



# INFORME FINAL DE AUDITORIA

Con Informe Ejecutivo

Proyecto N° 2.17.11

**EDUCACIÓN INICIAL**

**Auditoría de Gestión**

**Período 2017**

Buenos Aires, Agosto 2019

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría General de la Ciudad de Bs. As.

# **AUDITORIA GENERAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES**

**Jean Jaures 220 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

## **PRESIDENTE:**

Lic. Cecilia Segura Rattagan

## **AUDITORES GENERALES:**

Cdra. Mariela Coletta

Ing. Facundo Del Gaiso

Dr. Jorge Garayalde

Lic. María Raquel Herrero

Dr. Vicente Rodríguez

Lic. Hugo Vasques

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría General de la Ciudad de Bn. As.

**CÓDIGO DE PROYECTO:** 2.17.11

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

Educación Inicial  
Auditoría de Gestión

**PERÍODO BAJO EXAMEN:** Año 2017

**Directora General:** Mg. Natalia Jauri

**EQUIPO DESIGNADO:**

Lic. Verónica Candolfi (Directora de Proyecto)

Lic. Nora Marqués (Supervisora)

**OBJETO:** Dirección de Educación Inicial – Programa 34: Educación Inicial  
/ UE 9762 DGE/ Jurisdicción 55

**OBJETIVO:** Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales y operativos, en términos de economía, eficiencia y eficacia.

**FECHA DE APROBACIÓN DEL INFORME:** 07 DE AGOSTO DE 2019

**APROBADO POR:** UNANIMIDAD

**RESOLUCIÓN AGC N°:** 22419

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Asesorías Legales  
INFORME FINAL  
de la  
Auditoría Gesti. de la Ciudad de Bn. As.

## INFORME EJECUTIVO

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lugar y Fecha de Emisión</b>  | Buenos Aires, Agosto de 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Código de Proyecto</b>        | 2.17.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Denominación del Proyecto</b> | "Educación Inicial"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Período Examinado</b>         | Año 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objeto de la Auditoría</b>    | Gestión del servicio de Educación Inicial conducido por la Dirección de Educación Inicial (DEI) dependiente de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal (DGEGE) del Ministerio de Educación e Innovación (MEI) del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA).<br>Programa Presupuestario N°34 "Educación Inicial" - Unidad Ejecutora N°561 DGEGE - Jurisdicción 55 MEI - GCABA, ejercicio 2017. |
| <b>Objetivo de la Auditoría</b>  | Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales y operativos, en términos de eficacia, economía y eficiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
INFORME FINAL  
de la  
Auditoría Gral. de la Ciudad de Bn. As.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Alcance</b></p> | <p>Examen de las condiciones de funcionamiento de los establecimientos del Nivel Inicial que dependen de la DEI y de las acciones gubernamentales encaradas para dar respuesta a la demanda de la población por los servicios que dichos establecimientos brindan.</p> <p>Principales procedimientos aplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de información sobre la composición de la oferta educativa pública en el nivel inicial, de la matrícula, del grado de cobertura y de la demanda insatisfecha dirigida al sector. Al respecto, dado que ni la DEI ni la DG de Tecnología Educativa dieron respuesta a la solicitud de datos sobre la cantidad de niños que no pudieron acceder a una vacante en el sistema, se debió recurrir a tomar vista del expediente judicial 23.360-2006/0 por el que corre la causa “Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia c/GCBA s/Amparo” ante el Juzgado Contencioso Administrativo y Tributario N°3, Secretaría N°5, donde el organismo auditado informa haber remitido la información solicitada por esta AGCBA</li> <li>• Realización de cruces, comparaciones y verificaciones respecto de información brindada por terceros involucrados en la mencionada causa judicial, referidos a solicitud de vacantes no satisfechas, al cumplimiento de medidas provisorias propuestas para paliar la falta de vacantes y al estado de avance de las obras de infraestructura comprometidas en los acuerdos alcanzados en el Juzgado interviniente y</li> </ul> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>homologados ante el Superior Tribunal de Justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación y caracterización del universo de establecimientos del nivel inicial que dependen del área auditada. Selección de una muestra que abarcó el 20% de dichos establecimientos.</li> <li>• Elaboración de las listas de verificación aplicadas a los establecimientos de la muestra en las visitas realizadas. Procesamiento y análisis de la información obtenida in situ –la cual incluyó toma de fotografías- y cotejo con otras fuentes informativas.</li> <li>• Verificación del ejercicio de las funciones de supervisión asignadas a la DEI con respecto a los Centros de Primera Infancia dependientes del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat (DG de Fortalecimiento de la Sociedad Civil, Gerencia Operativa de Primera Infancia) a través de la visita a 5 CPI seleccionados a tal fin.</li> </ul> |
| <b>Período de desarrollo de las tareas de auditoría</b> | Las tareas de campo se desarrollaron de mayo a octubre de 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Limitaciones al Alcance</b>                          | <p>✓ La DEI no remitió los informes trimestrales de ejecución presupuestaria donde la unidad ejecutora del programa 34 hace explícitos los avances físicos trimestrales y los inconvenientes que pudiera haber tenido para no cumplir con las metas pautadas. Tampoco los remitió la OGESE del Ministerio de Educación (Nota AGCBA N°1187/2018)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La DEI no puso a disposición las planificaciones de los Supervisores del nivel, sólo remitió dos de su propia elección.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Principales Observaciones</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se satisface la demanda por vacantes en los jardines de infantes y demás establecimientos del nivel inicial del sector estatal de la CABA para niños de 45 días a 3 años. En 2017 la demanda no satisfecha ascendió a 10.553 niños y la tendencia ha sido creciente en los últimos años (obs.5.2.1)</li> <li>✓ Se detectaron Centros de Primera Infancia dependientes del Ministerio de Desarrollo Social que brindan servicio a niños en edad de escolaridad obligatoria (obs.5.2.1)</li> <li>✓ Se detectaron 4 obras a realizar en establecimientos del nivel inicial, cuya finalización fuera comprometida para el período 2009 a 2011 por el GCABA en Acta acuerdo firmada en sede judicial y homologada por el STJ y que a mayo de 2018 no estaban finalizadas (obs.5.2.2)</li> <li>✓ De la visita a 10 establecimientos donde el Ministerio de Educación de la CABA informó al juzgado interviniente en la causa mencionada en el Alcance haber realizado obras recientes, surgen varios aspectos observables entre los que se destacan los siguientes: a) al menos tres establecimientos carecen de final de obra, dos de ellos no están conectados a la red de gas y poseen conexión irregular a la red</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>eléctrica, uno de ellos no accede a la red de servicios cloacales; b) se verifican problemas de escasez de espacios en sala o carencia de espacios comunes adecuados como por ejemplo comedor; c) insuficiente luz natural y ventilación o refrigeración; d) insuficiencia de sanitarios (obs.5.2.4.1 a 5.2.4.10). Estos y otros aspectos deficientes se reflejan también en el Anexo III-B donde se transcriben detalles de cada establecimiento visitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 6 de los 8 establecimientos que la Dirección de Educación Inicial informa como nuevos y habilitados en 2017, eran parcial o totalmente existentes a esa fecha -2 cambiaron su denominación, modalidad y jornada; otros 3 se crean absorbiendo secciones de Jardines Nucleados pre-existentes y 1 surge de un desdoblamiento-. Con los datos puestos a disposición no es posible conocer la cantidad de vacantes que pudieran haber agregado a la oferta educativa de la CABA. (obs.5.2.3)</li> <li>✓ La cuantificación y la exposición porcentual respecto al total de la muestra, de carencias o deficiencias vinculadas con: los espacios de patios (obs.5.1.3 y 5.1.4), espacios de guardado (obs.5.1.5), espacios en sala (5.1.6), sanitarios (obs.5.1.8), provisión de mobiliario o equipamiento (5.1.9 y 5.1.15), provisión de elementos de higiene y limpieza (5.1.13), disponibilidad y uso de fondo FUDE (5.1.11), procedimientos de evacuación (5.1.7), servicio de</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | internet (5.1.18), sistema de inscripción en línea (5.1.19), cobertura de cargos no docentes (5.1.20), se expone en el Anexo III-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusión</b> | <p>Los esfuerzos realizados por el GCBA para incrementar la oferta de vacantes en el servicio educativo estatal de nivel inicial no han sido suficientes para atender la demanda de la población, la cual se ha ido incrementando con el transcurso de los años. Desde 2011 -año de la firma de los compromisos asumidos en sede judicial- hasta 2017, según las estadísticas oficiales publicadas, la matrícula en el nivel aumentó en 6.244 alumnos, se incrementaron en 28 los establecimientos y en 432 las secciones; sin embargo, las listas de espera se engrosaron en 4.924 casos pasando de 5.629 a 10.553. Asimismo, se verifican importantes deficiencias edilicias y problemas de funcionamiento, tanto en establecimientos informados como nuevos o con obras de ampliación, como en aquellos que llevan años de prestación. Se destaca en particular el problema de la falta de espacios tanto en salas como en oficinas del equipo directivo, también espacios para actividades especiales, recreación, guardado, etc. En razón de ello, resulta necesario verificar el cumplimiento de las normas vigentes en materia de edificación y seguridad de las instituciones educativas. Por último sería recomendable que el Ministerio de Educación arbitre los esfuerzos necesarios</p> |

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | para dar respuestas rápidas y completas a los requerimientos de la AGCBA. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
INFORME FINAL  
de la  
Auditoría Gral. de la Ciudad de Bn. As.

**INFORME FINAL DE AUDITORÍA  
“EDUCACIÓN INICIAL”  
PROYECTO N° 2.17.11****DESTINATARIO**

Señor  
Presidente  
Legislatura Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Sr. Diego César Santilli  
S                    /                    D

En uso de las facultades conferidas por el artículo 135 de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por la Ley 70, artículos 131, 132 y 136 y en cumplimiento del Plan Anual de Auditoría 2018, la Auditoría General de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires procedió a efectuar un examen en la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con el objeto que a continuación se detalla.

**1. OBJETO**

Gestión del servicio de Educación Inicial conducido por la Dirección de Educación Inicial (DEI) dependiente de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal (DGEGE) del Ministerio de Educación e Innovación (MEI) del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA).

Programa Presupuestario N°34 “Educación Inicial” - Unidad Ejecutora N°561 DGEGE - Jurisdicción 55 MEI - GCABA, ejercicio 2017.

En el cuadro a continuación se exponen los montos presupuestarios de dicho programa según Actividad y Objeto del Gasto en sus diferentes etapas:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría Gral. de la Ciudad de Bn. As.

| U.E.                                      | Prog.                  | Actividad                                     | Objeto del Gasto | Crédito Sanción (b)  | Crédito Vigente (a)  | % a/b        | Gasto Devengado      |              |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                                           |                        |                                               |                  |                      |                      |              | \$                   | Composición% |
| 561 - DIR. GRAL EDUCACION GESTION ESTATAL | 34 - EDUCACION INICIAL | 1 - CONDUCCION                                | 1-Personal       | 88.263.886           | 114.290.436          |              | 114.290.370          | 4,0          |
|                                           |                        |                                               | 2-Bs.Consumo     | 4.011.430            | 3.216.079            |              | 3.216.072            | 0,1          |
|                                           |                        |                                               | 3-Serv.no pers.  | 49.110.230           | 736.025              |              | 736.025              | 0,0          |
|                                           |                        |                                               | 4-Bs.de uso      | 191.000              | 2.800                |              | 2.800                | 0,0          |
|                                           |                        |                                               | <b>Subtotal</b>  | <b>141.576.546</b>   | <b>118.245.340</b>   | <b>83,5</b>  | <b>118.245.266</b>   | <b>4,2</b>   |
|                                           |                        | 10 - ESCUELAS INFANTILES                      | 1-Personal       | 928.146.080          | 909.265.651          |              | 909.233.865          | 32,1         |
|                                           |                        |                                               | 2-Bs.Consumo     | 10.000               | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | 3-Serv.no pers.  | 585.600              | 1.224.800            |              | 1.224.800            | 0,0          |
|                                           |                        |                                               | 4-Bs.de uso      | 0                    | 29.896               |              | 29.896               | 0,0          |
|                                           |                        |                                               | <b>Subtotal</b>  | <b>928.741.680</b>   | <b>910.520.347</b>   | <b>98,0</b>  | <b>910.488.561</b>   | <b>32,2</b>  |
|                                           |                        | 11 - JARDINES MATERNALES                      | 1-Personal       | 180.569.538          | 171.400.825          |              | 171.400.741          | 6,1          |
|                                           |                        |                                               | 2-Bs.Consumo     | 20.000               | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | <b>Subtotal</b>  | <b>180.589.538</b>   | <b>171.400.825</b>   | <b>94,9</b>  | <b>171.400.741</b>   | <b>6,1</b>   |
|                                           |                        | 12 - JARDINES INTEGRALES, NUCLEADOS Y COMUNES | 1-Personal       | 1.614.627.951        | 1.630.266.719        |              | 1.628.295.595        | 57,6         |
|                                           |                        |                                               | 2-Bs.Consumo     | 66.330               | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | 3-Serv.no pers.  | 324.000              | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | 4-Bs.de uso      | 0                    | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | <b>Subtotal</b>  | <b>1.615.018.281</b> | <b>1.630.266.719</b> | <b>100,9</b> | <b>1.628.295.595</b> | <b>57,6</b>  |
|                                           |                        | 13 - SERVICIOS EDUCATIVOS CONVENIADOS         | 2-Bs.Consumo     | 6.435                | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | 4-Bs.de uso      | 19.300               | 0                    |              | 0                    |              |
|                                           |                        |                                               | <b>Subtotal</b>  | <b>25.735</b>        | <b>0</b>             | <b>0,0</b>   | <b>0</b>             | <b>0,0</b>   |
|                                           |                        | <b>TOTAL GENERAL</b>                          |                  | <b>2.865.951.780</b> | <b>2.830.433.231</b> | <b>98,8</b>  | <b>2.828.430.163</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Elaboración propia en base a información extractada del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIGAF)

## 2. OBJETIVO

Evaluar la adecuación de los recursos al cumplimiento de los objetivos institucionales y operativos, en términos de eficacia, economía y eficiencia.

## 3. ALCANCE

En base al relevamiento preliminar realizado con el fin de auditar la gestión de la Dirección de Educación Inicial, se determinó que el alcance del proyecto de auditoría comprenda el análisis de las condiciones de funcionamiento de los establecimientos del Nivel Inicial que dependen de tal Dirección y las acciones

gubernamentales encaradas para dar respuesta a la demanda de la población por los servicios que dichos establecimientos brindan.

El examen fue realizado de conformidad con las normas de auditoría externa de la AUDITORÍA GENERAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, aprobadas por Ley N°325 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las tareas de campo se desarrollaron de mayo a octubre de 2018.

### 3.1. Procedimientos aplicados

1. Recopilación y análisis de la normativa aplicable al área y a su competencia, incluido manuales y normas de procedimiento.
2. Relevamiento y análisis de la estructura orgánico funcional de la DEI y de las designaciones de los funcionarios.
3. Análisis de la ejecución presupuestaria y de las operaciones financieras registradas en el ejercicio 2017, en base a:
  - a) la distribución analítica del presupuesto sancionado, aprobada por Decreto CABA N°679/2016, Anexo III;
  - b) la información sobre modificaciones presupuestarias 2017 y sobre las distintas etapas de registro presupuestario –sanción, vigente y devengado-, provista por la DG de la Oficina de Gestión Pública y Presupuesto (OGEPU) dependiente del Ministerio de Hacienda y por la Gerencia Operativa de Presupuesto y Finanzas (OGESE) del Ministerio de Educación, en respuesta a Notas AGCBA N° 385/2018 y N° 386/2018;
  - c) la información sobre metas físicas programadas y ejecutadas entre 2013 y 2017. Las de este último año provistas por la DEI en respuesta ampliatoria a Nota AGCBA N°384/18; las de años anteriores extraídas de las respectivas cuentas de inversión cuyos datos constan en la base

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría General de la Ciudad de Bn. As.

informativa de la AGCBA. Atento que ni la DEI ni la Gerencia Operativa de Presupuesto y Finanzas del Ministerio de Educación remitieron los Informes Trimestrales de Ejecución Presupuestaria solicitados por Notas AGCBA Nos. 384, 548, 1035 y 1187 de 2018, se careció de esta información para completar el análisis presupuestario.

c) las bases de consulta al Sistema Integrado de Administración Financiera (SIGAF), autorizadas a esta AGCBA por el GCABA.

Cotejo de la información obtenida.

4. Entrevista realizada a la Directora de Educación Inicial y elaboración de la correspondiente Minuta.
5. Requerimiento y estudio de la documentación referida al planeamiento y ejecución de las actividades del Área auditada.
6. Requerimiento a la DG de Estadística y Censos del GCABA, de información sobre estimaciones de población en edad de ser atendida por la educación del nivel inicial; utilización de la misma para contextualizar la demanda y la oferta del servicio.
7. Relevamiento y análisis de información sobre composición de la oferta educativa pública en el nivel inicial, de la matrícula, el grado de cobertura y la demanda insatisfecha dirigida al sector. Al respecto, dado que ni la DEI ni la DG de Tecnología Educativa dieron respuesta a la solicitud de datos sobre la cantidad de niños que no pudieron acceder a una vacante en el sistema, se debió recurrir a tomar vista del expediente judicial 23.360-2006/0 por el que corre la causa “Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia c/GCBA s/Amparo” ante el Juzgado Contencioso Administrativo y Tributario N°3, Secretaría N°5, donde el organismo auditado informa haber remitido la información solicitada.

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Auditoría Gremial de la Ciudad de Bn. As.

8. Se circularizó a la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia solicitando la remisión de información obrante en la causa mencionada en el punto anterior, sobre vacantes disponibles, vacantes solicitadas y no satisfechas, estado de avance de las obras de infraestructura comprometidas en la causa y medidas provisionales adoptadas por falta de vacantes –todos aspectos que periódicamente el Ministerio de Educación debe informar por escrito en dicha causa. Se analizó toda la información brindada.
9. Determinación y caracterización del universo de establecimientos del nivel inicial que dependen del área auditada. Selección de una muestra de tal universo a efectos de realizar las visitas de reconocimiento y verificación. Detalles sobre estos puntos pueden verse en ANEXO I-A y ANEXO I-B
10. Elaboración de listas de verificación para ser aplicadas en cada establecimiento de la muestra. Las mismas consistieron en:
  - a) una lista, de aplicación generalizada, que contiene preguntas al personal directivo e ítems para el registro de diversos aspectos, tales como: edificios, de higiene y seguridad, de equipamientos, de aprovisionamiento y compras, fondos FUDE y Cajas Chicas, prestaciones de servicios, cobertura de las plantas de personal, actividades de capacitación, aplicación de la ley de Educación Sexual Integral, procedimiento de inscripción en línea, control de salud;
  - b) un formulario de control de toma de vista y/o recepción de documentación relevante;
  - c) listas de aplicación en las diferentes secciones (Lactantes, deambuladores, 2, 3, 4 y 5 años) que implicaron la recorrida por las

salas relevando: dimensiones, iluminación, ventilación, calefacción/refrigeración, estado de pisos, paredes y techos, disponibilidad de elementos para la higiene y la seguridad de las personas, de mobiliario, de material didáctico, elementos que provee la familia, cantidad de docentes por sala.

11. Procesamiento y análisis de la información obtenida en las visitas a las escuelas y cotejo con otras fuentes informativas relevadas. Los resultados detallados de dicho procesamiento y que dan lugar a observaciones de auditoría, se adjuntan en los Anexos III-A y III-B.
12. Verificación del ejercicio de las funciones de supervisión asignadas a la DEI con respecto a los Centros de Primera Infancia dependientes del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat (DG de Fortalecimiento de la Sociedad Civil, Gerencia Operativa de Primera Infancia) a través de la visita a 5 CPI seleccionados a tal fin.

### **3.2. Universo de establecimientos objeto del análisis y determinación de la muestra de auditoría**

El universo de análisis está compuesto por todos los establecimientos del nivel inicial de enseñanza común de gestión estatal, dependientes de la Dirección de Educación Inicial. Esto comprende las modalidades denominadas: Jardines Maternales, Escuelas Infantiles, Jardines de Infantes Comunes, Jardines de Infantes Integrales y Jardines de Infantes Nucleados –en adelante JM, EI, JIC, JII y JIN.

La muestra se determinó seleccionando un 20% del total de establecimientos, representando a su vez, el 20% de cada una de las modalidades mencionadas y con el criterio adicional de tomar al menos dos establecimientos por Distrito Escolar.

