 7  | S | 0 | 6 | 7 | 13 | 7 | 328 | 0,54 | 0,021 |
| 20 | 19 | 8  | C | 6 | 0 | 0 | 6  | 3 | 197 | 0,50 | 0,015 |
| 24 | 19 | 8  | C | 8 | 0 | 0 | 8  | 2 | 230 | 0,25 | 0,009 |
| 23 | 19 | 8  | C | 8 | 0 | 0 | 8  | 3 | 236 | 0,38 | 0,013 |
| 16 | 19 | 8  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 2 | 188 | 0,33 | 0,011 |
| 21 | 19 | 8  | S | 0 | 3 | 3 | 6  | 4 | 165 | 0,67 | 0,024 |

|         |    |   |   |     |     |     |     |     |        |      |       |
|---------|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|--------|------|-------|
| 18      | 19 | 8 | S | 0   | 6   | 6   | 12  | 5   | 244    | 0,42 | 0,020 |
| 17      | 19 | 8 | S | 0   | 8   | 6   | 14  | 6   | 346    | 0,43 | 0,017 |
| 19      | 19 | 8 | S | 0   | 7   | 7   | 14  | 7   | 276    | 0,50 | 0,025 |
| 22      | 20 | 8 | C | 10  | 0   | 0   | 10  | 5   | 276    | 0,50 | 0,018 |
| 21      | 20 | 8 | S | 0   | 6   | 6   | 12  | 3   | 353    | 0,25 | 0,008 |
| 5       | 20 | 9 | C | 3   | 0   | 0   | 3   | 1   | 77     | 0,33 | 0,013 |
| 19      | 20 | 9 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 2   | 175    | 0,33 | 0,011 |
| 14      | 20 | 9 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 2   | 129    | 0,33 | 0,016 |
| 13      | 20 | 9 | S | 0   | 3   | 3   | 6   | 1   | 134    | 0,17 | 0,007 |
| 10      | 20 | 9 | S | 0   | 3   | 3   | 6   | 2   | 97     | 0,33 | 0,02  |
| 11      | 20 | 9 | S | 0   | 4   | 3   | 7   | 2   | 148    | 0,29 | 0,014 |
| 6       | 20 | 9 | S | 0   | 5   | 4   | 9   | 1   | 197    | 0,11 | 0,005 |
| 17      | 20 | 9 | S | 0   | 6   | 4   | 10  | 3   | 178    | 0,30 | 0,02  |
| 18      | 21 | 8 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 1   | 165    | 0,17 | 0,006 |
| 2       | 21 | 8 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 2   | 175    | 0,33 | 0,011 |
| 5       | 21 | 8 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 2   | 182    | 0,33 | 0,01  |
| 1       | 21 | 8 | C | 6   | 0   | 0   | 6   | 4   | 183    | 0,67 | 0,022 |
| 6       | 21 | 8 | C | 8   | 0   | 0   | 8   | 3   | 230    | 0,38 | 0,013 |
| 16      | 21 | 8 | S | 0   | 5   | 4   | 9   | 4   | 259    | 0,44 | 0,015 |
| 14      | 21 | 8 | S | 0   | 5   | 5   | 10  | 2   | 230    | 0,20 | 0,009 |
| 13      | 21 | 8 | S | 0   | 4   | 6   | 10  | 4   | 288    | 0,40 | 0,01  |
| 8       | 21 | 8 | S | 0   | 6   | 6   | 12  | 4   | 353    | 0,33 | 0,011 |
| 15      | 21 | 8 | S | 0   | 7   | 7   | 14  | 4   | 398    | 0,29 | 0,01  |
| 10      | 21 | 8 | S | 0   | 6   | 6   | 12  | 5   | 355    | 0,42 | 0,01  |
| 4       | 21 | 8 | S | 0   | 6   | 6   | 12  | 7   | 354    | 0,58 | 0,020 |
| 19      | 21 | 8 | S | 0   | 6   | 7   | 13  | 3   | 396    | 0,23 | 0,008 |
| 9       | 21 | 8 | S | 0   | 8   | 7   | 15  | 2   | 428    | 0,13 | 0,005 |
| TOTALES |    |   |   | 265 | 245 | 242 | 752 | 246 | 18.586 |      |       |