El cuadro a continuación pone en números la composición y representación de la muestra:

| Modalidad                       | Muestra<br>(cantidades de) |            |               | Universo<br>(cantidades de) |              |               | Muestra/Universo<br>(Porcentajes) |             |             |
|---------------------------------|----------------------------|------------|---------------|-----------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
|                                 | Estab                      | Secc       | Alum          | Estab                       | Secc         | Alum          | Estab                             | Secc        | Alum        |
| Jardines Maternales             | 4                          | 46         | 402           | 17                          | 192          | 1.722         | 23,5                              | 24,0        | 23,3        |
| Escuelas Infantiles             | 8                          | 140        | 2334          | 42                          | 739          | 11.766        | 19,0                              | 18,9        | 19,8        |
| Jardines de Infantes Comunes    | 10                         | 103        | 2381          | 48                          | 495          | 11.652        | 20,8                              | 20,8        | 20,4        |
| Jardines de Infantes Integrales | 11                         | 76         | 1862          | 53                          | 376          | 9.236         | 20,8                              | 20,2        | 20,2        |
| Jardines de Infantes Nucleados  | 15                         | 171        | 3913          | 73                          | 803          | 17.882        | 20,5                              | 21,3        | 21,9        |
| <b>Total</b>                    | <b>48</b>                  | <b>536</b> | <b>10.892</b> | <b>233</b>                  | <b>2.605</b> | <b>52.258</b> | <b>20,6</b>                       | <b>20,6</b> | <b>20,8</b> |

Referencias: Estab: Establecimientos – Secc: Secciones – Alum: Alumnos  
Fuente: Elaboración propia en base a datos provistos por la Dirección de Educación Inicial en respuesta a Nota AGCBA N°384/18

Los detalles y características del universo y la muestra, así como la descripción de las modalidades, información sobre horarios de funcionamiento, composición de secciones, etc. y algunas diferencias de información detectadas se plasman todas en los ANEXOS I-A y I-B, a donde puede dirigirse el lector para informarse al respecto.

### 3.3. Limitaciones al alcance

- La DEI no remitió los informes trimestrales de ejecución presupuestaria donde la unidad ejecutora del programa 34 hace explícitos los avances físicos trimestrales y los inconvenientes que pudiera haber tenido para no cumplir con las metas pautadas. Tampoco los remitió la OGESE del Ministerio de Educación (Nota AGCBA N°1187/2018)
- La DEI no puso a disposición las planificaciones de los Supervisores del nivel, sólo remitió dos de su propia elección.

## 4. ACLARACIONES PREVIAS

### 4.1. Sobre la Dirección de Educación Inicial, su organización y sus competencias

Durante el ejercicio 2017 tuvieron vigencia dos normas sobre la estructura organizativa del área auditada, sin que se generaran diferencias en relación con la dependencia jerárquica o las responsabilidades primarias y acciones. Se trata del Dec.328 de fecha 01/06/16 y del Dec.129 de fecha 11/04/2017.

La Dirección de Educación (DEI) Inicial depende de la Dirección General de Educación de Gestión Estatal (DGEGE); ésta, a su vez, depende de la Subsecretaría de Coordinación y Equidad Educativa del Ministerio de Educación.

Como parte de sus responsabilidades primarias, a la DGEGE le corresponde de acuerdo con estas normas:

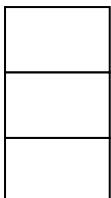
- Supervisar el desarrollo de las acciones pedagógicas y administrativas en las escuelas de nivel inicial, nivel primario, nivel medio, escuelas técnicas y educación especial

También la DGEGE es la unidad ejecutora del Programa Presupuestario N°34 Educación Inicial.

Por su parte, según las normas citadas arriba, a la DEI le corresponden las siguientes acciones:

- Implementar las políticas y los programas educativos de nivel inicial
- Supervisar el desarrollo de las acciones pedagógicas y administrativas en las escuelas del nivel inicial

En relación con las autoridades del área, por Decreto 333/16 de fecha 02/06/2016 se dispone:



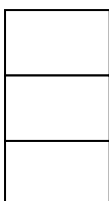
- El cese de funciones a partir del 9 de diciembre de 2015 de la Directora de Educación Inicial Cristina Lunardelli
- La designación a partir del 10/12/2015 de María Susana Basualdo como Directora de Educación Inicial.

Cabe mencionar que, sumado a la extemporaneidad de la decisión del Jefe de Gobierno –tomada seis meses después de la fecha que se indica como cese/designación-, el Decreto mencionado en su art.2° establece que las designaciones se “efectivizarán una vez que sean otorgadas las licencias correspondientes por incompatibilidad horaria”.

En relación con la organización al interior de la DEI, no existe normativa que la establezca. En la minuta de entrevista realizada el 14 de mayo de 2018, la Directora manifiesta que “todo el funcionamiento y la relación con los establecimientos educativos se realiza por vía jerárquica –supervisores de Distrito, equipo directivo de la unidad educativa, docentes. La forma de comunicación que se utiliza es mediante convocatorias”.

Y continúa manifestando: “en la sede de la DEI el equipo de trabajo se organiza con colaboradores docentes y no docentes (...) las tareas se encuentran distribuidas en tres ámbitos diferentes según se trate de cuestiones administrativas, legales o pedagógicas. Sin perjuicio de ello, los agentes realizan diversas tareas que resultan transversales (...) de manera que todo el equipo las conozca para poder dar pronta respuesta a los requerimientos de las escuelas y el sistema en general”.

El Nivel Inicial es creado como entidad autónoma en el año 1982, hasta ese momento los escasos jardines existentes dependían del Nivel Primario; los primeros en aparecer fueron los Jardines de Infantes Nucleados compuestos por salas desperdigadas en varias sedes físicas de escuelas primarias, las



supervisiones del nivel inicial eran sólo dos por aquel entonces, siendo una por distrito escolar en la actualidad.

#### 4.2. Normativa aplicable

Además de las normas y procedimientos de aplicación general para organismos integrantes del Estado de la Ciudad de Buenos Aires, rigen para la DEI las específicas que se enumeran:

- Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (jerarquía constitucional art.75 inc.22 Constitución Nacional)
- Ley Nacional 26061 de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes
- Ley CABA 114 de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes
- Ley Nacional de Educación - Ley 26206
- Ley Nacional 27045 – Obligatoriedad nivel inicial desde los 4 años
- Estatuto del Docente – Texto Ordenanza 40593 y modificatorias
- Ley 471 de empleo público en la CABA, rige para el personal administrativo y no docente.
- Dec.1990/97 – Reestructuración organizativa, plantas orgánicas funcionales; equipos de conducción, composición de secciones y salas.
- Resolución N°4776/MEGC/06 – Reglamento del Sistema Educativo de Gestión Pública dependiente del Ministerio de Educación del GCABA
- Resoluciones N°1226/00 y 1332/16 del Ministerio de Educación del GCABA – Diseño Curricular para la Educación Inicial
- Ley Nacional 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)
- Resolución CFE N°45/08 Lineamientos Curriculares para la ESI
- Ley CABA 2110/06 de Educación Sexual Integral

- Ley CABA 1706/05 Lineamientos Generales de seguridad en escuelas de Gestión Estatal. Reglamentada por Dec.2016/07
- Resolución Conjunta N°1/CDNNYA/2016 – Procedimiento de Actuación conjunta en caso de detección de presunto caso de maltrato infantojuvenil o recepción de comunicación y/o denuncia en la materia en establecimientos educativos de la CABA
- Resolución N°3034/MEGC/2013 – Reglamento para el desempeño de Acompañantes Personales No Docentes (APND)
- Resolución N°2331/MEGC/2013 - Crea el servicio de orientación jurídica al docente, con carácter experimental
- Ley 3372/09 Fondo Único Descentralizado de Educación (FUDE) – Dec. Reglamentario 477/14
- Resolución N°3571/MEGC/2015 – Sistema de Inscripción en Línea - Anexo (IF-2015-26069160-DGTEDU)
- Resolución N°1017/MEGC/2017 – Aprueba proyecto de articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, Puente Inicial Primaria (PIP)
- Resolución N°3878/MEGC/2016 Lineamientos para el uso de edificios compartidos. Acta Marco.
- Resoluciones Judiciales –Sentencia Primera Instancia dictada 13/08/2007 y Sentencia de Cámara fechada 19/03/2008- y Acta Acuerdo entre el GCABA -representado por el Ministro de Educación y la Ministra de Desarrollo Social- y la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia, firmada el 09/02/2011. Todo en el marco de la causa “ACIJ C/GCBA s/ amparo (art.14 CCABA), expte.23.360-2006/0.

#### 4.3. Análisis presupuestario 2017

Según la información obtenida desde el SIGAF, en el marco de las autorizaciones de consulta a tal sistema concedidas a la AGCBA, la evolución

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
 de la  
 Auditoría Gral. de la Ciudad de Bn. As.

del presupuesto del programa 34 “Educación Inicial” en el ejercicio 2017, clasificado por Objeto del Gasto, fue la que se visualiza en el cuadro a continuación:

**Presupuesto programa 34 – Educación Inicial – Ejercicio 2017**  
**Según Objeto del Gasto y etapa de registro**

| Inciso                      | Crédito Sanción<br>(a) | Crédito Vigente<br>(b) | %            | Gasto Devengado (c)  |                  |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------|------------------|
|                             |                        |                        |              | \$                   | Composición<br>% |
| 1 - Gastos En Personal      | 2.811.607.455          | 2.825.223.631          | 100,48       | 2.823.220.571        | 99,82            |
| 2 - Bienes De Consumo       | 4.114.195              | 3.216.079              | 78,17        | 3.216.072            | 0,11             |
| 3 - Servicios No Personales | 50.019.830             | 1.960.825              | 3,92         | 1.960.825            | 0,07             |
| 4 - Bienes De Uso           | 210.300                | 32.696                 | 15,55        | 32.696               | 0,00             |
| <b>Total Prog.34</b>        | <b>2.865.951.780</b>   | <b>2.830.433.231</b>   | <b>98,76</b> | <b>2.828.430.163</b> | <b>100,00</b>    |

FUENTE: Elaboración propia en base a información extractada del SIGAF

El gasto total planeado para el ejercicio: \$2.866 millones, se ejecutó en un 98,7%. A su vez, cabe destacar que el 99,82% del gasto ejecutado correspondió a remuneraciones al personal.

Dos aspectos resultan mencionables:

1. La escasez de los recursos asignados al programa para bienes de consumo, servicios o bienes de uso
2. Aun en el contexto señalado en 1, la ostensible disminución del gasto previsto en Servicios no Personales, al crédito efectivamente disponible para ese tipo de desembolsos (de 50 a 2 millones de pesos)

Ambas cosas, sumado a lo relevado en la visita a los establecimientos donde surge la existencia de desembolsos realizados por adquisición de elementos de oficina, material didáctico, servicios varios, trabajos de reparación, compra de mobiliario, etc. que no son contemplados dentro del programa. Básicamente, el Programa 34 sólo refleja lo que se le paga al personal asignado a la atención de los alumnos y los efectuados por las cajas chicas que reciben las Supervisiones del Nivel y distribuyen entre los establecimientos. Por lo tanto, los recursos

financieros del programa 34, afectados al cumplimiento de las metas físicas no son todos los necesarios ni son todos los realmente aplicados, dado que muchos desembolsos por compras y contrataciones corren financieramente por otros programas presupuestarios.

Respecto de la asignación a las diferentes actividades programáticas que componen el presupuesto se presenta al cuadro siguiente:

**Presupuesto Programa 34 – Educación Inicial – Ejercicio 2017**  
**Según Actividad y etapa de registro**

| Actividad                                     | Crédito Sanción (a)  | Crédito Vigente (b)  | %(b/a)      | Gasto Devengado      |             |              |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|--------------|
|                                               |                      |                      |             | \$ ( c )             | % (c)/(a)   | Composición% |
| 1 - CONDUCCIÓN                                | 141.576.546          | 118.245.340          | 83,5        | 118.245.266          | 83,5        | 4,2          |
| 10 - ESCUELAS INFANTILES                      | 928.741.680          | 910.520.347          | 98,0        | 910.488.561          | 98,0        | 32,2         |
| 11 - JARDINES MATERNALES                      | 180.589.538          | 171.400.825          | 94,9        | 171.400.741          | 94,9        | 6,1          |
| 12 - JARDINES INTEGRALES, NUCLEADOS Y COMUNES | 1.615.018.281        | 1.630.266.719        | 100,9       | 1.628.295.595        | 100,8       | 57,6         |
| 13 - SERVICIOS EDUCATIVOS CONVENIADOS         | 25.735               | 0                    | 0,0         | 0                    | 0,0         | 0,0          |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>2.865.951.780</b> | <b>2.830.433.231</b> | <b>98,8</b> | <b>2.828.430.163</b> | <b>98,7</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Elaboración propia en base a información extractada del SIGAF

Dado que hay muchas similitudes entre los diferentes tipos de Jardines, incluido las Escuelas Infantiles –tal como se explicita en el Anexo I- y que tampoco se plantean metas físicas diferenciadas, ni gastos específicos, no queda claro cuál es la relevancia programática de separar en el presupuesto las actividades 10, 11 y 12.

#### **4.4. Algunas características del servicio estatal de educación de nivel inicial en la CABA**

##### **4.4.1. Obligatoriedad para 4 y 5 años y universalización para 3 años**

La Constitución de la Ciudad de Buenos Aires establece en su art.24 que: “la Ciudad asume la responsabilidad indelegable de financiar la educación pública, laica y gratuita en todos los niveles y modalidades a partir de los cuarenta y cinco días de vida, hasta el nivel superior, con carácter obligatorio desde el preescolar hasta completar diez años de escolaridad, o el período mayor que la ley determine”.

La Ley Nacional 27045 promulgada el 23/12/2014, declara obligatoria la educación inicial para niños de cuatro años y modifica los artículos 16, 18 y 19 de la Ley 26206 por los cuales queda establecido que: a) la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende “desde la edad de 4 años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria”; b) “La educación inicial constituye una unidad pedagógica y comprende a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años de edad inclusive, siendo obligatorios los dos últimos años”; y c) “el Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la obligación de universalizar los servicios educativos para los/as niños/as de tres años de edad, priorizando la atención educativa de los sectores menos favorecidos de la población”.

##### **4.4.2. Sobre los Centros de Primera Infancia (CPI) del MDHyH**

El Programa Centros de Primera Infancia fue creado por Decreto 306 del 07/04/09 en el ámbito de la DG de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del Ministerio de Desarrollo Social, con el objetivo de atender el crecimiento y desarrollo saludable de niños de hasta 4 años de edad en situación de vulnerabilidad social, brindando atención integral –controles de salud, estimulación temprana, educación y asistencia nutricional. Normativa posterior

establece, entre otras cuestiones, el modelo de convenio a suscribir con las Organizaciones de la Sociedad Civil en el marco del Programa y que cada ONG responsable de un CPI tendrá a su cargo la contratación del personal, sin que esto genere obligaciones y responsabilidades al GCABA; también que el seguimiento y monitoreo de los CPI estará a cargo de la Gerencia Operativa Apoyo a la Primera Infancia, del MDS.

Por su parte, el Acta Acuerdo firmada el 09/02/2011 por los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social con la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia en el marco de la causa judicial varias veces ya citada, referida a la falta de vacantes en el nivel inicial del sistema educativo de la Ciudad, establece:

- En su cláusula VI, que “de forma provisoria ... se otorgarán vacantes en establecimientos dependientes del MDS a niños que hayan solicitado la inscripción en establecimientos educativos dependientes del ME”. El MDS se compromete a abrir nuevos CPI en los distritos escolares donde exista mayor demanda de vacantes. En Anexo V figura el Manual de Procedimientos para el funcionamiento de los CPI. Y se establece que la supervisión de los aspectos pedagógico-didácticos quedará a cargo de personal dependiente de la DG de Educación de Gestión Estatal, a través de la DEI, conforme Anexo X. Según este Anexo X quedan establecidas las responsabilidades de cada Ministerio respecto de los CPI. En particular sobre el ME recae:
  - a) Supervisar y asistir pedagógicamente a los CPI tendiendo al logro de aprendizajes propios de cada nivel de edad –“45 días a 5 años”- en el marco de los Diseños Curriculares vigentes
  - b) Designar personal especializado en el Nivel Inicial para la supervisión de las instituciones, que tendrá asiento en la Dirección de Educación Inicial

c) Incorporar a los CPI en el circuito de entrega de documentación pedagógica

d) Proponer acciones de actualización de prácticas pedagógicas

En cuanto a la tarea de supervisión, el Anexo X señala que el personal designado deberá:

- i. Realizar al menos cinco visitas en el año a cada institución dejando informe de las mismas
- ii. Realizar asesoramiento técnico-pedagógico en el marco del Proyecto de la Institución y el Diseño Curricular para la educación inicial
- iii. Elaborar un diagnóstico de situación de cada institución, el proyecto anual de su gestión y las evaluaciones bimestrales que correspondan
- iv. Mantener contacto permanente con la supervisión del nivel inicial de la zona
- v. Proponer acciones de actualización de las prácticas

Por su parte, el MDS se obliga a brindar los servicios asistenciales, controlar la infraestructura edilicia y proveer el material didáctico.

Como parte de la descripción del programa presupuestario N°34 “Educación Inicial” correspondiente al ejercicio 2017 se incorpora como tarea del área la “Supervisión de los Centros de Primera Infancia dependientes del Ministerio de Desarrollo Social... el Ministerio de Educación provee el equipo de supervisión pedagógica y la documentación pedagógica necesaria para el desarrollo de las prácticas”.

Según lo informado por la DEI, los Centros de Primera Infancia dependientes del hoy Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, comprendían 77

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Autoridad Gremial de la Ciudad de Bn. As.

establecimientos gestionados por algo más de 50 organizaciones de la sociedad civil.

En su NO-2018-16469154-DGEGE, la DEI comunica que ha conformado un grupo de cuatro supervisoras, organizando el trabajo de modo tal que cada una tenga a su cargo 19 Centros de Primera Infancia. Agrega que “esta distribución permite que cada Supervisora pueda realizar visitas con una frecuencia bisemanal a los CPI”; y que en cada jornada y visita se confecciona un acta donde “se plasma la constancia de la visita, el trabajo realizado y las acciones acordadas”.

#### **4.4.3. Procedimiento de inscripción en el nivel inicial**

La inscripción de los aspirantes a una vacante en los establecimientos educativos de gestión estatal de la CABA de los diferentes niveles –inicial, primario, secundario, etc.- se realiza “en línea” y se rige actualmente por la Resolución ME N°3571 del 01/10/2015. La herramienta informática para proceder a iniciar el proceso de inscripción, luego validar los datos ingresados y aprobar o no el acceso a una vacante en el sistema público fue desarrollada en el ámbito de la DG de Tecnología Educativa.

Los responsables de los aspirantes al ingreso por primera vez al sistema educativo o a cambio de nivel, acceden a través de internet a una plataforma digital que les permite iniciar el trámite (instancia de Preinscripción<sup>1</sup>). De acuerdo con los datos que ingresan pueden elegir el establecimiento al que quieren asistir de entre 5 que les propone el sistema y pueden agregar 3 más, estableciendo

<sup>1</sup> El Sistema de Inscripción en Línea prevé tres períodos a través de los cuales se puede realizar la preinscripción a escuelas: Ordinario, Complementario y Simultáneo al Ciclo Lectivo. Las fechas de cada período las fija la Agenda Educativa, por ej. para inscripción 2017 fue: 1. Período Ordinario abarcó del 3 al 14 de octubre de 2016; validaciones del 11 al 28 octubre, publicación listados 29 nov 2016 y de allí hasta 12/12 gestión de reclamos; 2. Período Complementario fue del 5/12/2016 al 10/02/17 en sus distintas etapas; y 3. Período simultáneo al Ciclo Lectivo: con el inicio de las clases

entre los 8 la priorización que les parezca conveniente. Cada aspirante puede así quedar preinscripto en 8 establecimientos.

Luego el sistema les indica a dónde deben concurrir con la documentación requerida para validar los datos ingresados al sistema; el personal directivo del establecimiento al que se concurre es el que otorga la validación en el sistema. En fecha que se establece y mediante el procesamiento y la preasignación de las vacantes según las prioridades de acceso que la norma indica –cercanía, hermanos ya cursantes, etc.- se publican los listados de los niños/as que accedieron a una vacante y los que han quedado en lista de espera.

Las vacantes asignadas deben ser ratificadas por los responsables/ padres/ tutores de los aspirantes; a su vez se dan reubicaciones de aspirantes que han quedado en listas de espera a lo largo del período lectivo.

La reubicación de niños que quedaron sin vacante en otros establecimientos es una tarea que realizan principalmente las supervisiones del nivel; a veces los mismos establecimientos llaman a los que quedan primero en las listas cuando se les produce una vacante durante el ciclo lectivo.

#### **4.4.4. Modalidades de aprovisionamiento y abono de materiales y servicios**

Los establecimientos de nivel inicial reciben fondos para aplicar directamente bajo responsabilidad de los equipos directivos, provenientes de dos fuentes:

- 1) El Fondo Único Descentralizado de Educación (FUDE, ley 3372 y Dec.477/14) que administran los directivos con las cooperadoras escolares. El monto que reciben debe determinarse según criterios que establece la normativa relacionados con la matrícula, el índice de vulnerabilidad educativa, las características edilicias, las necesidades de material didáctico y para la tarea administrativa, etc. y para ser aplicados también con destinos específicos: gastos menores de mantenimiento,

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

material didáctico, equipamiento y transporte, según las prioridades que se detallen en el denominado “Plan Anual Institucional” que deben presentar todos los años. De acuerdo con lo relevado en la muestra de establecimientos del nivel, durante 2017 cada establecimiento que informó haber recibido fondos FUDE y pudo conocerse el monto (32 casos) recibió en el año, en promedio, \$22.582 (el monto máximo recibido fue \$73.743 y el mínimo \$1.926). Tomando en cuenta la matrícula del año 2017, el promedio recibido por alumno en los 32 casos fue de \$101 (máximo \$641 y mínimo \$ 6). En 9 casos informaron no haber recibido FUDE y en 7 casos no pudieron precisar el monto. Cabe agregar que en los casos de Cooperadora es compartida con la escuela primaria, la rendición se realiza en forma conjunta y en general sin diferenciar qué gastos le corresponden a Jardín y cuáles a primaria.

- 2) La otra fuente financiera que manejan directamente los establecimientos son las cajas chicas. Los montos son recibidos por las Supervisiones de distrito y los directivos de los establecimientos del nivel inicial deben acudir a la sede de la supervisión para que les entreguen el cheque con lo que les corresponde. Durante 2017, de la información recabada en las visitas, surge que los establecimientos pudieron tener entre una y tres cajas chicas en el año de \$5.500 cada vez, en algún caso recibieron menor cantidad y en otros declararon no haber recibido.

Además, otras necesidades de los establecimientos son provistas o abonadas centralizadamente por el Ministerio de Educación, a través de contrataciones a terceros. Se trata de: servicio de merienda y comedor (en caso que lo tengan), provisión de elementos de limpieza y de higiene, servicio de mantenimiento y reparaciones, servicios públicos (electricidad, agua, gas, teléfono, internet), adquisición/reposición de mobiliario.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

#### **4.5. Acerca de la causa judicial “Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia c/GCBA s/Amparo” – Expte.23060-2006/0**

En diciembre de 2006 la ACIJ promueve acción de amparo contra el Gobierno de la Ciudad con el objeto de que se ordene a este último “a cumplir con su obligación constitucional indelegable de asegurar y financiar el acceso a la educación inicial de los niños y niñas de la Ciudad” según art.24 de la Constitución. Afirma que dicha obligación ha sido sistemáticamente incumplida en los años 2002 hasta 2006. Solicita medida cautelar innovativa para que se ordene a la demandada a que diseñe y ejecute urgentemente medidas que – aunque resulten provisorias- tiendan a remediar la falta de vacantes para el comienzo del ciclo lectivo 2007. Argumenta jurídicamente y con información.

Luego de dar intervención a la parte demandada, con fecha 13/08/2007 se expide el titular del Juzgado Contencioso Administrativo y Tributario N°3, de la CABA haciendo lugar a la demanda, expresando que el GCABA deberá “cesar en su omisión de asegurar y garantizar el acceso a la educación inicial de los niños y niñas de 45 días a 5 años” y obliga a la demandada a presentar, en plazos determinados a partir de sentencia firme: a) detalle de obras en ejecución, cantidad de niñas y niños que podrá albergar, fecha finalización, etc.; b) proyectos de obras nuevas necesarias para satisfacer la demanda en el nivel; los plazos de ejecución no podrán exceder el ciclo lectivo 2010; c) antes que finalice el ciclo lectivo 2007, presentar un proyecto de medidas a adoptar para asegurar que a partir de 2008 los niños puedan acceder a establecimientos del nivel inicial; deberá informar la solución a adoptar en cada caso de niños que no han accedido a una vacante según consta en la causa, sin perjuicio de nuevos inscriptos.

Departamento Actuaciones Colegiadas  
INFORME FINAL  
de la  
Autoridad Grial de la Ciudad de Bn. As.

Atento recurso de apelación presentado por la demandada, en fecha 19/03/2008, la Cámara de apelaciones resuelve rechazar el recurso y confirmar la sentencia en todo cuanto decide.

Es recién en fecha 09/02/2011 que las partes involucradas –el GCABA a través de sus Ministros de Educación y de Desarrollo Social, por una parte, y la ACIJ por la otra- suscriben un Acta Acuerdo en 19 cláusulas que establecen:

- una serie de compromisos a cumplir por parte de aquél, tales como: ejecución del plan de obras que adjunta en anexos; presentación de plan de obras nuevas a realizar; contemplar en el presupuesto el financiamiento de las obras y de las plantas de personal para nuevos establecimientos o apertura de secciones; otorgar vacantes provisorias en Centros de Primera Infancia dependientes del MDS a los niños que no la hubieran conseguido en establecimientos educativos –abrir nuevos CPI-; Todos los CPI deberán ser supervisados por el Ministerio Educación; adecuar el plan de obras a una re-evaluación de la situación de falta de vacantes después de cada etapa de preinscripción a partir de febrero de 2011, cada mayo se ajustará el plan para cubrir la falta de vacantes identificada; proveer transporte escolar gratuito a los niños a los que se le asigna vacante en zona alejada de su lugar de residencia.
- el funcionamiento de una Mesa Bimestral de Trabajo para monitorear el proceso materia de acuerdo –integrada por las partes, la Asesoría General Tutelar y se invitará a la Defensoría del Pueblo-. Se establecen fechas fijas de reunión -6 cada año-; previo a estas reuniones el GCBA debe presentar información sobre a) el grado de avance de las obras realizadas; b) la cantidad de niñas/os en lista de espera por distrito, edad, etc; c) solicitudes de apertura de salas en escuelas medias por alumnas/os madres/padres; d) matrícula por establecimiento de nivel

inicial; e) datos de niños/as dados de baja en listas de espera con indicación motivos; y f) cantidad de niños a los que se les proveyó transporte para acceder a establecimientos lejanos.

- lo informado sobre los puntos a) hasta f) señalados arriba será objeto de seguimiento por parte de un Interventor/a Judicial designado a tal efecto por el juez de ejecución, quien deberá presentar informes al respecto con frecuencia bimensual y con cinco días previos a las reuniones de la mesa de trabajo. Debe tener experiencia en auditoría de obra pública y contrataciones y sus honorarios serán abonados por el GCABA.

Es importante destacar que en su cláusula décimo quinta, el Acta Acuerdo establece que: las vacantes que se generen deberán ser aptas, accesibles y respetar el derecho a educación de igual calidad en las distintas zonas geográficas; y que “el presente convenio regirá mientras exista falta de vacantes en el nivel inicial en la ciudad de Buenos Aires”.<sup>2</sup>

#### **4.6. Evolución cuantitativa del nivel inicial en la CABA**

En ANEXO II pueden visualizarse cuadros con información estadística del nivel desde 1997.

##### **4.6.1. Matrícula, establecimientos y secciones**

En 20 años<sup>3</sup> la matrícula del Nivel Inicial en el sector estatal de la CABA se incrementó un 28% -desde 42.687 hasta 54.606 alumnos-; a su vez la correspondiente al sector privado prácticamente se duplicó: 93% -desde 36.024 hasta 69.488. Las estadísticas indican que fue en el 2003 que el sector privado pasó a tener más alumnos que el sector público, situación que se mantiene hasta

<sup>2</sup> El Acta Acuerdo ha sido homologada ante el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad.

<sup>3</sup> La Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa publica las series históricas de estadísticas educativas, se tomó 1997 como punto de partida atento desde ese año se cuenta con la información completa sobre establecimientos, secciones y matrícula

la actualidad. Entre ambos sectores prestaban el servicio a 78.711 niños y niñas en 1997 y 124.094 en 2017.

En cuanto a la cantidad de establecimientos del nivel, el crecimiento total fue del 12% entre las puntas de este largo período, siendo el impulsor de tal crecimiento el sector estatal que sumó un 42% más en 2017 que en 1997. En los años 2014 y 2015 se dio la mayor incorporación de establecimientos del nivel: 9 en el primero y 11 en el segundo.

El sector privado apenas sumó un 2% de establecimientos en 20 años. Donde se advierte el crecimiento de este sector es en la cantidad de secciones, las que se incrementaron en un 71% mientras en el sector estatal lo hicieron en un 33%. En período más reciente 2013-2017, sin embargo, el sector estatal incrementó en 310 la cantidad de secciones que ofrece y el sector privado lo hizo en 156. Las secciones son una variable algo más precisa que los establecimientos para medir el crecimiento de la capacidad instalada para atender el servicio.

Sobre la distribución del servicio educativo en el territorio de la Ciudad de Buenos Aires, las comparaciones de largo plazo sólo son posibles por Distrito Escolar y son las que se expresan en el cuadro siguiente, donde se muestra la matrícula y la cantidad de secciones del año 2017 y el índice que relaciona los valores de este año con los de 1997:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**Nivel Inicial CABA – Matrícula y Secciones por distrito Escolar  
Según Sector Estatal y Privado – Cantidad 2017 e Índice 1997=100**

| Distrito<br>Escolar | Matrícula      |                    |                |                    | Secciones      |                    |                |                    |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                     | Sector Estatal |                    | Sector Privado |                    | Sector Estatal |                    | Sector Privado |                    |
|                     | 2017           | Índice<br>1997=100 | 2017           | Índice<br>1997=100 | 2017           | Índice<br>1997=100 | 2017           | Índice<br>1997=100 |
| 1                   | 3.256          | 131                | 7.341          | 197                | 161            | 146                | 366            | 171                |
| 2                   | 2.602          | 124                | 4.435          | 156                | 135            | 141                | 236            | 151                |
| 3                   | 1.632          | 99                 | 2.290          | 147                | 66             | 93                 | 113            | 136                |
| 4                   | 3.229          | 187                | 1.580          | 176                | 184            | 271                | 70             | 152                |
| 5                   | 4.446          | 177                | 1.786          | 189                | 201            | 166                | 77             | 143                |
| 6                   | 3.296          | 119                | 2.013          | 225                | 163            | 141                | 92             | 196                |
| 7                   | 2.413          | 96                 | 3.355          | 160                | 123            | 106                | 175            | 151                |
| 8                   | 2.815          | 105                | 3.305          | 189                | 122            | 96                 | 154            | 164                |
| 9                   | 2.755          | 103                | 6.899          | 188                | 129            | 106                | 381            | 171                |
| 10                  | 2.811          | 114                | 9.301          | 244                | 159            | 119                | 486            | 223                |
| 11                  | 1.721          | 109                | 3.114          | 162                | 82             | 96                 | 144            | 140                |
| 12                  | 2.242          | 114                | 2.363          | 203                | 104            | 107                | 113            | 179                |
| 13                  | 2.430          | 147                | 1.680          | 217                | 113            | 153                | 72             | 185                |
| 14                  | 1.426          | 101                | 1.819          | 173                | 81             | 111                | 86             | 148                |
| 15                  | 1.545          | 112                | 2.786          | 200                | 77             | 97                 | 129            | 143                |
| 16                  | 1.799          | 109                | 2.332          | 279                | 108            | 113                | 112            | 260                |
| 17                  | 1.903          | 95                 | 3.178          | 179                | 109            | 100                | 163            | 168                |
| 18                  | 1.904          | 93                 | 3.235          | 228                | 120            | 96                 | 143            | 181                |
| 19                  | 4.228          | 226                | 1.617          | 146                | 192            | 259                | 66             | 135                |
| 20                  | 2.743          | 184                | 3.360          | 205                | 144            | 225                | 146            | 195                |
| 21                  | 3.410          | 164                | 1.699          | 228                | 140            | 173                | 72             | 212                |
| <b>TOTAL</b>        | <b>54.606</b>  | <b>128</b>         | <b>69.488</b>  | <b>193</b>         | <b>2.713</b>   | <b>133</b>         | <b>3.396</b>   | <b>171</b>         |

FUENTE: Elaboración propia en base a UEICEE "Serie Histórica 1996/2017" con datos del Relevamiento Anual

#### 4.6.2. Cobertura

Las proyecciones de población por edad se realizan en la Ciudad de Buenos Aires, ya no por Distrito Escolar, sino por Comuna. En los últimos 5 años las estimaciones de población de 0 a 5 años, a quienes va dirigido el servicio de educación inicial, indican que decreció 1,64%. El decrecimiento ocurre en casi

todas las comunas a excepción de la Comuna 1, tal como puede observarse en el cuadro a continuación.

| Comuna | Población 0-5 años - CABA |         |            |
|--------|---------------------------|---------|------------|
|        | 2017                      | 2013    | Variación% |
| 1      | 20.153                    | 20.150  | 0,01       |
| 2      | 8.510                     | 8.724   | -2,44      |
| 3      | 14.391                    | 14.666  | -1,87      |
| 4      | 23.709                    | 24.039  | -1,37      |
| 5      | 13.348                    | 13.610  | -1,93      |
| 6      | 13.493                    | 13.764  | -1,97      |
| 7      | 21.908                    | 22.234  | -1,46      |
| 8      | 27.826                    | 27.896  | -0,25      |
| 9      | 14.954                    | 15.251  | -1,95      |
| 10     | 13.430                    | 13.748  | -2,32      |
| 11     | 14.107                    | 14.492  | -2,66      |
| 12     | 16.984                    | 17.307  | -1,87      |
| 13     | 17.204                    | 17.606  | -2,28      |
| 14     | 15.111                    | 15.450  | -2,19      |
| 15     | 13.849                    | 14.202  | -2,49      |
| Total  | 248.977                   | 253.139 | -1,64      |

FUENTE: Elaboración propia en base a información de la DG de Estadística y Censos

En base a los datos del cuadro anterior y la información sobre matrícula en el nivel inicial de la UEICEE, se elaboró el cuadro siguiente que muestra la cobertura educativa en el nivel, que brinda la ciudad en total y cada sector - estatal y privado- por Comuna.

**Proporción de población de 0 a 5 años que cursa el Nivel Inicial de Educación en CABA, por Comuna y Sector Estatal o Privado**

| Comuna | Cobertura 2017 |              |       | Cobertura 2013 |              |       |
|--------|----------------|--------------|-------|----------------|--------------|-------|
|        | Sec Estatal    | Sec. Privado | Total | Sec Estatal    | Sec. Privado | Total |
| 1      | 20,1           | 20,8         | 40,8  | 19,2           | 20,8         | 40,0  |
| 2      | 14,0           | 44,0         | 58,0  | 10,5           | 38,4         | 48,8  |
| 3      | 20,5           | 27,9         | 48,4  | 16,6           | 27,4         | 44,1  |
| 4      | 30,9           | 14,8         | 45,7  | 29,8           | 12,7         | 42,5  |
| 5      | 21,7           | 26,3         | 48,0  | 21,4           | 24,3         | 45,7  |
| 6      | 20,4           | 31,7         | 52,1  | 20,1           | 29,4         | 49,5  |
| 7      | 16,7           | 19,8         | 36,5  | 16,4           | 20,1         | 36,5  |
| 8      | 32,2           | 12,6         | 44,9  | 28,6           | 12,6         | 41,2  |

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 9     | 18,4 | 32,5 | 50,9 | 18,5 | 30,4 | 48,9 |
| 10    | 26,4 | 26,3 | 52,7 | 26,4 | 25,9 | 52,3 |
| 11    | 20,9 | 34,4 | 55,3 | 19,3 | 32,9 | 52,2 |
| 12    | 21,8 | 34,2 | 56,0 | 20,3 | 31,3 | 51,6 |
| 13    | 14,5 | 53,5 | 68,1 | 12,3 | 50,3 | 62,5 |
| 14    | 20,8 | 44,6 | 65,4 | 19,0 | 42,8 | 61,8 |
| 15    | 16,1 | 24,5 | 40,5 | 15,6 | 23,9 | 39,5 |
| Total | 21,9 | 27,9 | 49,8 | 20,4 | 26,6 | 47,0 |

FUENTE: Elaboración propia en base a información de la DG de Estadística y Censos y UEICEE

En todas las comunas se verifica que entre 2013 y 2017 aumenta la proporción de niños en edad de asistir que se inscriben en un establecimiento del nivel.

El único dato que pudo obtenerse sobre cobertura por edad –lactantes, deambuladores y 2 a 5 años- se refiere a la matrícula del año 2017 suministrada por la DEI (que no es toda la matrícula estatal en el nivel como se detalla en Anexo I), en relación con la población estimada para el año. El cuadro siguiente muestra, no sólo la cobertura que brinda el sector estatal a la población en cada una de las edades del nivel inicial en 2017 sino también la cantidad de niños que involucra cada sección del nivel en los 233 establecimientos que dependen de la Dirección de Educación Inicial.

| 233 Establecimientos       | Lactantes |      | Deambuladores |      | 2 años |      | 3 años |       | 4 años |       | 5 años |       | TOTAL   |       |
|----------------------------|-----------|------|---------------|------|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|
|                            | Secc      | Alum | Secc          | Alum | Secc   | Alum | Secc   | Alum  | Secc   | Alum  | Secc   | Alum  | Secc    | Alum  |
|                            | 226       | 1226 | 241           | 1843 | 237    | 4685 | 467    | 10289 | 649    | 15638 | 785    | 18577 | 2605    | 52258 |
| Promedio alumnos x sección | 5,4       |      | 7,6           |      | 19,8   |      | 22     |       | 24,1   |       | 23,7   |       |         |       |
| Proyección población 2017  | 42.605    |      | 41.980        |      | 41.509 |      | 41.167 |       | 40.933 |       | 40.783 |       | 248.977 |       |
| % población atendida       | 2,9       |      | 4,4           |      | 11,3   |      | 25     |       | 38,2   |       | 45,6   |       | 21      |       |

FUENTE: Elaboración propia en base a información de la DG de Estadística y Censos y DEI

#### 4.6.3. Demanda insatisfecha

En cuanto a la información disponible sobre exceso de demanda por vacantes, o defecto de oferta, en el sector estatal, según lo informado por el Ministerio de Educación en la causa descripta en 4.5, surge lo siguiente.

La demanda de ACIJ se inicia atento entre 2002 y 2006 se incrementaba la cantidad de niños que quedaban sin vacante en el nivel inicial de la Ciudad, informando que en 2006 habían llegado a ser poco más de 6.000. Según consta en el expediente entre 2011 –en que se firma el Acta Acuerdo- y 2018 la falta de vacantes prácticamente se duplicó pasando de 5.629 a 10.645, con mejores datos intermedios como puede verse en el cuadro siguiente.

También puede observarse que la demanda insatisfecha por vacantes tiene diferente relevancia numérica según el distrito escolar.

**Total de niños/as en listas de espera por distrito escolar**  
**Ciclos lectivos 2015 a 2018**

| D.E. N° | 2015 | 2016 | 2017 | 2018  |
|---------|------|------|------|-------|
| 1       | 536  | 594  | 1166 | 1.120 |
| 2       | 359  | 489  | 698  | 838   |
| 3       | 163  | 246  | 328  | 339   |
| 4       | 271  | 321  | 636  | 641   |
| 5       | 428  | 365  | 745  | 679   |
| 6       | 458  | 603  | 854  | 876   |
| 7       | 168  | 348  | 560  | 543   |
| 8       | 199  | 157  | 373  | 342   |
| 9       | 203  | 372  | 928  | 1.001 |
| 10      | 335  | 435  | 645  | 721   |
| 11      | 140  | 136  | 293  | 194   |
| 12      | 148  | 176  | 287  | 289   |
| 13      | 106  | 144  | 344  | 225   |
| 14      | 140  | 146  | 257  | 337   |
| 15      | 232  | 374  | 436  | 434   |
| 16      | 172  | 256  | 364  | 388   |

|              |              |              |               |               |
|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 17           | 142          | 248          | 335           | 382           |
| 18           | 160          | 163          | 191           | 293           |
| 19           | 180          | 283          | 438           | 275           |
| 20           | 105          | 189          | 372           | 303           |
| 21           | 164          | 107          | 303           | 425           |
| <b>TOTAL</b> | <b>4.809</b> | <b>6.152</b> | <b>10.553</b> | <b>10.645</b> |

FUENTE: Elaborado en base a información suministrada por el ME en expte.23360/2006/0

Con respecto a la información según la edad de los niños, surge que las vacantes solicitadas para las edades obligatorias de 4 y 5 años son satisfechas por el sector estatal. No sucede lo mismo con las edades menores, tal como se observa en el cuadro que se incluye a continuación y que presenta los datos por Distrito Escolar para el ciclo 2017.

**Cantidad de Niñas/os en listas de espera por edad y distrito escolar  
Inscripción Ciclo Lectivo 2017**

| D.E. N° | LAC | DEAM | 2 años | 3 años | TOTAL |
|---------|-----|------|--------|--------|-------|
| 1       | 117 | 246  | 460    | 343    | 1.166 |
| 2       | 112 | 216  | 264    | 106    | 698   |
| 3       | 39  | 110  | 109    | 70     | 328   |
| 4       | 82  | 263  | 215    | 76     | 636   |
| 5       | 23  | 168  | 300    | 254    | 745   |
| 6       | 121 | 295  | 289    | 149    | 854   |
| 7       | 61  | 216  | 183    | 100    | 560   |
| 8       | 28  | 59   | 188    | 98     | 373   |
| 9       | 93  | 307  | 339    | 189    | 928   |
| 10      | 76  | 338  | 139    | 92     | 645   |
| 11      | 21  | 80   | 97     | 95     | 293   |
| 12      | 23  | 99   | 85     | 80     | 287   |
| 13      | 10  | 63   | 179    | 92     | 344   |
| 14      | 41  | 129  | 76     | 11     | 257   |
| 15      | 49  | 112  | 179    | 96     | 436   |
| 16      | 39  | 155  | 157    | 13     | 364   |
| 17      | 17  | 137  | 128    | 53     | 335   |
| 18      | 17  | 76   | 78     | 20     | 191   |

|                                                        |              |              |              |              |               |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 19                                                     | 13           | 78           | 175          | 172          | 438           |
| 20                                                     | 12           | 80           | 146          | 134          | 372           |
| 21                                                     | 15           | 43           | 91           | 154          | 303           |
| <b>TOTAL (a)</b>                                       | <b>1.009</b> | <b>3.270</b> | <b>3.877</b> | <b>2.397</b> | <b>10.553</b> |
| Matrícula 2017 (b)                                     | 1.226        | 1.843        | 4.685        | 10.289       | 18.043        |
| Demanda total - c= (a)+(b)                             | 2.235        | 5.113        | 8.562        | 12.686       | 28.596        |
| Demanda insatisfecha x cada 100 inscriptos - (a/c)x100 | 45           | 64           | 45           | 19           | 37            |

FUENTE: Elaborado en base a DEI e información suministrada por el ME en expte.23360/2006/9

Del cuadro surge que algo más de un tercio del total de inscriptos en 2017 no accedieron a una vacante. La proporción llega a los dos tercios en el caso de los deambuladores y se acerca a la mitad en lactantes y 2 años.

#### 4.7. Descargo del auditado

El Informe Preliminar del Proyecto 2.17.11 Educación Inicial, se remitió a la DEI para su descargo el 17/12/2018 (Nota AGCBA N°2725/18).

Se recibieron cuatro Notas con comentarios, fotos y documentación; todo lo cual fue considerado para la redacción final de este informe:

- 1) NO-2019-04318442-GCABA-DGEGE, recibida el 28/01/2019
- 2) NO-2019-04595322-GCABA-DGEGE, recibida el 28/01/2019
- 3) NO-2019-04851057-GCABA-DGEGE, recibida el 04/02/2019
- 4) NO-2019-04952150-GCABA-DGEGE, recibida el 04/02/2019

## 5. OBSERVACIONES

### 5.1. Sobre las condiciones de funcionamiento de los establecimientos del Nivel Inicial<sup>4</sup>

Las observaciones siguientes surgen de los relevamientos realizados en los establecimientos de la muestra (ANEXO I-B). Los casos específicos donde se verificaron estas observaciones y sus detalles pueden consultarse en los ANEXOS III-A y III-B.

**Observación 5.1.1.** El 35% de los establecimientos (17 casos) carece de rampas para salvar desniveles o escalones de modo de facilitar el ingreso y egreso a personas con dificultades de movilidad o que circulen en silla de ruedas; 2 casos adicionales poseen rampa móvil con inclinación inconveniente al respecto.

**Observación 5.1.2.** En establecimientos que funcionan en más de una planta se verificaron 10 casos que no tienen ascensor ni ningún otro dispositivo que cumpla la función.

**Observación 5.1.3.** El 35% de los establecimientos (17 casos) carece de patio cubierto, muchos de ellos poseen un SUM que, como su nombre lo indica es multiuso –salón de actos, comedor, espacio de recreo, juegos y actividad física, sala de música, biblioteca, lugar de guardado o depósito- pero por sus dimensiones o necesidades de uso, no alcanza a dar abasto para satisfacerlas. Se dan casos en que el espacio es reducido y otros casos en que resulta

<sup>4</sup> Debe aclararse que las observaciones y comentarios que abarca el título se refieren, en el caso de los jardines nucleados, a la situación verificada en los edificios donde se encuentra la sede del equipo directivo. No se visitaron todas las sedes que conforman los nucleados, sí algunas, y en estos casos se observa detalladamente.

compartido con la escuela primaria que funciona en el mismo edificio; todo lo cual complejiza las posibilidades de uso-

**Observación 5.1.4.** En 3 casos se advierte la carencia de patio externo ó descubierto y en 17 establecimientos que sí poseen tal patio, se advierte la falta de adecuación del piso para prevenir caídas y golpes, sobre todo en el área de juegos. Debe agregarse que se detectaron 16 casos que carecen de juegos de patio o éstos se encuentran deteriorados y no son adecuados.

**Observación 5.1.5.** El 73% de los establecimientos visitados (35 casos) carece de espacios apropiados de guardado o depósito. Suelen acumularse armarios, estanterías en el SUM o en pasillos de circulación, a veces en los patios externos, donde se guardan materiales de actividades curriculares especiales como música o educación física, libros, material didáctico, cunas de evacuación, por no caber en las salas o carecer de espacios específicos para actividades.

**Observación 5.1.6.** En 25 casos (52%) se detectaron espacios de sala con superficies por niño/a menores a las normadas. Cabe agregar que se han visitado varios establecimientos en los que la oficina de Dirección se observa reducida y atiborrada de objetos necesarios (escritorios, sillas, armarios)

**Observación 5.1.7.** En 7 establecimientos (15%) se verificaron falencias o dificultades para proceder adecuadamente a una evacuación ante situaciones de emergencia. En varios (16) establecimientos que comparten edificio con escuelas primarias no fue posible tomar vista de los planes de evacuación, planilla de roles y registro de simulacros atento esa documentación queda en resguardo en la escuela primaria.

**Observación 5.1.8.** En 16 establecimientos (33%) se detectaron falencias o inconvenientes relacionados con los sanitarios para niños y/o adultos.

**Observación 5.1.9.** En 16 establecimientos se observan deficiencias en el equipamiento de la oficina de Dirección: 5 casos con carencias o mal estado de mobiliario; 7 casos no están conveniente provistos de computadoras para la realización de la tarea administrativa (en un caso declara no poseer ninguna); 3 casos con inconvenientes o carencias de impresora y/o scanner.

**Observación 5.1.10.** En 4 casos manifiestan carecer de dispositivos tales como cañón proyector y equipo de sonido. En su mayoría, quienes poseen estos elementos refieren que son los que conforman el denominado “atelier digital”<sup>5</sup>. Si bien no estaba contemplado entre los puntos de control de esta auditoría cabe comentar que se detectaron al menos 4 casos en los que se verifican deterioros o falta de funcionamiento de componentes del atelier (ruedas rotas que impiden su traslado, parlantes o micrófonos que no funcionan), a pesar de ser de entrega muy reciente.

**Observación 5.1.11.** En 2017, 9 establecimientos de los visitados no recibieron el Fondo Único Descentralizado de Educación<sup>6</sup>. En otro 7 casos mencionaron haberlo recibido pero no pudieron precisar el monto, aspecto que tampoco pudo verificarse en rendiciones puestas a disposición por no diferenciarse lo que correspondía a primaria o jardín. En ninguno de los 20 establecimientos en los que se pudo contrastar las prioridades y necesidades planteadas en el Plan Anual Institucional versus las planillas de rendición del fondo recibido, se pudieron satisfacer los objetivos del PAI. En cuanto a los montos recibidos, se

<sup>5</sup> El atelier digital es un gabinete móvil que contiene en general unas 25 tablets, micrófono, parlantes, proyector, enchufes internos para cargar las tablets. El estar montado sobre ruedas permite trasladarlo a distintos espacios dentro del establecimiento. En el nivel inicial se entregaron entre 2017 y 2018; las entregas se hacen en jardines que tienen sala de 5 años, pero en la práctica este equipamiento es utilizado para todas las salas, por los niños o por los docentes.

<sup>6</sup> En su descargo el auditado informa que “todas las escuelas de Educación Inicial han recibido el fondo FUDE durante 2017, a excepción de aquellas que no habían presentado la documentación obligatoria ...(PAI, Rendición FUDE anterior o Cuadro demostrativo de recursos y gastos) de conformidad con la normativa vigente”

pudo calcular que en promedio no alcanzaron los \$23.000 por establecimiento, representando unos \$100 por niño en el año. Cabe considerar que esos fondos más las cajas chicas que puedan recibir –y cuyo monto no ha excedido los \$16.500 en 2017- son los únicos que el establecimiento dispone para: adquirir material didáctico<sup>7</sup>, complementar la provisión de elementos de limpieza e higiene, realizar gastos menores y urgentes por reparaciones y mantenimiento y efectuar gastos administrativos varios (fotocopias, toner, papelería, etc)

**Observación 5.1.12.** En los establecimientos de nivel inicial que funcionan en edificios compartidos y en horarios coincidentes con establecimientos de nivel primario<sup>8</sup>, se observa cierta falta de autonomía de aquellos respecto de éstos, lo cual se manifiesta en relación con la aplicación, administración, registro y rendición de los fondos FUDE y con la ejecución de prácticas, registro y conservación de documentación sobre acciones y simulacros de evacuación frente a eventuales situaciones de riesgo. También y según lo manifestado por los equipos directivos se dan casos de jardines en los que surgen inconvenientes resultantes de la necesidad de compartir los accesos al edificio escolar, los sanitarios y los patios.

**Observación 5.1.13.** En 38 establecimientos (79%) manifiestan recibir insuficiente provisión de elementos de limpieza e higiene de parte del GCABA<sup>9</sup>;

<sup>7</sup> Excepto por la entrega de dispositivos de uso didáctico como las “mesas de agua/arena”, “mesas lumínicas” y “ateliers digitales”, las autoridades centrales no proveen a los establecimientos de otros materiales, los que deben ser adquiridos con fondos como cooperadora y cajas chicas; en muchos casos se verifica que los mismos docentes desarrollan su creatividad y aportan materiales y también en ocasiones los padres lo hacen por su propia iniciativa.

<sup>8</sup> Fueron 34 casos de la muestra de 48 establecimientos de educación inicial visitados. En todos estos casos se firman actas compromiso de uso compartido de espacios donde se detallan cuáles son y los acuerdos de uso a los que arriban. Los espacios que se comparten son principalmente: los patios, el comedor y salones de actividades especiales: música, informática, plástica, biblioteca.

<sup>9</sup> La provisión de estos elementos ha sido tercerizada y, por lo que se ha relevado, la contratada resulta ser una única empresa, al menos para todo el nivel inicial. Según lo informado por las personas entrevistadas la periodicidad de las entregas no resulta uniforme, les suele faltar jabón, papel higiénico,

los faltantes deben cubrirlos con fondos de cooperadora o caja chica, o con aportes de familias y docentes.

**Observación 5.1.14.** En 25 casos (52%) los entrevistados manifiestan haber tenido inconvenientes con el servicio de mantenimiento y reparaciones<sup>10</sup>.

**Observación 5.1.15.** Se detectaron 24 establecimientos (50%) con deficiencias o falencias de provisión de mobiliario (mesas, sillas, armarios), incluso con solicitudes efectuadas por la vía correspondiente que no han sido respondidas<sup>11</sup>.

**Observación 5.1.16.** En varios casos, de acuerdo con manifestaciones de los equipos directivos se detectaron problemáticas vinculadas con el servicio de comedor<sup>12</sup>.

En 6 casos (12%) las dificultades radican en inconvenientes con el servicio de camareras.

En 3 (6%) casos se detectó que las raciones recibidas son insuficientes y menores a las solicitadas.

lavandina, bolsas para residuos; por otra parte reciben elementos innecesarios en abundancia como palos de escoba. En su descargo, el auditado menciona que ya han previsto incrementar la cantidad de kits de limpieza a entregar en 2019.

<sup>10</sup> Este servicio también se encuentra tercerizado. El servicio está pautado en los pliegos de la contratación, a veces sucede que los establecimientos tienen necesidades de mantenimiento o reparación que no están contempladas en estas pautas.

<sup>11</sup> En su descargo el auditado informa que durante 2017 y 2018 se han entregado más de 8.000 muebles y que continuarán con la entrega en 2019.

<sup>12</sup> Atento esta AGCBA ha planificado para ejecutar en 2018 un proyecto de auditoría sobre comedores, se aplicarán procedimientos específicos con los que se podrán evaluar en detalle los aspectos que fueran señalados por los equipos directivos, como por ejemplo la calidad nutricional de las raciones y el cumplimiento del pliego y su comparación con el pliego previo. Según pudo recogerse en varios establecimientos ha resultado polémico en la comunidad educativa la eliminación del pan, que los directivos evalúan como de utilidad en prácticas higiénicas de alimentarse.

**Observación 5.1.17.** En 14 casos evidencian dificultades con los servicios básicos, ya sea por carecer de alguno de ellos o por haber tenido inconvenientes con su provisión o funcionamiento durante 2017.

**Observación 5.1.18.** El 94% de los establecimientos declaran tener dificultades con el servicio de internet, fundamentalmente problemas de conectividad. Es importante la carga de tarea del equipo directivo vinculado con acceso a diferentes plataformas, sistemas y aplicaciones del Gobierno de la Ciudad por donde deben canalizar la comunicación e informar datos, solicitudes, etc; muchos indican que deben realizar parte de la tarea en sus domicilios, y entienden que en ocasiones los problemas no están sólo en la calidad del servicio de internet sino también en el funcionamiento de los sistemas.

**Observación 5.1.19.** En 33 casos (69%) manifiestan dificultades con el sistema de inscripción en línea:

- Existen barreras de accesibilidad al sistema de inscripción en línea por parte de la población, que los mecanismos puestos a disposición por la Administración no alcanzan a remover<sup>13</sup>
- el período de inscripción, se concentra en momentos de mucha carga de tarea en los establecimientos, ya sea pedagógica como administrativa, en la última porción del ciclo lectivo; muchas veces no les funcionan los sistemas o no acceden al servicio de internet lo que les impide realizar la validación de los datos ingresados; las familias concurren con documentación y no los pueden atender

<sup>13</sup> No todas las familias disponen de computadoras y/o acceso a internet en sus viviendas; incluso carecen de conocimientos o habilidades para efectuar el trámite con éxito. Acuden en ayuda al establecimiento al que quieren enviar a sus hijos —en algunos reciben la ayuda de facilitadores enviados por el Ministerio— existiendo quien termina pagando en un locutorio para que le efectúen el trámite. Por su parte, el auditado en su descargo agrega que existen asesores en las sedes de las Supervisiones que brindan soporte y “portales de inclusión” donde las familias pueden acercarse. La eficacia de estos dispositivos no fue verificada por el equipo de auditoría.

- el sistema de inscripción en línea no es compatible con el sistema de gestión, la carga de datos debe realizarse dos veces<sup>14</sup>
- se verifican casos de hermanitos para los que no se respeta la prioridad de vacante en igual sede

**Observación 5.1.20.** En 17 casos (35%) manifiestan que han tenido dificultades en 2017 para cubrir cargos no docentes<sup>15</sup>, fundamentalmente de los auxiliares que realizan tareas de limpieza y portería; incluso en 1 caso el establecimiento carece de auxiliar. Cuatro establecimientos indican haber tenido dificultades para cubrir cargos docentes y en otros tres casos la planta directiva no estuvo completa en 2017 por falta de directora o vice.

## 5.2. Sobre las acciones encaradas para dar respuesta a la demanda de la población por los servicios de educación inicial

**5.2.1.** Acerca de la disponibilidad de vacantes en el Nivel inicial, se verifica:

- a) Según la documentación obrante en el Expediente Judicial 23.360-2006/0, en 2017 existió un déficit de vacantes para niños de 45 días a 3 años (educación no obligatoria) de 10.553 casos<sup>16</sup>
- b) Existencia de niños en edades de escolaridad obligatoria matriculados en los Centros de Primera Infancia dependientes del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat; esto sucedió en 2017 en al menos 28 casos entre 64 informados por

<sup>14</sup> En su descargo el auditado informa que se proyecta para 2019 la integración del Sistema de Inscripción en Línea con el de Gestión Escolar, lo cual resolvería la observación planteada.

<sup>15</sup> El régimen del personal no docente no contempla reemplazos inmediatos o suplencias para el caso de ausencias prolongadas por enfermedades y otras razones; por otra parte, los auxiliares realizan tareas necesarias y que no pueden dejar de hacerse como por ejemplo la limpieza e higiene de las aulas y otros elementos utilizados en los refrigerios o almuerzos, también en el caso de limpieza de otros elementos como colchonetas, material didáctico, etc. Ante ausencias se sobrecarga la tarea del docente.

<sup>16</sup> Véase aclaración previa 4.4.1 y 4.6.3.

la DEI en planilla adjunta a la NO-2018-08301457-DGEGE y surgió en dos casos de los cinco CPI visitados en octubre de 2018 para esta tarea de auditoría<sup>17</sup>.

**Observación 5.2.2.** Según información obrante en el expediente judicial a mayo 2018, facilitada por la ACIJ, de las 31 obras cuya realización fue comprometida en el Acta Acuerdo suscripta en 2011 para ser finalizadas entre 2009 y 2011, 4 no han sido finalizadas o no se ha aportado información actualizada de ellas. Se trata de:

- 1) Escuela Infantil N°9 del D.E. 21 – Larrazábal 5430/5440, programada para su finalización en 2011, se informa avanzada en su construcción en 99%,
- 2) Jardín Maternal N°9 del D.E. 20 – José León Suárez 3851, prevista su finalización para 2011, informada en 2013 su relocalización en Piedrabuena y Zuviría y con avance 5%; luego sin información.
- 3) Ampliación JIN A Escuela N°19 D.E. 20 - Cosquín 3100, incorporado en plan plurianual de inversiones 2014/2017 con estimación finalización 2015, luego no se agrega información.
- 4) Escuela Infantil “sin nombre” D.E. 21 - Sumaca de la Santísima Trinidad 5088, no se encuentran datos actualizados en el expediente judicial<sup>18</sup>.

**Observación 5.2.3.** Ante el requerimiento de esta AGCBA de suministrar la identificación de los establecimientos creados entre 2013 y 2017, informando la cantidad de vacantes que hubieran agregado a la oferta pública del nivel, la DEI informa en su NO-2018-10013057-DGEGE “la nómina de nuevos establecimientos habilitados en el período 2017” brindando información sobre matrícula y otras. Se observa que 6 de los 8 establecimientos que integran la

<sup>17</sup> En uno de los CPI visitados se mantenía la sala de niños de 4 años en el año 2018

<sup>18</sup> En su descargo el auditado informa que en los casos 1), 3) y 4) las obras están finalizadas y cuentan con recepción provisoria, pero no adjunta la documentación necesaria para evidenciar tal afirmación. Para el caso 2, informan un avance de obra del 50% “aproximadamente”.

nómina de 2017 eran total o parcialmente existentes en fecha previa<sup>19</sup>; con la información brindada no es posible cuantificar la cantidad de nuevas vacantes que pudieran haber agregado al sistema. Ver detalles en cuadro a continuación:

**Nuevos establecimientos del Nivel Inicial habilitados en 2017 - CABA**

| Establecimiento            | Dirección                                        | Normativa                                          | Capacidad 2017          | Observación / Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esc. Infantil 8 – DE 15    | Pedro Rivera 4221                                | Res.ME 957/17- Dec.349/17                          | Secc: 7<br>Matríc: 166  | Absorbe las secciones del pre-existente JIN B DE 15 sitas en las escuelas primarias 4, 16, 21 y 22; una sección de la escuela 26 sólo continúa por el ciclo lectivo 2017                                                                                                                                                                                         |
| Jardín Integral 3 – DE 15  | Besares 4333                                     | Res.ME 950/17 – Dec.349/17                         | Secc: 4<br>Matríc: 73   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Jardín Integral 9 – DE 21  | Olascoaga 5001                                   | Res.ME 956/17 – Dec.349/17                         | Secc: 4<br>Matríc: 88   | Absorbe 3 secciones del JIN A DE21 que funcionaban en el Centro Comunitario Santa María de Luján (observado en Informe AGCBA 2.15.06) / Caso 33 de la muestra actual, visitado en agosto 2018, es obra nueva, se detectaron deficiencias varias, ver obs.5.2.4                                                                                                   |
| Jardín Integral 14 – DE5   | Manuel García 370                                | Res.953/17 – Dec.349/17                            | Secc: 4<br>Matríc: 100  | / Caso 27 de la muestra actual, es una casa antigua acondicionada, inició actividades en mayo 2017. Se detectaron deficiencias varias, ver obs.5.2.4.                                                                                                                                                                                                            |
| Jardín Integral 14 – DE19  | Varela 1802                                      | Res.ME1546/17 – Dec.349/17                         | Secc: 8<br>Matríc: 165  | Absorbe el anexo del JII N°13 DE 19, que ya funcionaba en esa dirección. Según listado remitido por la DEI aquél era el "Anexo DAOM" del JII 13, que es un club barrial, figura con 8 secciones y 200 alumnos. En consulta en Google Map, imagen agosto 2017, no se visualiza establecimiento educativo por fuera de las instalaciones del mencionado club DAOM. |
| Jardín Maternal 12 – DE 4  | Perú 782                                         | Res.ME3326/17 – Dec.463/17                         | Secc: 24<br>Matríc: 232 | Se trata de un desdoblamiento de la Escuela Infantil N°8 DE 4 que permanece con 12 secc y 304 alumnos / Como parte de la muestra se visitó la EI 8, caso 11, el cual tiene cuestiones observables, ver Anexo III                                                                                                                                                 |
| Jardín Integral 14 – DE 21 | Complejo Bermejo, Secc80 Mzna4C Piedrabuena 4300 | Res.ME3728/17 y 1771/14 – Dec.463/17               | Secc: 5<br>Matríc: 98   | Cambio de denominación, modalidad y jornada, era JIC 14 y pasó a ser JII 14, la POF no cambia. En listado establecimientos provisto por la DEI la dirección del JIC 14 es Dr.A.Bermejo 6675 y coincide matrícula. No es posible visualizar esa dir.en Google Map, y en Piedrabuena 4300 no se visualiza establecimiento educativo                                |
| Jardín Integral 13 – DE 21 | Av.Roca s/n° (puerta 9) – DE 21                  | Res.971/15, Res.3559/17 y Res.3732/17 – Dec.463/17 | Secc: 5<br>Matríc: 100  | Cambio de denominación, modalidad y jornada, era JIC 13 desde 2015 y pasó a ser JII 13 en 2017                                                                                                                                                                                                                                                                   |

FUENTE: Elaboración propia en base a información suministrada por la DEI y análisis de normativa aplicable

<sup>19</sup> En tres de los casos los establecimientos habilitados en 2017 absorben secciones pertenecientes a otros establecimientos previamente existentes; un caso es un desdoblamiento de una Escuela Infantil existente –ambos establecimientos funcionan en el mismo espacio físico y atendiendo todas las edades como antes, no surge agregado de salas-; dos casos cambiaron su denominación, modalidad y jornada: eran jardines comunes y pasaron a ser integrales.

**Observación 5.2.4.** De la documentación obrante en el expediente judicial ya citado hasta mayo de 2018 y facilitada por ACIJ, surge que el Ministerio de Educación ha informado desde 2011 sobre unas 108 obras de infraestructura para el nivel inicial, algunas catalogadas como "obra nueva", otras como "ampliaciones" y otras sin datos al respecto. Si bien la información suministrada no es clara y en ocasiones resulta contradictoria o superpuesta, lo cual impide una cuantificación precisa, pueden estimarse en 62 las obras informadas como "finalizadas", 34 "en ejecución" y 12 casos sin datos de estado<sup>20</sup> Algunas de estas obras son reconocibles como Centros de Primera Infancia y otras carecen de denominación o identificación más precisa. Diez casos de las 108 obras fueron visitados por el equipo de auditoría atento integran la selección muestral de establecimientos. A continuación se observan las problemáticas que presentan:

**5.2.4.1. El N°5 DE 2 - Sarmiento 2832** (Muestra: caso 7). Incluida en los anexos del Acta Acuerdo<sup>21</sup>, inició sus actividades en 2014, con 16 secciones de jornada completa (Res.MEGC 1283 del 26/2/2014). Se trata de la readecuación de parte del edificio perteneciente a la Escuela Primaria N°16 y donde desde 1990 funcionaban locales comerciales que fueron desalojados en 2011. Visitada en agosto 2018: El edificio presenta deficiencias y dificultades para el funcionamiento: los niños deben movilizarse por escaleras para llegar a sus aulas y para concurrir al comedor, carecen de patio descubierto, carecen de instalación de gas por lo que deben calefaccionarse con electricidad, no todas las luminarias poseen protección anti rotura, las ventanas del primer piso no

<sup>20</sup> La información obrante en la causa no es presentada en formato digital reutilizable lo cual dificulta su consolidación, seguimiento y control

<sup>21</sup> Sin fecha precisa de finalización, aunque todas las obras comprometidas en la cláusula segunda del Acta Acuerdo figuran como a finalizar entre 2009 y 2011.

tienen la suficiente protección para la seguridad física de los niños<sup>22</sup> (han solicitado rejas, sin respuesta), las salas no poseen suficiente ventilación ni luz natural, carecen de aislación sonora y acceso directo a patio, se verifican humedades en paredes y techos -también en los pasillos-, paneles del cielorraso corridos y deteriorados, las bachas de sala no tienen agua caliente para lavarse las manos, se detectó mal olor en la sala de tres años, en la sala de 4 el agua estaba cortada por pérdida del inodoro y en la sala de 5 el bañito no tenía luz; las salas de los más grandes presentan dimensiones inferiores a las normadas para albergar 30 niños<sup>23</sup>.

**5.2.4.2. El N°12 DE 5 - Iriarte y Montesquieu**, forma parte del denominado Polo Educativo Barracas. Informada en expediente judicial como obra nueva "en ejecución" a fs.4068. Muestra: caso 6. El establecimiento inició sus actividades en el año 2007 (Res.450/07 y Dec.997/08). Visitado en agosto 2018. Carece de patio cubierto, tienen un SUM que utilizan para actos y comedor, han solicitado por expte. la construcción de un comedor, una cocina más grande y una sala de música, sin respuesta. No todas las luminarias poseen la protección anti roturas. El ingreso y egreso de los niños lo hacen a través de la escuela primaria, no utilizan la entrada del Jardín "por dificultades del barrio"<sup>24</sup>. En las salas el problema principal encontrado y expresado por autoridades y docentes es de ventilación y refrigeración; en verano son muy calurosas y no

<sup>22</sup> Si bien los docentes están atentos a la cuestión y los niños no acceden fácilmente a las ventanas.

<sup>23</sup> En su descargo el auditado dice haber reparado los paneles del cielorraso, solucionado las pérdidas en sanitarios y la conexión de luz en los mismos. Estiman que la protección de las ventanas del primer piso la consideran suficiente (remite fotos de ventanas con rejas; en nuestra visita se verificaron ventanas que por protección tenían una red de hilos de nylon y el equipo directivo informó que había solicitado la colocación de rejas). Agregan que las humedades en paredes y techos y la conexión de gas serán solucionadas en 2019.

<sup>24</sup> La entrada está tapiada, da a una calle muy angosta o pasillo.

poseen aire acondicionado (atienden niños de 45 días a 5 años). Por otra parte las bachas de las salitas carecen de agua caliente.<sup>25</sup>

**5.2.4.3. JII N°14 DE 5 - Manuel García 370**, informada en el expediente judicial como finalizada. Muestra: caso 27. Se crea por Res.ME N°953 del 3/03/2017 con 4 secciones para 3 a 5 años en JC. Asisten allí niños de la Villa Zavaleta. Inicia sus actividades el 08/05/2017<sup>26</sup>. No es una construcción nueva sino la adecuación de una casa antigua de dos plantas, la persona entrevistada no supo responder si es propiedad del GCABA o es alquilada<sup>27</sup>, pero indicó que el edificio carece de final de obra<sup>28</sup> porque efectivamente restan tareas por realizar; la empresa constructora ha incurrido en incumplimientos y no respeta el horario escolar. Las autoridades del jardín levantaron un acta que remitieron a la DG de Infraestructura dejando constancia de que el establecimiento no estaba en condiciones de funcionar, pero igual fue puesto en funcionamiento. Al inaugurarse carecía de rejas de seguridad, aspecto que fue solucionado contratando a otra empresa para su ejecución (las ventanas son de fácil acceso desde la vereda). El patio cubierto del 1er.piso no está habilitado debido a filtraciones, el patio descubierto presenta las baldosas antigolpes flojas y desniveladas; las dimensiones de los patios son escasas. El ascensor se encuentra en vías de instalación, el hueco está tapado con un mueble. En el

<sup>25</sup> En su descargo el auditado indica que la solicitud de ampliación efectuada por las autoridades está siendo evaluada para eventual incorporación en plan de obras 2020-2023 y que dará intervención a la DG de Mantenimiento Escolar en atención a lo observado respecto de lo observado respecto de la ventilación/refrigeración

<sup>26</sup> Según relatan los directivos entrevistados, el día de la inauguración del establecimiento se desprendió mampostería del techo del comedor sin consecuencias por lamentar; en su descargo el auditado califica como no veraz esta aseveración.

<sup>27</sup> Consultas en la web señalan que fue un edificio alquilado donde funcionaba una escuela de recuperación, luego quedó abandonado y en 2014 por iniciativa de los vecinos del barrio, resultó expropiada y luego de tareas de refacción inició funciones como jardín integral.

<sup>28</sup> En su descargo el auditado indica que la obra cuenta con "recepción provisoria parcial", aspecto sobre el que no adjunta documentación.

SUM se filtra la lluvia y el agua cae por instalaciones eléctricas (luz y aire acondicionado). Falta terminar de acondicionar la sala de biblioteca y el baño de discapacitados. Hay equipos de aire acondicionado que no funcionan, les falta mobiliario, al menos una de las salas es demasiado pequeña para albergar 25 niños. Tienen problemas con la instalación eléctrica, por momentos se corta el servicio. Iniciaron actividades en 2017 sin servicio de gas (aunque ahora sí lo poseen). En las salas se observa escaso material didáctico, les faltan estantes donde acomodar los materiales. Las salas no tienen acceso directo al patio y las bachas carecen de agua caliente. Una de las salas presenta faltantes de placas de cielorraso.<sup>29</sup>

**5.2.4.4. JIC N°3 DE 8 - Saraza 1353 – Jornada Completa -** Creado por Dec.1432/91, modificado por Res.SED 174/97. En el expediente judicial figura como "obra en ejecución" prevista finalización 2014. Muestra: caso 19. El Jardín carece de patio cubierto, sólo posee un pequeño SUM. La cantidad de baños resulta inadecuada (un inodoro para dos salas que suman 60 niños). Los juegos de patio se encuentran deteriorados y si bien se solicitó el recambio no tuvieron respuesta. Tienen problemas repetidos con la bomba de agua que "se quema"; cuando se tapan los baños, las aguas servidas afloran en espacios del jardín (atribuido a que se encuentra bajo nivel de calle); a veces cuando llueve, también suele inundarse parcialmente. Los espacios de salas resultan escasos, fundamentalmente en dos salitas que funcionan en el entresuelo donde la calefacción no funciona satisfactoriamente. La luz natural es insuficiente,

<sup>29</sup> En su descargo el auditado informa sobre aspectos que se habrían mejorado desde la fecha de la visita de la AGCBA: el ascensor está instalado –aunque le falta la habilitación-, a las escaleras le han colocado barral a doble altura para que alcancen los niños también; el baño para discapacitados está terminado, los equipos de aire acondicionado se encuentran en buen estado de funcionamiento, han reparado cielorrasos.

también la ventilación. Las bachas carecen de agua caliente. Hay dos salas que presentan problemas de filtraciones.

**5.2.4.5. EI 8 DE 10 - Arias 3775** – Es una de las comprometidas en el Acta Acuerdo, figura como obra finalizada en el expediente judicial. Muestra: caso 12. En la entrevista se informó inicio de actividades año 2010. Por la Res.ME 324/2015 se modifica la denominación de la EI N°3 DE 15 por la del establecimiento que nos ocupa. Aquella había sido creada por Dec.3951/90 y funcionó hasta 2010 en Tronador 4136. Tras la construcción de nuevas instalaciones en Arias 3820 según Res.ME 2743/10, se traslada a este último emplazamiento, cambiando de distrito escolar. Según la normativa, el establecimiento ya existía al firmar el Acta Acuerdo. En la visita realizada en agosto 2018 pudo constatar: el establecimiento se encuentra emplazado en el Barrio Mitre, en área cercana a un shopping del barrio de Saavedra cuya construcción afectó el desagüe de agua de lluvia y provocó inundaciones en su momento. El establecimiento carece de patio cubierto, pero posee un SUM amplio. La pared medianera del patio descubierto (en realidad una tapia que separa el patio del terreno elevado de la propiedad lindera), presenta rajaduras por donde se filtra agua y debería ser revisada para determinar su peligrosidad<sup>30</sup>. Carecen de suficiente espacio para guardado, en 2017 armaron con aportes de cooperadora unas bauleras techadas en el exterior para suplir aquella falta. Las salas carecen de percheros y estantes en su interior. Sala deambuladores agrupa tres secciones con 21 niños en total con espacio insuficiente según la normativa.

**5.2.4.6. JM 6 DE 13 - Zelada 6240.** Informada en el expediente judicial como obra finalizada. Muestra: caso 3. La Res. ME 1454 del 17/03/2014 crea

<sup>30</sup> En su descargo el auditado informa que ha acordado que la reparación de las rajaduras será efectuada por el propietario vecino.

este establecimiento aunque le adjudica una denominación y asignación de D.E. que debió ser corregida por Res.N°1822 de abril de 2014. En ocasión de la visita realizada en agosto 2018 se informó que el establecimiento inició actividades en abril 2014 pero sin niños, en agosto de ese año comenzaron los niños. Luego debieron suspenderse las actividades por terminación de obra, por lo que en 2017 se retoman las clases. Originalmente era un predio donde funcionaba la escuela media de teatro, establecimiento al cual se le sustrajo espacio para armar el que nos ocupa; esta situación generó conflictos entre ambas instituciones. Durante 2017 la obra realizada en el piso superior donde ahora funciona la citada escuela de teatro, generó muchos inconvenientes en medio del ciclo lectivo. Por ejemplo se rompieron caños de cloacas y de agua produciendo inundaciones de pasillos en el primer caso y de un aula en el segundo. También por efecto de la obra estuvieron sin servicio telefónico. En la parte de la edificación que le quedó al jardín no se hicieron remodelaciones, sólo se pintaron las paredes, con lo cual continúan teniendo problemas de cañerías y de instalación eléctrica. Carecen de rampa para salvar escalones de acceso, tienen una provisorio que resulta muy empinada, han solicitado su construcción, sin respuesta. Ubicación inapropiada y peligrosa del caño conductor de gas para el anafe en espacio "office". El establecimiento presenta situación problemática ante eventual evacuación por emergencia: las puertas de ingreso al jardín y a la escuela media están colocadas de modo tal que si se abre una la otra no puede abrirse. En 2017 funcionó una sala de 2 años en espacio sin luz natural ni suficiente ventilación, en condiciones de hacinamiento con jornada extendida; ante elevación de reclamo de las autoridades, se les construye un "aula modular" con mayor luminosidad, y el aula oscura quedó como comedor. Tuvo problemas con revestimientos y grifería en los baños, que están siendo resueltas en 2018 por la empresa de mantenimiento. Falta de resolución de declive de los pisos que les genera ingreso de agua desde la escuela media. En 2017 si en la escuela

media se usaban los baños, se desbordaba la pileta del comedor. Fue anulado un pluvial en la casa de la casera y se le inundó la casa (fue luego parcialmente destapado). Durante la temporada de verano no se puede permanecer en el patio por el calor (quieren comprar toldos). Los niños se llevaban por delante una caja hidrante que sobresale de la pared del patio, por lo que, como solución provisoria, le colocaron esquineros de gomaespuma. El establecimiento atiende lactantes, deambuladores, 2 y 3 años, en jornada extendida con comedor.. En sala No tienen un espacio de comedor: comen en los pasillos se observaron colchonetas rotas, en mal estado. Salas de deambuladores y de 3 años visitadas carecen de bacha, el cambiador en aquella no se encuentra en altura adecuada; en esta faltan espacios de guardado: estantes, armario. Las salas carecen de aislación sonora y acceso directo al patio.<sup>31</sup>

**5.2.4.7. JM 15 DE 19 - Cercanía Av.Riestra 3300, Villa Soldati**, zona no catastrada<sup>32</sup>. Creado por Res.ME 1822 del 21/04/2014 con 12 secciones para niños de 45 días a tres años, jornada simple extendida. Informada como obra terminada en expediente judicial. Muestra: caso 1. Visitada en julio 2018. El inicio de actividades fue en 2014. La construcción fue realizada por el Ministerio de Desarrollo Social para un Centro de Primera Infancia; la misma no responde a las exigencias de un establecimiento educativo. El edificio carece de final de obra. Las instalaciones y el funcionamiento de los servicios son precarios (el día de la visita estaban sin electricidad, la misma la reciben directamente de la red

<sup>31</sup> En su descargo el auditado informa que evaluará el tema del caño de gas; que las dificultades observadas sobre evacuación pueden atribuirse a uso indebido de las puertas de emergencia y que seguirán trabajando con el equipo directivo sobre la temática, que la dificultad sobre ingreso de agua al jardín es un problema de uso al efectuar labores de limpieza en el piso superior y que reforzarán instrucciones al respecto. Agregan que los cambiadores en salas de deambuladores se incluirán en tareas a realizarse en el receso invernal 2019.

<sup>32</sup> La dirección del establecimiento que figura en la página del ME, link "consulta de establecimientos" es Av.Riestra 3300, pero el edificio se encuentra a unas dos cuadras de esa referencia dentro del barrio; no hay dirección precisa.

pública y se había quemado el transformador a la vez que el generador que tenía el barrio había sido sustraído). Respecto de las cloacas: en el patio externo se producen desbordes de la cámara séptica que recipienta desechos de todo el barrio; hay dos cámaras sépticas: la de adelante es la que vacían y la de atrás no pueden vaciarla porque no llega el carro atmosférico. Utilizan gas de tubo para calentar desayuno y merienda. No hay alumbrado público. La luz de emergencia no funciona, la alarma de incendio no está conectada, el tablero eléctrico carece de disyuntor, en el barrio no hay recolección de basura, el agua caliente por termotanque eléctrico no llega a todo el establecimiento. El predio carece de seguridad: deben entrar todos los días los juegos de patio previniendo eventuales robos. El establecimiento carece de patio cubierto. El patio exterior presenta tres tramos de piso: pasto, baldosones de caucho, carpeta de cemento. Los espacios en sala son pequeños, no respetan la normativa. Los ventiladores son ruidosos. Calefacción insuficiente, por placa eléctrica. Sala lactantes: piso resbaladizo, filtraciones en el techo, insuficiente aislación sonora. Sala deambuladores: carecen de corralito, los enchufes carecen de protección. Esto último también se verifica en salas de 2 y 3 años. El establecimiento tiene una única salida que da a una calle angosta, o pasillo, por lo que carece de una alternativa para situaciones de emergencia. Al mes siguiente de la visita se produjo un principio de incendio en el poste externo por donde la instalación eléctrica del edificio se conecta a la red: ese poste se encuentra junto a la única entrada/salida por donde tuvieron que evacuar preventivamente a los niños.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> En su descargo el auditado informa que las luces de emergencia están colocadas, que la instalación eléctrica será incluida en la próxima planificación de reparaciones, atendiendo además la provisión de agua caliente a la totalidad del edificio; que DG Mantenimiento Escolar está ejecutando obras de mejora en patio externo; que los problemas de baja tensión en la zona pueden provocar eventuales fallas en la calefacción que sucede por placas eléctricas y que colocarán las protecciones de enchufes en sala deambuladores.

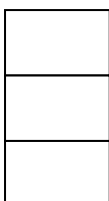
**5.2.4.8. El 11 DE 20 - Zuviría 6620** - Es una de las comprometidas en el Acta Acuerdo del 2011 y se encuentra finalizada. Muestra: caso 5. Se crea por Dec.222/2011; sin embargo en la visita realizada en julio 2018 fue informado que el establecimiento inició sus actividades el 29 de abril de 2015. Se entiende que es parte del Polo Educativo Piedrabuena. No presenta mayores dificultades, sólo puede mencionarse que carece de patio cubierto, que el SUM es a la vez comedor que se arma y se desarma, que no tienen servicio de gas y que tienen una sola computadora para la tarea administrativa. En la salita de tres se observó que el bañito queda muy expuesto y carece de buena aireación; en salita de 4 años se filtran ruidos por carencia de aislación sonora y en salita de 5 años no pueden colocar estantes para el ordenamiento de objetos de sala, por el tipo de construcción.<sup>34</sup>

**5.2.4.9. JII 9 DE 21<sup>35</sup> - Olascoaga 5001** - Esta obra figura entre los compromisos suscriptos en el Acta Acuerdo de 2011 y es informada como finalizada. Muestra: caso 33. Se crea por Res.ME 956 del 03/03/2017, para niños de 3 a 5 años, en 4 salas de jornada completa, absorbiendo 3 secciones del JIN A del DE 21 que funcionaban en el Centro Comunitario Santa María de Luján (cuyas condiciones fueran observadas por Informe AGCBA N°2.15.06). De acuerdo con el relevamiento actual se observa: El edificio carece de final de obra; se verifica existencia de irregular conexión a la red eléctrica, carece de medidor

<sup>34</sup> En su descargo el auditado informa que la obra se encuentra en muy buen estado de conservación, que el uso del SUM como patio interno, comedor y otros reduce costos de obra y mantenimiento. Que para conectar servicio de gas se requiere una obra de extensión de red, la cual está en trámite. Que la colocación de estantes debe ser solicitada.

<sup>35</sup> Este establecimiento fue visitado dos veces por el equipo de auditoría: la primera visita (16/08/2018) originó una comunicación trasladada a la DEI acerca de las condiciones de funcionamiento que fueron consideradas muy deficitarias, a efectos de que tomara las acciones pertinentes para su solución. En la segunda visita (03/10/2018) se concurrió con el apoyo de un auditor profesional de la arquitectura para darle respaldo técnico a lo observado. La comunicación de auditoría generó que se solucionara el problema de la tapa de la caja externa de electricidad que no era posible cerrarla por lo que las docentes colocaban objetos delante a modo de prevención de riesgo de seguridad de los niños

del servicio, el cable de alimentación externo –que cruza la calle desde el poste de alumbrado que se encuentra en la puerta de acceso al establecimiento y única salida del predio- está expuesto a cortes que han sucedido al paso de camiones. El tablero principal de electricidad está instalado en el espacio donde funciona la Dirección. Las debilidades de la instalación y conexión eléctrica no le permite al jardín tener equipamiento adecuado para acceder a buena calefacción y refrigeración –en verano los ambientes son muy calurosos-; también los cortes de electricidad derivan en falta de agua atento no se impulsa el llenado del tanque. La calefacción del establecimiento es precaria y deficiente y el servicio de gas no está conectado a pesar de poseer una instalación completa y correspondientes artefactos (cocina por ejemplo). Se instalaron placas eléctricas de baja inercia y se proveyeron dos caloductos hogareños para el SUM; sobre todo éstos resultan insuficientes, el SUM carece de cielorraso, es decir, de cualquier tipo de material que sirva de aislante térmico entre la losa del techo y el ambiente. Se detectó una caldera a gas en gabinete exterior, sin conexión ni uso. El agua caliente es obtenida por energía eléctrica en la cocina, encontrándose el termotanque a gas original guardado sin uso en gabinete exterior. En las aulas se utilizan termotanques eléctricos. Quedan espacios abiertos en el entorno de las bandejas pasacables cercano a los techos, por donde se cuele la temperatura externa resultando imposible la climatización en días muy fríos. Las placas corredizas divisorias de aulas resultan inútiles por la dificultad de desplazamiento de las correderas existentes. Existe un serio riesgo de evacuación al encontrarse las rejas de seguridad bloqueando todas las salidas (inclusive las de emergencia). El hormigón visto fue mal ejecutado en obra, encontrándose partes de la armadura expuestas y en oxidación, lo cual obliga a la intervención correctiva para evitar una futura afectación estructural. Cuando llueve entra el agua en la cocina por la campana de extracción de humo y gases de cocción. En medio de la sala para tres años hay una columna de la



estructura de sostén del edificio, que debe recubrirse con materiales de modo tal que los niños no se golpeen y lastimen; asimismo el tamaño de la sala está fuera de norma en relación con la cantidad de niños que cursan en ella. El enchufe del termotanque en la sala de 4 años es inaccesible, queda aprisionado entre el aparato y la pared; ante algún inconveniente no lo pueden desenchufar. Con respecto a la seguridad en 2017 no funcionaba la alarma; no tienen personal de seguridad que proteja al establecimiento. A la fecha de la visita no tenían servicio de internet y la tarea administrativa que requiere ese tipo de conexión debían hacerla los directivos en sus domicilios particulares.<sup>36</sup>

**5.2.4.10. El 8 DE 4 – Independencia 569.** Incluido en los compromisos de obra del Acta Acuerdo de 2011; informada luego en el expediente judicial como obra nueva finalizada. Muestra: caso 11. La EI fue creada por Dec.481 del año 2009; la Res.MEGC N°3326/17 dispone su desdoblamiento para dar lugar a la creación del JM 12 en el mismo edificio pero con ingreso por la calle Perú 782. El equipo de auditoría verificó sólo la EI. Como dificultades edilicias se señala: una sola sala, la de tres años que está en el primer piso, tiene acceso directo a un patio cubierto; las salas de 4 y 5 años se encuentran en el segundo piso; los niños se movilizan por escalera para asistir al comedor. Las dimensiones de algunas de las salas no resultan adecuadas y en verano resultan muy calurosas; tienen un solo inodoro por sala y escasos sanitarios para adultos. Les falta espacios donde puedan realizar actividades con las familias. Los niños de 5 años

<sup>36</sup> En su descargo el auditado informa: que se encuentra en tratativas con la empresa prestataria del servicio de gas por la extensión de la red que no llega al establecimiento; que no corresponde colocar cielorrasos atento en la contratación “se previó cielorrasos de hormigón a la vista”; que consideran estético lo observado respecto de la ejecución del hormigón visto, pero que de todas maneras lo evaluarán antes de la recepción definitiva; que el problema de filtraciones por la campana de la cocina fue solucionado y que la columna de la sala de tres será recubierta de goma eva; finalmente que la DGTEDU se encuentra trabajando en la provisión de internet. Adjuntan dos cédulas de notificación a la empresa constructora intimando a la presentación de la documentación final de obra e instalaciones; una recepcionada el 26/07/18 y la otra el 09/01/19.

no tienen juegos de patio. En los pisos de patio donde sí hay juegos colocan colchonetas para la prevención de golpes; es decir carecen de piso apropiado anti golpe. La impresora que utilizan es alquilada por la cooperadora. En 2017 hasta septiembre el equipo directivo estuvo incompleto sin Directora.<sup>37</sup>

**Observación 5.2.5.** Deficiencias e inconsistencias detectadas en el cumplimiento de la tarea de supervisión pedagógica de los Centros de Primera Infancia (véase aclaración previa 4.4.2):

a) Uno solo de los cinco CPI visitados por el equipo de auditoría recibió 5 visitas de supervisión durante 2017, con elaboración de acta correspondiente. En otro caso se verifican tres visitas y en tres casos, dos visitas. No queda copia de dichas actas en el establecimiento, y no siempre queda un registro de la visita en el libro general:

- En “Gurises” se verifica un solo registro de visita, la DEI remitió escaneo de tres actas.
- En “Ningún lugar está lejos”: dos registros, dos actas.
- En “Amor y Lucha”: dos registros y tres actas, pero sólo un acta coincide su fecha con un registro.
- En “Morroncitos”: dos registros y escaneo de cinco actas, dos de las cuales coinciden con los registros.
- En “Futuros Libres”: no hay registros, la DEI remitió tres actas.

b) La DEI informa que la supervisión de los CPI se ejerce a través de cuatro supervisoras y remite un informe de evaluación sobre los CPI donde se menciona la tarea de supervisión y apoyo pedagógico realizada por cuatro profesoras a las que nombra. De esas cuatro profesoras se verifica la

<sup>37</sup> En su descargo el auditado informa que colocará pisos antigolpes en el patio.

designación como Supervisora de CPI de dos de ellas. Una tercera está designada en un cargo “Gestión Lúdica en Acción” y la cuarta fue asignada a ejercer tareas en el ámbito de la DEI sin especificación de cuáles en octubre de 2017. La DEI informa que esta última persona reemplazó a otra quien sí estuvo designada como Supervisora de CPI, pero se acogió al beneficio jubilatorio; no hay fecha precisa. En las actas recibidas se verifica la firma de dos de las personas designadas como supervisoras y de las otras dos que no tienen esa designación específica.

c) ninguno de los CPI visitados conoce la existencia de diagnóstico sobre la institución elaborado por la DEI. La DEI remite a solicitud de la AGCBA un informe de diagnóstico generalizado referido al ciclo lectivo 2017. No se cumple con la elaboración de diagnóstico de cada institución que se comprometió en Anexo X del Acta Acuerdo firmada en sede judicial. Tampoco constan las evaluaciones bimestrales que refiere dicho anexo, ni la participación en el proyecto anual de gestión de cada institución.

d) los CPI visitados informan que no son convocados formalmente por el ME a satisfacer faltante de vacantes en el sistema educativo, tampoco se les solicita que registren esa situación al momento de la inscripción; toman conocimiento que el niño intentó ingresar y no obtuvo la vacante sólo por el comentario voluntario de las personas que concurren a inscribir a los niños a la institución. Cuatro de los establecimientos visitados informaron que en 2017 tuvieron exceso de solicitudes de ingreso que no pudieron satisfacer.

e) de acuerdo con lo recabado en las visitas a los CPI, no tienen obligación de elaborar informe sobre los niños que pasan al sistema educativo formal; lo hacen a pedido de la familia; es decir, no está prevista una articulación entre estos centros y el sistema educativo al momento del pasaje del niño.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
de la  
Autoridad Gremial de la Ciudad de Bn. As.

f) al requerimiento de esta AGCBA acerca de remitir los informes elaborados por las supervisiones de los CPI en 2017, la DEI envía un texto titulado "2017 Educación Inicial - Centros de Primera Infancia - Acciones y Evaluación". Dicho texto carece de las formalidades para ser considerado un documento verificable atento no tiene fecha de elaboración, código/número de identificación ni firma de autor. Asimismo, las actividades que menciona carecen de fecha y lugar de realización, no se identifican los CPI que tiene a su cargo cada persona indicada como supervisora, no se menciona la cantidad de visitas de supervisión efectuadas en cada CPI.

### 5.3. Sobre la medición de la gestión de la DEI

La DEI no informó sobre las metas físicas programadas y cumplidas del Programa Presupuestario Educación Inicial para los ejercicios 2013 a 2016. Y de 2017 sólo informó la ejecución, no su planeamiento. El área tampoco elaboró informes sobre su propia gestión ni remitió el informe al que obliga el art.25 de la ley 70.

Asimismo, la DEI no ha generado indicadores verificables para medir su propia gestión. Si bien informó que utilizaba indicadores tales como "datos de eficiencia interna referidos a matrícula inicial y final", o la "apertura y ampliación de instituciones educativas" (NO-2018-0831457-DGE), solo los enuncia, no define su forma de elaboración<sup>38</sup> y, al solicitarle información precisa sobre esas

<sup>38</sup> Considerando que un indicador relaciona, al menos dos variables, para definirlo como tal se requiere que se detalle la construcción del indicador y que se brinden los resultados de su medición. Por ejemplo, la cantidad de establecimientos habilitados en 2017 es un dato útil pero no cumple requisitos de indicador en tanto no se relacione con algún otro dato de tiempo o de contexto, o siquiera con alguna meta numérica propuesta con anterioridad, como sería el % de vacantes que agrega para cada edad. Otros indicadores que menciona la DEI utilizar y nos informa al respecto en la nota citada, en realidad, son objetivos a cumplir, o mecanismos, o acciones que dice implementar pero que no constituyen indicadores en sí mismos si no se ofrecen en términos relativos de tiempo o población, etc. En síntesis, la DEI no informa concretamente sobre la medición de su propia gestión.

variables e indicadores, no los remite tal como se explicita en Limitaciones al Alcance e) y f).

## 6. RECOMENDACIONES

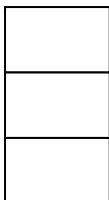
### 6.1. Sobre las condiciones de funcionamiento de los establecimientos del Nivel Inicial

**6.1.1.** Construir rampas apropiadas en los accesos a los establecimientos del Nivel Inicial de modo de facilitar el mismo a personas con dificultades de movilidad.

**6.1.2.** Evaluar la posibilidad de instalar ascensores o dispositivos adecuados en establecimientos de más de una planta, lo cual también permitiría facilitar el desplazamiento de integrantes de la comunidad educativa con dificultades permanentes o transitorias de movilidad; se trata también de buscar alternativas que disminuyan los riesgos de desplazarse por el establecimiento a niños pequeños.

**6.1.3.** Dotar a los establecimientos educativos de educación inicial de espacios suficientes en cantidad y tamaño para poder desarrollar toda la amplia tarea que les toca y brindar adecuadamente las parcialidades del servicio educativo que les compete: espacios de recreación, para realizar actividad física, para iniciar el contacto con la expresión musical, para desarrollar el disfrute del contacto con materiales de tipo literario, para los actos escolares, para las actividades con las familias, para el momento del almuerzo en caso de corresponder.

**6.1.4.** Proveer a los establecimientos de suficientes y convenientes juegos de colocación en patios al aire libre y proteger la seguridad de los niños colocando en todos los casos pisos seguros antigolpes.



**6.1.5.** Generar en los establecimientos espacios suficientes y apropiados de guardado y de depósito de materiales; en aquellos casos donde se verifican espacios que contienen mobiliarios o equipamiento fuera de uso o en mal estado, proceder a retirarlos del establecimiento y disponer su destino.

**6.1.6.** Las dimensiones del espacio de las aulas están reguladas para las distintas edades de los niños, también la planta docente que debe atender cada sección o sala, se deberá buscar una solución a la insuficiencia de espacio en las aulas, ya sea atendiendo las dimensiones del mismo, o la disposición y adecuación de los objetos de sala, o adaptando la cantidad de niños por sección a las posibilidades físicas de las aulas.

**6.1.7.** Resulta de elevada importancia prever y facilitar todos los dispositivos, adecuar los espacios de los establecimientos y generar las capacitaciones necesarias para que puedan proceder sin inconvenientes ni interferencias y con el menor riesgo posible a ser evacuados rápidamente ante situaciones de emergencia.

**6.1.8.** Proceder a reparar y/o adecuar la cantidad, características y calidad de los sanitarios tanto para los niños como para los adultos que desempeñan sus actividades en los establecimientos.

**6.1.9.** Proveer a los equipos directivos de los establecimientos los equipamientos necesarios para el desarrollo de las actividades tanto pedagógicas como administrativas.

**6.1.10.** Completar la provisión de equipamientos que son utilizados por los docentes para actividades pedagógicas con los niños tales como proyectores o equipos de música. Reparar los que así lo requieran.

**6.1.11.** Administrar la entrega de fondos a los establecimientos considerando la cobertura de las necesidades y prioridades de aplicación que expresa la

comunidad educativa en los PAI. Asimismo, se recomienda la implementación de sistemas de alertas y control de seguimiento, asesoramiento y/o ayuda ante la falta de cumplimiento de la presentación de la documentación requerida para dar cuenta de la utilización de los fondos FUDE, de modo que los establecimientos no dejen de recibir dichos fondos que resultan necesarios para su diario accionar.

**6.1.12.** Se recomienda brindarles a los establecimientos del Nivel Inicial que funcionan en edificios compartidos, mayor autonomía de decisiones y funcionamiento, como por ejemplo, que dispongan de sanitarios, de espacios para el ingreso/egreso de los alumnos y de patios de uso propio e independiente; también que se arbitren los medios para que todas las autoridades de establecimientos del nivel inicial estén en conocimiento de los fondos de cooperadora que les corresponden y dispongan o accedan sin interferencias a la documentación referida a su utilización y rendición, así como la referida a planificación de evacuación y registro de simulacros. En un plazo razonable la Administración debiera considerar unificar en un único edificio escolar – compartido o no- los establecimientos denominados Jardines de Infantes Nucleados.

**6.1.13.** Abastecer conveniente y suficientemente a los establecimientos del nivel inicial con los elementos de higiene y de limpieza necesarios para su funcionamiento.

**6.1.14.** El funcionamiento tercerizado del servicio de mantenimiento no resulta homogéneo en su calidad por lo que se recomienda ejercer mayores controles sobre las empresas prestatarias y evaluar la posibilidad de incorporar al pliego aspectos no contemplados y que resultan relevantes para los establecimientos.

**6.1.15.** Proveer a los establecimientos de mobiliario adecuado para su funcionamiento<sup>39</sup>.

**6.1.16.** Proveer de la cantidad de raciones necesarias y solicitadas para la alimentación de los alumnos del nivel inicial y de la cantidad de personal suficiente para atender todos los aspectos del servicio –como por ejemplo la higiene in situ- considerando las particularidades de la prestación en cada establecimiento.

**6.1.17.** Arbitrar los medios necesarios para que todos los establecimientos del Nivel Inicial tengan acceso a los servicios básicos –electricidad, agua y saneamiento, gas de red y teléfono- y para que le sean solucionados en tiempo y forma las dificultades en su prestación.

**6.1.18.** Arbitrar los medios para que todos los establecimientos puedan acceder y utilizar con la fluidez necesaria el servicio de internet, a través del cual todos los establecimientos establecen la comunicación con la superioridad, brindan y reciben datos y deben realizar importantes tareas administrativas.

**6.1.19.** La Administración debiera implementar medidas adicionales a las puestas en práctica a efectos de agilizar el proceso de inscripción<sup>40</sup>, garantizar el acceso a los establecimientos públicos del nivel inicial de todos los aspirantes y facilitar a las familias el acceso y la utilización de los sistemas. Mejorar la conectividad a internet, evitar que se sobrecargue el sistema web de inscripción, disponer de personal adicional en los establecimientos para colaborar en la tarea en las fechas clave, informar convenientemente a las familias para que en caso de no disponer de los medios necesarios se dirija directamente a las sedes de

<sup>39</sup> Atento en su descargo el auditado informa que ha estado entregando mobiliario a posteriori de la tarea de auditoría realizada, el punto será evaluado nuevamente en futuras auditorías.

<sup>40</sup> Se toma como un avance en este sentido el proyecto informado por el auditado de integrar los sistemas de Inscripción en Línea y el de Gestión Escolar previsto para 2019.

las supervisiones a realizar la inscripción; alguna o todas estas o mejores alternativas debieran ser útiles para la mejora continua.

**6.1.20.** Arbitrar los medios para garantizar en tiempo y forma la cobertura de los cargos de personal auxiliar, docentes y directivos, de modo de no afectar el correcto funcionamiento de los establecimientos del nivel inicial.

## **6.2. Sobre las acciones encaradas para dar respuesta a la demanda de la población por los servicios de educación inicial**

**6.2.1.** La Administración debe cumplir con la “responsabilidad indelegable de financiar la educación pública, laica y gratuita”<sup>41</sup> en el caso particular que analiza este informe que es la educación en el nivel inicial:

- a) Redoblar los esfuerzos para ampliar la capacidad instalada de prestación del servicio educativo del nivel inicial atento la demanda insatisfecha existente en el caso de niños de 45 días a 3 años
- b) Garantizar la escolarización obligatoria en todos los casos de niños de 4 y 5 años; los Centros de Primera Infancia son espacios de contención y cumplen las funciones para las que fueron creados, pero no son establecimientos educativos.

**6.2.2.** Arbitrar los medios para cumplir a la brevedad con la culminación de obras comprometidas en acuerdo firmado en sede judicial en febrero de 2011 para ampliar la capacidad de vacantes en el nivel inicial.

**6.2.3.** Suministrar información cierta sobre la cantidad de vacantes que año a año la Ciudad eventualmente agrega a la oferta de plazas de educación inicial en el sistema público, considerando que tanto en 2017 como en 2018 más de 10.000 niños solicitaron la vacante y la misma no les fue asignada por carencia de disponibilidad.

<sup>41</sup> Art.24 CCABA

**6.2.4.** La Administración debe suministrar información precisa sobre las obras que ejecuta en los establecimientos de nivel inicial, ya se trate de obras nuevas, refacciones o ampliaciones. Sobre lo observado en las obras realizadas e incluidas en el Acta Acuerdo firmada en sede judicial, el auditado ha informado que ha solucionado algunos aspectos y se dispone a solucionar otros. Sobre otros aspectos no reconoce su existencia o minimiza su importancia. Esta AGCBA ratifica los problemas que han quedado observados en este informe y recomienda su solución a la brevedad a efectos de que la prestación del servicio de educación inicial se desenvuelva en un contexto edilicio satisfactorio. Se agrega que no corresponde poner en funcionamiento un establecimiento educativo en sede edilicia que carece de recepción definitiva de obras ni la intervención de alguna autoridad que certifique que el establecimiento es apto para la funcionalidad que debe cumplir.

**6.2.5.** La DEI debe cumplir con las tareas de supervisión sobre los Centros de Primera Infancia que fueran establecidas en el Acta Acuerdo rubricada en sede judicial y homologada por el Superior Tribunal de Justicia de la Ciudad, tales como: la realización de un diagnóstico por establecimiento, la ejecución de 5 visitas en el año por parte de las supervisoras de la DEI, la designación formal del personal de supervisión y demás aspectos referidos según aclaración previa 4.4.2. Asimismo, es de buena práctica dejar registro fehaciente de todas las tareas efectuadas.

### **6.3. Sobre la medición de la gestión de la DEI**

Las áreas de gobierno con responsabilidad sobre la prestación de un servicio no pueden ignorar, desconocer o menospreciar la meta física que el programa presupuestario que representa dicho servicio se plantea cumplir y la que finalmente cumple: en este caso se trata de la cantidad de niños que se propone atender en el nivel inicial y la que finalmente se atiende. Resulta de buena

práctica generar indicadores que permitan medir la gestión de las áreas con responsabilidades de cumplimiento de programas o políticas.

## 7. CONCLUSIONES

Los esfuerzos realizados por el GCBA para incrementar la oferta de vacantes en el servicio educativo estatal de nivel inicial no han sido suficientes para atender la demanda de la población, la cual se ha ido incrementando con el transcurso de los años. Desde 2011 -año de la firma de los compromisos asumidos en sede judicial- hasta 2017, según las estadísticas oficiales publicadas, la matrícula en el nivel aumentó en 6.244 alumnos, se incrementaron en 28 los establecimientos y en 432 las secciones; sin embargo, las listas de espera se engrosaron en 4.924 casos pasando de 5.629 a 10.553. Asimismo, se verifican importantes deficiencias edilicias y problemas de funcionamiento, tanto en establecimientos informados como nuevos o con obras de ampliación, como en aquellos que llevan años de prestación. Se destaca en particular el problema de la falta de espacios tanto en salas como en oficinas del equipo directivo, también espacios para actividades especiales, recreación, guardado, etc. En razón de ello, resulta necesario verificar el cumplimiento de las normas vigentes en materia de edificación y seguridad de las instituciones educativas. Por último sería recomendable que el Ministerio de Educación arbitre los esfuerzos necesarios para dar respuestas rápidas y completas a los requerimientos de la AGCBA.

## ANEXO I-A

### UNIVERSO DE ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL INICIAL DE GESTIÓN ESTATAL DE LA CABA Y SELECCIÓN DE UNA MUESTRA DE LOS MISMOS PARA SER VISITADOS

#### I – Documentación obtenida, fuentes de información, criterios y procedimientos aplicados:

- En respuesta a Nota N°384 se recibió el listado de establecimientos de nivel inicial de gestión estatal que dependen de la Dirección auditada indicando para cada uno la siguiente información: tipo y número, distrito escolar, comuna, sección, turno, edad y “vacantes confirmadas” (proxy de matrícula inicial) para cada sección. Se entiende que responde al año 2017.
- En la página del ME entrando al link “consulta de establecimientos” con fecha 28/03/2018 se obtuvo lo que la página informa para cada uno de los establecimientos que figuran como del nivel inicial de enseñanza común y de gestión estatal. Se trata de información sobre: tipo de establecimiento, nombre, dirección, barrio, oferta de salas por edad (menos de 1, 1, 2, 3, 4 y 5)
- De las estadísticas educativas históricas que elabora la UEICEE se extrajo información a la última fecha disponible (2016) sobre: cantidad de establecimientos, de secciones y matrícula, por Distrito Escolar
- La DG de Estadísticas y Censos del GCABA remitió, en respuesta a Nota AGCBA N°383/18 la proyección de población de 0 a 5 años para los años 2013 a 2017.

Se realizaron cotejos y cruces entre las distintas fuentes de información. Se determinó un universo y la muestra a auditar. Los criterios utilizados para determinar el universo y la muestra se describen en el punto siguiente.

#### II – Análisis:

##### a) Marco general, normas y glosario

La unidad de análisis para verificar parte de la gestión del servicio estatal de educación inicial es el establecimiento educativo, entendiendo como tal a la unidad institucional donde se organiza la oferta educativa que posee una autoridad máxima como responsable pedagógico-administrativo, cuenta con una planta funcional asignada y es el ámbito donde se imparte enseñanza de un determinado nivel y modalidad. A los efectos de este proyecto de auditoría “establecimiento” y “unidad educativa” se consideran sinónimos y se usan indistintamente.

En cuanto a la tipificación de los establecimientos del nivel inicial el Ministerio de Educación de la CABA distingue las siguientes “**modalidades**” para brindar el servicio educativo:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- **Jardines Maternales (JM):** atienden niños de 45 días a 2 años, en *jornada simple con comedor, jornada completa o extendida*. Cuentan con equipo de conducción completo.
- **Escuelas infantiles (EI):** atienden niños de 45 días a 5 años, en *jornada simple con comedor, jornada completa o extendida*. Cuentan con equipo de conducción completo.
- **Jardines de Infantes Comunes (JIC):** se definen por atender en un solo edificio escolar y a cargo de un equipo directivo, a niños de 1 a 5 años en *jornada simple o completa*, en ocho o más secciones (agrupaciones según edad).
- **Jardines de Infantes Integrales (JII):** Son instituciones de *jornada completa* que según la organización institucional brindan servicio educativo a niños de 1 a 5 años.
- **Jardines de Infantes Nucleados (JIN):** Se caracterizan por brindar el servicio en secciones localizadas en diferentes edificios escolares bajo la conducción de un equipo directivo itinerante. Atienden niños de 1 a 5 años en *jornada simple* (con y sin comedor) y/o *jornada completa*.

De la información remitida por la DEI surge que estas definiciones no son estrictas atento:

- Hay Jardines Maternales que atienden niños de hasta 3 años
- No todas las Escuelas Infantiles atienden todas las edades: las hay que no tienen salas para los más pequeños (lactantes, deambuladores y dos años), así como otras que no tienen salas para los más grandes (4 y 5 años).
- Con respecto a los JIC, son muy escasos los que atienden deambuladores y algunos de estos establecimientos tienen sólo 5 ó 6 secciones.
- De los 53 JII informados sólo 1 presenta 1 sala para 1 año y pocos tienen salas para dos años.
- Ninguno de los 73 JIN informados posee salas para 1 año y el 70% no posee salas de 2 años

Con respecto a la **duración de la jornada** el MEI de la CABA define como:

- ✓ **Jornada simple:** Turno mañana de 8:45 a 12 hs. y Turno tarde de 13 a 16:15 hs.
- ✓ **Jornada simple con extensión horaria, con comedor):** Turno mañana de 8:45 a 12:30 y turno tarde de 12:30 a 16:15 hs.
- ✓ **Jornada completa:** de 8:45 a 16:15 hs.
- ✓ **Jornada extendida:** son jornadas desde 5 horas y el horario es distinto en cada institución.

Por su parte “una **sección** está conformada por un grupo de alumnos a cargo de una Maestra de Sección” según lo establece el Reglamento Escolar (Res.4776/06 ME CABA), y el Dec.1990/97 define al respecto:

- **Sala Lactarios:** El máximo de alumnos por sección es de 6 niños, un Lactario son 2 secciones de 5 alumnos cada uno; no se permiten más de 20 alumnos por espacio físico.

- **Sala Deambuladores:** El máximo de alumnos por sección es de 9 niños; no más de 21 alumnos por espacio físico.
- **Secciones de 2 años y 3 años:** Máximo de alumnos: 25.
- **Secciones de 4 y 5 años:** Máximo de alumnos: 30.

A su vez por art.78 del Reglamento Escolar se establece: “el **número de alumnos por aula** se fijará de manera tal que las salas de lactario, 1 año y 2 años, dispongan de 2,5m<sup>2</sup> por niño y en las salas de 3, 4 y 5 años: 1,35m<sup>2</sup> por niño y en ambos casos de 4 a 5 m<sup>3</sup> de volumen”. “Una sala es cada espacio físico en el que pueden funcionar una o más secciones simultáneamente según el nivel de edad”.

#### b) Cotejo de datos

Con base en la información suministrada por la DEI sobre los establecimientos del nivel inicial, se cotejó la misma con la extractada de la página web, se agregó información que la DEI no suministró<sup>42</sup> y se ordenó todo en una planilla de cálculo de modo de poder realizar determinados cruces y/o selectividades.

Como parte del resultado de esta tarea se detectaron diferencias entre los establecimientos informados por la DEI, los que surgen de la “consulta de establecimientos” que puede hacer cualquier ciudadano en la página web y los que se informan en las estadísticas que elabora y publica la UEICEE.

En términos de cantidad de establecimientos, la DEI informa 233 para el año 2017 y “consulta de establecimientos” arroja un total de 252. La diferencia de 19 establecimientos fue identificada como:

- 14 establecimientos o unidades educativas del nivel inicial que funcionan en el marco de los institutos y escuelas de formación docente de la Ciudad y dependen de la DG de Formación Docente
- 2 establecimientos que funcionan en sendos Institutos Militares (D.Centeno y D.San Martín)
- 2 establecimientos que funcionan en sendas sedes del Instituto Vocacional de Arte (Labardén)
- 1 sala de 5 años que figura como si fuera un establecimiento en el DE 9 y que se denomina “Servicio educativo a distancia al exterior”.

Por su parte, al comparar los informados por la DEI para 2017 y los que informa la estadística para 2016, y teniendo en cuenta que la estadística no identifica establecimiento sino cantidades agregadas por distrito o comuna, pudo determinarse que:

<sup>42</sup> Por ejemplo las direcciones de los establecimientos. Asimismo, la información sobre los JIN, la DEI la suministró por cada localización (referenciadas a través de “escuela primaria N° tal” por lo que se agruparon en un solo dato dichas localizaciones para armar la información correspondiente al establecimiento.

- Estadísticas enumera 243 establecimientos dependientes del Ministerio de Educación y otros 3 dependientes o de otros Ministerios de la Ciudad o de Nación.
- Las estadísticas integran los 14 que funcionan en el marco de los institutos de formación docente como parte de los dependientes del ME. No se pudo determinar si están integrados o no, todos o algunos de los otros 5 identificados en la consulta de establecimientos y que no dependen de la DEI.
- 233 establecimientos dependientes de la DEI (año 2017) más 14 de la DG de Formación Docente (año 2017) suman 247. Suponiendo que este fuera el dato estadístico del año 2017 para el Ministerio de Educación de la Ciudad, se habrían agregado 4 establecimientos en relación con los 243 de las estadísticas 2016. Analizando por distrito la diferencia entre lo informado para 2017 y la estadística 2016 arroja lo siguiente: 1 establecimiento adicional en los DE N°5, N°18 y N°21; 2 establecimientos adicionales en el DE N°15

### c) Determinación del universo de análisis. Algunas características

Considerando lo expuesto arriba se definió que **nuestro universo de análisis quedara determinado como el conjunto de los 233 establecimientos de nivel inicial, de gestión estatal, dependientes de la Dirección de Educación Inicial.** Estos establecimientos poseían en total 2.605 secciones y 52.258 alumnos matriculados en 2017.

Según las categorías definidas como modalidad, este universo se compone de:

|                                 | ESTABLECIMIENTOS |       | SECCIONES |       | ALUMNOS |       |
|---------------------------------|------------------|-------|-----------|-------|---------|-------|
|                                 | cant             | %     | cant      | %     | cant    | %     |
| Jardines Maternales             | 17               | 7,3   | 192       | 7,4   | 1.722   | 3,3   |
| Escuelas infantiles             | 42               | 18,0  | 739       | 28,4  | 11.766  | 22,5  |
| Jardines de Infantes Comunes    | 48               | 20,6  | 495       | 19,0  | 11.652  | 22,3  |
| Jardines de Infantes Integrales | 53               | 22,7  | 376       | 14,4  | 9.236   | 17,7  |
| Jardines de Infantes Nucleados  | 73               | 31,3  | 803       | 30,8  | 17.882  | 34,2  |
| Total                           | 233              | 100,0 | 2.605     | 100,0 | 52.258  | 100,0 |

La distribución de los establecimientos en el territorio de la CABA por distrito escolar es la siguiente:

| Distrito Escolar | Cantidades          |           |         | Porcentajes         |           |         |
|------------------|---------------------|-----------|---------|---------------------|-----------|---------|
|                  | Unidades Educativas | Secciones | Alumnos | Unidades Educativas | Secciones | Alumnos |
| 1                | 12                  | 129       | 2605    | 5,2                 | 5,0       | 5,0     |
| 2                | 10                  | 119       | 2264    | 4,3                 | 4,6       | 4,3     |
| 3                | 7                   | 66        | 1617    | 3,0                 | 2,5       | 3,1     |
| 4                | 12                  | 192       | 3085    | 5,2                 | 7,4       | 5,9     |
| 5                | 16                  | 221       | 4329    | 6,9                 | 8,5       | 8,3     |

|       |     |      |       |       |       |       |
|-------|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| 6     | 13  | 149  | 2969  | 5,6   | 5,7   | 5,7   |
| 7     | 10  | 120  | 2422  | 4,3   | 4,6   | 4,6   |
| 8     | 9   | 112  | 2622  | 3,9   | 4,3   | 5,0   |
| 9     | 15  | 127  | 2472  | 6,4   | 4,9   | 4,7   |
| 10    | 13  | 150  | 2697  | 5,6   | 5,8   | 5,2   |
| 11    | 8   | 78   | 1686  | 3,4   | 3,0   | 3,2   |
| 12    | 9   | 101  | 2231  | 3,9   | 3,9   | 4,3   |
| 13    | 9   | 113  | 2426  | 3,9   | 4,3   | 4,6   |
| 14    | 8   | 79   | 1411  | 3,4   | 3,0   | 2,7   |
| 15    | 9   | 74   | 1537  | 3,9   | 2,8   | 2,9   |
| 16    | 9   | 98   | 1795  | 3,9   | 3,8   | 3,4   |
| 17    | 8   | 88   | 1778  | 3,4   | 3,4   | 3,4   |
| 18    | 11  | 102  | 1903  | 4,7   | 3,9   | 3,6   |
| 19    | 16  | 206  | 4282  | 6,9   | 7,9   | 8,2   |
| 20    | 14  | 141  | 2731  | 6,0   | 5,4   | 5,2   |
| 21    | 15  | 140  | 3396  | 6,4   | 5,4   | 6,5   |
| Total | 233 | 2605 | 52258 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Se sombrearon los porcentajes de alumnos en los distritos donde se supera el promedio de alumnos por DE<sup>43</sup>.

La organización en Distritos Escolares es la que se da el Ministerio para ordenar su funcionamiento, por ejemplo, en relación con la supervisión de cada nivel. No se detectó otra información de contexto que adopte esa organización territorial.

Por su parte, la información suministrada por la DEI también clasifica por comuna (unidad territorial que sí es utilizada para clasificar y observar datos de tipo sociodemográfico y otros). Sin embargo, se detectaron algunos errores en la asignación de comuna al dato del establecimiento, por un lado, y por otro lado se presenta la situación de los JIN cuyas secciones en muchos casos se localizan en más de una comuna. De todos modos se hizo el esfuerzo de tratar de corregir algunos errores detectados y en el caso de los JIN se asimiló el establecimiento a la comuna donde se encuentra la sede física del equipo directivo. Lo que surgió de esta tarea se exhibe a continuación:

<sup>43</sup> Dividiendo 52.258 (total de alumnos en el sistema) por 21 (cantidad de DE) arroja un promedio de alumnos por distrito de 2.488, lo cual representa un 4,76% del total

| Comuna | Cantidades          |           |         | Porcentajes         |           |         |
|--------|---------------------|-----------|---------|---------------------|-----------|---------|
|        | Unidades Educativas | Secciones | Alumnos | Unidades Educativas | Secciones | Alumnos |
| 1      | 15                  | 198       | 4.029   | 6,4                 | 7,6       | 7,7     |
| 2      | 7                   | 62        | 840     | 3,0                 | 2,4       | 1,6     |
| 3      | 8                   | 110       | 2.361   | 3,4                 | 4,2       | 4,5     |
| 4      | 27                  | 370       | 7.009   | 11,6                | 14,2      | 13,4    |
| 5      | 11                  | 135       | 2.811   | 4,7                 | 5,2       | 5,4     |
| 6      | 10                  | 118       | 2.365   | 4,3                 | 4,5       | 4,5     |
| 7      | 17                  | 199       | 3.821   | 7,3                 | 7,6       | 7,3     |
| 8      | 38                  | 410       | 8.849   | 16,3                | 15,7      | 16,9    |
| 9      | 11                  | 133       | 2.748   | 4,7                 | 5,1       | 5,3     |
| 10     | 20                  | 174       | 3.513   | 8,6                 | 6,7       | 6,7     |
| 11     | 12                  | 139       | 2.833   | 5,2                 | 5,3       | 5,4     |
| 12     | 12                  | 168       | 2.794   | 5,2                 | 6,4       | 5,3     |
| 13     | 8                   | 85        | 1.882   | 3,4                 | 3,3       | 3,6     |
| 14     | 16                  | 126       | 2.812   | 6,9                 | 4,8       | 5,4     |
| 15     | 21                  | 178       | 3.591   | 9,0                 | 6,8       | 6,9     |
| Total  | 233                 | 2.605     | 52.258  | 100,0               | 100,0     | 100,0   |

Se sombreó también aquellas comunas donde la cantidad de alumnos atendidos en el nivel supera el promedio por comuna (3.484), el cual en términos de porcentaje resultó ser de 6,7%.

Otro modo interesante de mirar el universo es por su distribución según la oferta disponible de secciones por edad de los niños a atender, y teniendo en cuenta que está normada la cantidad máxima de niños por sección según la edad (según Dec.1990/97: 6 para Lactarios, 9 para Deambuladores, 25 para 2 y 3 años y 30 para 4 y 5 años).

En 2017, la información sobre secciones por edad arroja los siguientes resultados:

| 233 establecimientos       | Lactantes |      | Deamb  |      | 2 años |      | 3 años |       | 4 años |       | 5 años |       | TOTAL   |       |
|----------------------------|-----------|------|--------|------|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|
|                            | Sec       | Alum | Sec    | Alum | Sec    | Alum | Sec    | Alum  | Sec    | Alum  | Sec    | Alum  | Sec     | Alum  |
|                            | 226       | 1226 | 241    | 1843 | 237    | 4685 | 467    | 10289 | 649    | 15638 | 785    | 18577 | 2605    | 52258 |
| Promedio alumnos x sección | 5,4       |      | 7,6    |      | 19,8   |      | 22,0   |       | 24,1   |       | 23,7   |       |         |       |
| Proyección población 2017  | 42.605    |      | 41.980 |      | 41.509 |      | 41.167 |       | 40.933 |       | 40.783 |       | 248.977 |       |
| % población atendida       | 2,9       |      | 4,4    |      | 11,3   |      | 25,0   |       | 38,2   |       | 45,6   |       | 21,0    |       |

La fuente de los datos de población es la DG Estadísticas y Censos

Por su parte, la distribución de secciones por edad según distrito escolar puede observarse en el cuadro siguiente:

| Distrito Escolar | Lactantes |       | Deambul |       | 2 años |       | 3 años |        | 4 años |        | 5 años |        | TOTAL |        |
|------------------|-----------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|                  | sec       | alum  | sec     | alum  | sec    | alum  | sec    | alum   | sec    | alum   | sec    | alum   | sec   | alum   |
| 1                | 13        | 64    | 18      | 123   | 11     | 221   | 21     | 432    | 30     | 777    | 36     | 988    | 129   | 2.605  |
| 2                | 12        | 61    | 13      | 89    | 12     | 204   | 24     | 518    | 27     | 650    | 31     | 742    | 119   | 2.264  |
| 3                | 4         | 24    | 4       | 36    | 6      | 132   | 11     | 271    | 20     | 552    | 21     | 602    | 66    | 1.617  |
| 4                | 39        | 205   | 34      | 238   | 20     | 365   | 28     | 575    | 35     | 844    | 36     | 858    | 192   | 3.085  |
| 5                | 26        | 138   | 29      | 216   | 22     | 445   | 35     | 793    | 50     | 1254   | 59     | 1483   | 221   | 4.329  |
| 6                | 16        | 93    | 18      | 134   | 12     | 236   | 27     | 585    | 38     | 931    | 38     | 990    | 149   | 2.969  |
| 7                | 3         | 15    | 11      | 77    | 14     | 288   | 21     | 467    | 32     | 725    | 39     | 850    | 120   | 2.422  |
| 8                | 3         | 18    | 3       | 21    | 15     | 324   | 26     | 621    | 32     | 819    | 33     | 819    | 112   | 2.622  |
| 9                | 14        | 84    | 14      | 116   | 19     | 364   | 19     | 453    | 28     | 674    | 33     | 781    | 127   | 2.472  |
| 10               | 18        | 103   | 21      | 172   | 22     | 450   | 26     | 575    | 28     | 636    | 35     | 761    | 150   | 2.697  |
| 11               | 4         | 22    | 3       | 23    | 2      | 47    | 11     | 239    | 26     | 609    | 32     | 746    | 78    | 1.686  |
| 12               | 4         | 22    | 4       | 28    | 13     | 246   | 22     | 510    | 26     | 662    | 32     | 763    | 101   | 2.231  |
| 13               | 8         | 44    | 12      | 97    | 6      | 119   | 16     | 356    | 33     | 840    | 38     | 970    | 113   | 2.426  |
| 14               | 7         | 37    | 8       | 57    | 7      | 116   | 15     | 301    | 18     | 402    | 24     | 498    | 79    | 1.411  |
| 15               | 3         | 19    | 4       | 37    | 4      | 87    | 17     | 353    | 21     | 487    | 25     | 554    | 74    | 1.537  |
| 16               | 6         | 35    | 4       | 36    | 9      | 187   | 16     | 331    | 26     | 513    | 37     | 693    | 98    | 1.795  |
| 17               | 3         | 16    | 2       | 22    | 5      | 111   | 20     | 447    | 21     | 449    | 37     | 733    | 88    | 1.778  |
| 18               | 5         | 25    | 7       | 51    | 10     | 195   | 22     | 455    | 21     | 431    | 37     | 746    | 102   | 1.903  |
| 19               | 16        | 88    | 16      | 133   | 8      | 154   | 39     | 811    | 59     | 1441   | 68     | 1655   | 206   | 4.282  |
| 20               | 16        | 81    | 10      | 91    | 10     | 188   | 19     | 441    | 39     | 883    | 47     | 1047   | 141   | 2.731  |
| 21               | 6         | 32    | 6       | 46    | 10     | 206   | 32     | 755    | 39     | 1059   | 47     | 1298   | 140   | 3.396  |
| Total            | 226       | 1.226 | 241     | 1.843 | 237    | 4.685 | 467    | 10.289 | 649    | 15.638 | 785    | 18.577 | 2.605 | 52.258 |

Enfocando por Comuna -aunque con las salvedades señaladas más arriba sobre la calidad de los datos- la distribución territorial del servicio educativo de nivel inicial según secciones, arroja los valores del cuadro a continuación. Atento los datos poblacionales no existen por distrito escolar sino por comuna, se agrega a este cuadro el peso relativo de la población atendida (alumnos) y de la población de 0 a 5 total para el año 2017:

| Comuna | Lactantes |       | Deambul |       | 2 años |       | 3 años |        | 4 años |        | 5 años |        | TOTAL |        | % año 2017 (*) |          |           |
|--------|-----------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------|----------|-----------|
|        | sec       | alum  | sec     | alum  | sec    | alum  | sec    | alum   | sec    | alum   | sec    | alum   | sec   | alum   | alum           | pobl 0-5 | Cobertura |
| 1      | 25        | 139   | 25      | 191   | 21     | 429   | 33     | 745    | 41     | 1.085  | 53     | 1.440  | 198   | 4.029  | 7,7            | 8,1      | 20,0      |
| 2      | 11        | 55    | 17      | 118   | 9      | 148   | 8      | 129    | 8      | 184    | 9      | 206    | 62    | 840    | 1,6            | 3,4      | 9,9       |
| 3      | 4         | 22    | 12      | 89    | 8      | 140   | 17     | 346    | 33     | 808    | 36     | 956    | 110   | 2.361  | 4,5            | 5,8      | 16,4      |
| 4      | 49        | 252   | 47      | 332   | 33     | 645   | 62     | 1.388  | 89     | 2.183  | 90     | 2.209  | 370   | 7.009  | 13,4           | 9,5      | 29,6      |
| 5      | 12        | 68    | 8       | 53    | 8      | 160   | 35     | 776    | 32     | 774    | 40     | 980    | 135   | 2.811  | 5,4            | 5,4      | 21,1      |
| 6      | 9         | 49    | 13      | 95    | 16     | 332   | 15     | 337    | 32     | 783    | 33     | 769    | 118   | 2.365  | 4,5            | 5,4      | 17,5      |
| 7      | 24        | 133   | 25      | 191   | 20     | 384   | 24     | 551    | 48     | 1.164  | 58     | 1.398  | 199   | 3.821  | 7,3            | 8,8      | 17,4      |
| 8      | 32        | 165   | 32      | 262   | 28     | 552   | 84     | 1.871  | 112    | 2.865  | 122    | 3.134  | 410   | 8.849  | 16,9           | 11,2     | 31,8      |
| 9      | 10        | 54    | 8       | 69    | 4      | 77    | 18     | 382    | 37     | 867    | 56     | 1.299  | 133   | 2.748  | 5,3            | 6,0      | 18,4      |
| 10     | 8         | 41    | 9       | 73    | 17     | 345   | 35     | 768    | 44     | 976    | 61     | 1.310  | 174   | 3.513  | 6,7            | 5,4      | 26,2      |
| 11     |           |       |         |       | 7      | 152   | 31     | 676    | 39     | 825    | 62     | 1.180  | 139   | 2.833  | 5,4            | 5,7      | 20,1      |
| 12     | 23        | 138   | 26      | 207   | 17     | 350   | 25     | 547    | 36     | 766    | 41     | 786    | 168   | 2.794  | 5,3            | 6,8      | 16,5      |
| 13     | 3         | 18    | 1       | 18    | 15     | 303   | 17     | 385    | 21     | 506    | 28     | 652    | 85    | 1.882  | 3,6            | 6,9      | 10,9      |
| 14     | 6         | 36    | 6       | 51    | 19     | 376   | 25     | 604    | 32     | 799    | 38     | 946    | 126   | 2.812  | 5,4            | 6,1      | 18,6      |
| 15     | 10        | 56    | 12      | 94    | 15     | 292   | 38     | 784    | 45     | 1.053  | 58     | 1.312  | 178   | 3.591  | 6,9            | 5,6      | 25,9      |
| Total  | 226       | 1.226 | 241     | 1.843 | 237    | 4.685 | 467    | 10.289 | 649    | 15.638 | 785    | 18.577 | 2.605 | 52.258 | 100            | 100,0    | 21,0      |

(\*) alum: proporción de niños matriculados en cada Comuna respecto del total CABA

pobl 0-5: proporción de niños de 0 a 5 años en cada Comuna respecto del total CABA

Cobertura: porcentaje de alumnos matriculados en cada Comuna respecto del total de niños de 0 a 5 años en esa Comuna

#### a) Determinación de la muestra de establecimientos a visitar

Se consideró razonable seleccionar una muestra del 20% del universo de establecimientos educativos de nivel inicial identificado y caracterizado en el acápite anterior. A su vez, se determinó que la selección debía contener una proporción similar de cada uno de los tipos de establecimientos (Jardín Maternal, Escuela Infantil, etc.). El tercer criterio utilizado fue lograr una representación de todos los distritos escolares –mínimo 2 establecimientos por DE- y considerar también que no quede ausente ninguna Comuna.

De este modo la muestra seleccionada alcanzó la siguiente representación en el universo:

| Modalidad | Muestra |      |        | Universo |       |        | Porcentajes |      |      |
|-----------|---------|------|--------|----------|-------|--------|-------------|------|------|
|           | Estab   | Secc | Alum   | Estab    | Secc  | Alum   | Estab       | Secc | Alum |
| JM        | 4       | 46   | 402    | 17       | 192   | 1.722  | 23,5        | 24,0 | 23,3 |
| EI        | 8       | 140  | 2334   | 42       | 739   | 11.766 | 19,0        | 18,9 | 19,8 |
| JIC       | 10      | 103  | 2381   | 48       | 495   | 11.652 | 20,8        | 20,8 | 20,4 |
| JII       | 11      | 76   | 1862   | 53       | 376   | 9.236  | 20,8        | 20,2 | 20,2 |
| JIN       | 15      | 171  | 3913   | 73       | 803   | 17.882 | 20,5        | 21,3 | 21,9 |
| Total     | 48      | 536  | 10.892 | 233      | 2.605 | 52.258 | 20,6        | 20,6 | 20,8 |

La representación por distrito escolar es la siguiente

| Distrito<br>Escolar | Muestra |    |     |     |     |       | Universo |    |     |     |     |       | Porcentajes |       |       |       |      |       |
|---------------------|---------|----|-----|-----|-----|-------|----------|----|-----|-----|-----|-------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|
|                     | JM      | EI | JIC | JII | JIN | Total | JM       | EI | JIC | JII | JIN | Total | JM          | EI    | JIC   | JII   | JIN  | Total |
| 1                   |         | 1  | 1   |     |     | 2     | 1        | 3  | 3   | 2   | 3   | 12    |             |       | 33,3  | 33,3  |      | 16,7  |
| 2                   | 1       | 1  |     |     | 1   | 3     | 2        | 2  | 1   | 1   | 4   | 10    | 50,0        | 50,0  |       |       | 25,0 | 30,0  |
| 3                   |         | 1  |     | 1   |     | 2     |          | 1  | 1   | 2   | 3   | 7     |             | 100,0 |       | 50,0  |      | 28,6  |
| 4                   |         | 1  |     |     | 1   | 2     | 1        | 5  | 1   | 3   | 2   | 12    |             | 20,0  |       |       | 50,0 | 16,7  |
| 5                   |         | 1  |     | 1   | 1   | 3     |          | 7  | 2   | 5   | 2   | 16    |             | 14,3  |       | 20,0  | 50,0 | 18,8  |
| 6                   | 1       |    | 1   | 1   |     | 3     | 2        | 1  | 3   | 4   | 3   | 13    | 50,0        |       | 33,3  | 25,0  |      | 23,1  |
| 7                   |         |    | 1   | 1   |     | 2     | 1        |    | 3   | 2   | 4   | 10    |             |       | 33,3  | 50,0  |      | 20,0  |
| 8                   |         |    | 1   |     | 1   | 2     |          | 1  | 2   | 2   | 4   | 9     |             |       | 50,0  |       | 25,0 | 22,2  |
| 9                   |         |    |     | 1   | 1   | 2     | 3        |    | 4   | 4   | 4   | 15    |             |       |       | 25,0  | 25,0 | 13,3  |
| 10                  |         | 1  |     |     | 1   | 2     | 1        | 2  | 2   | 3   | 5   | 13    |             | 50,0  |       |       | 20,0 | 15,4  |
| 11                  |         |    | 1   | 1   |     | 2     |          | 1  | 1   | 2   | 4   | 8     |             |       | 100,0 | 50,0  |      | 25,0  |
| 12                  |         |    | 1   | 1   |     | 2     | 1        |    | 3   | 1   | 4   | 9     |             |       | 33,3  | 100,0 |      | 22,2  |
| 13                  | 1       |    |     |     | 2   | 3     | 1        | 1  | 2   | 1   | 4   | 9     | 100,0       |       |       |       | 50,0 | 33,3  |
| 14                  |         |    |     | 1   | 1   | 2     | 1        | 1  |     | 2   | 4   | 8     |             |       |       | 50,0  | 25,0 | 25,0  |
| 15                  |         |    | 1   | 1   |     | 2     |          | 2  | 1   | 3   | 3   | 9     |             |       | 100,0 | 33,3  |      | 22,2  |
| 16                  |         |    | 1   |     | 1   | 2     |          | 1  | 2   | 2   | 4   | 9     |             |       | 50,0  |       | 25,0 | 22,2  |
| 17                  |         |    | 1   |     | 1   | 2     |          | 1  | 2   | 1   | 4   | 8     |             |       | 50,0  |       | 25,0 | 25,0  |
| 18                  |         | 1  | 1   |     | 1   | 3     | 1        | 1  | 4   |     | 5   | 11    |             | 100,0 | 25,0  |       | 20,0 | 27,3  |
| 19                  | 1       |    |     | 1   | 1   | 3     | 1        | 6  | 3   | 4   | 2   | 16    | 100,0       |       |       | 25,0  | 50,0 | 18,8  |
| 20                  |         | 1  |     |     | 1   | 2     | 1        | 3  | 3   | 4   | 3   | 14    |             | 33,3  |       |       | 33,3 | 14,3  |
| 21                  |         |    |     | 1   | 1   | 2     |          | 3  | 5   | 5   | 2   | 15    |             |       |       | 20,0  | 50,0 | 13,3  |
| Total               | 4       | 8  | 10  | 11  | 15  | 48    | 17       | 42 | 48  | 53  | 73  | 233   | 23,5        | 19,0  | 20,8  | 20,8  | 20,5 | 20,6  |

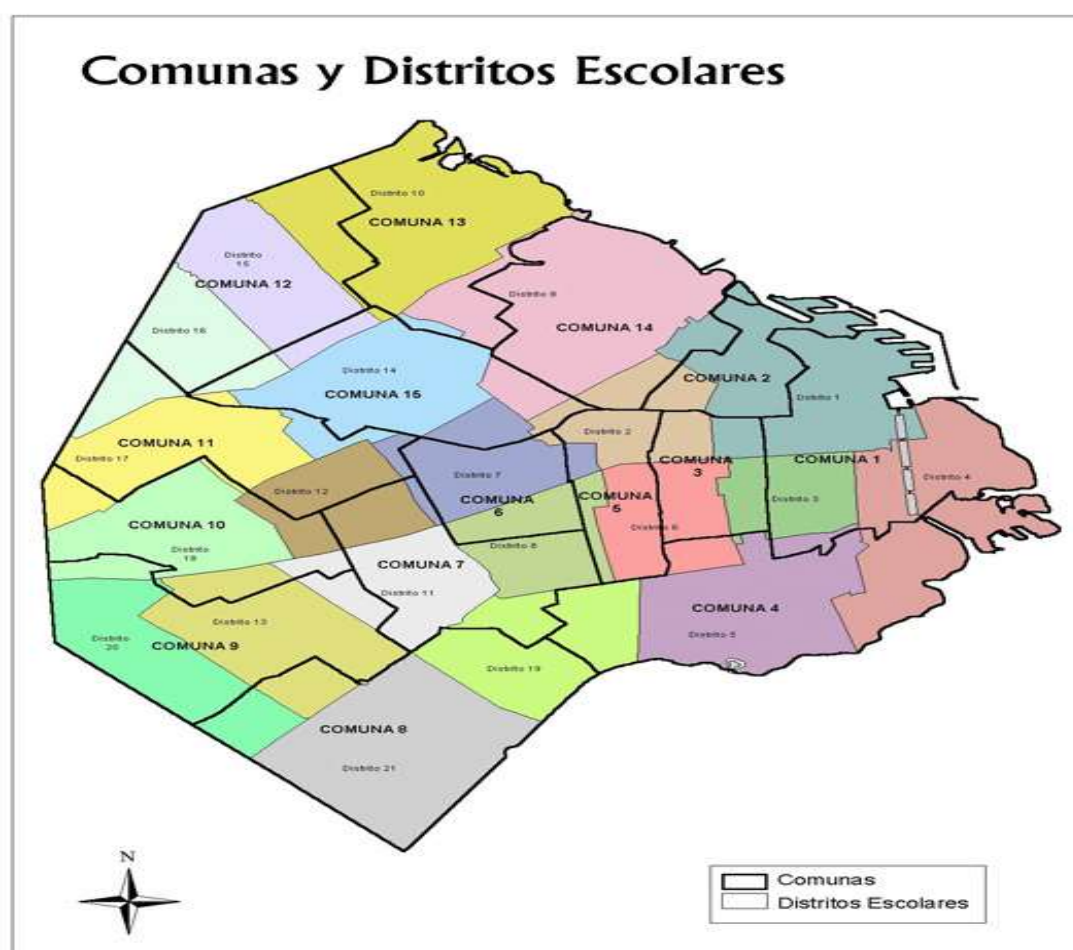
Y por Comuna se expone a continuación:

| Comuna | Muestra |    |     |     |     |       | Universo |    |     |     |     |       | Porcentajes |      |      |       |      |       |
|--------|---------|----|-----|-----|-----|-------|----------|----|-----|-----|-----|-------|-------------|------|------|-------|------|-------|
|        | JM      | EI | JIC | JII | JIN | Total | JM       | EI | JIC | JII | JIN | Total | JM          | EI   | JIC  | JII   | JIN  | Total |
| 1      |         | 3  |     | 1   |     | 4     | 1        | 4  | 2   | 6   | 2   | 15    |             | 75,0 |      | 16,7  |      | 26,7  |
| 2      | 1       |    |     |     |     | 1     | 2        | 2  | 1   | 1   | 1   | 7     | 50,0        |      |      |       |      | 14,3  |
| 3      |         | 1  |     |     |     | 1     | 1        | 2  |     | 1   | 4   | 8     | 0,0         | 50,0 |      |       |      | 12,5  |
| 4      | 1       | 1  |     | 1   | 3   | 6     | 1        | 10 | 5   | 6   | 5   | 27    | 100,0       | 10,0 |      | 16,7  | 60,0 | 22,2  |
| 5      |         |    | 1   | 1   |     | 2     |          | 1  | 2   | 3   | 5   | 11    |             |      | 50,0 | 33,3  |      | 18,2  |
| 6      |         |    |     | 1   | 1   | 2     | 1        |    | 2   | 1   | 6   | 10    |             |      |      | 100,0 | 16,7 | 20,0  |
| 7      |         |    | 2   | 2   |     | 4     | 3        | 3  | 4   | 4   | 3   | 17    |             |      | 50,0 | 50,0  |      | 23,5  |
| 8      | 1       | 1  |     | 1   | 1   | 4     | 2        | 11 | 11  | 11  | 3   | 38    | 50,0        | 9,1  |      | 9,1   | 33,3 | 10,5  |
| 9      | 1       |    |     |     | 3   | 4     | 1        | 1  | 1   | 2   | 6   | 11    | 100,0       |      |      |       | 50,0 | 36,4  |
| 10     |         | 1  | 3   | 1   | 1   | 6     | 1        | 2  | 6   | 1   | 10  | 20    |             | 50,0 | 50,0 | 100,0 | 10,0 | 30,0  |
| 11     |         |    |     |     | 1   | 1     |          |    | 3   | 1   | 8   | 12    |             |      |      |       | 12,5 | 8,3   |
| 12     |         | 1  | 1   |     | 1   | 3     |          | 3  | 2   | 1   | 6   | 12    |             | 33,3 | 50,0 |       | 16,7 | 25,0  |
| 13     |         |    |     |     | 1   | 1     |          |    | 1   | 4   | 3   | 8     |             |      |      |       | 33,3 | 12,5  |

|       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |      |      |      |      |      |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|------|------|------|------|------|
| 14    |   |   | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  |    | 5  | 4  | 4  | 16  |      |      | 20,0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 15    |   |   | 2  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 3  | 7  | 7  | 21  |      |      | 66,7 | 28,6 | 14,3 | 23,8 |
| Total | 4 | 8 | 10 | 11 | 15 | 48 | 17 | 42 | 48 | 53 | 73 | 233 | 23,5 | 19,0 | 20,8 | 20,8 | 20,5 | 20,6 |

El mapa a continuación muestra la superposición existente entre la división por Distritos Escolares

y por Comunas.



## ANEXO I-B

### Listado de establecimientos de nivel inicial integrantes de la muestra

| Caso | Establecimiento | DE | Comuna | Matrícula por edad |    |    |     |     |     | Total Secc | Total Matr | Turno/Jornada | Dirección                             |
|------|-----------------|----|--------|--------------------|----|----|-----|-----|-----|------------|------------|---------------|---------------------------------------|
|      |                 |    |        | L                  | D  | 2  | 3   | 4   | 5   |            |            |               |                                       |
| 1    | JM 15           | 19 | 8      | 14                 | 25 | 29 | 31  |     |     | 12         | 99         | MyT ext       | Riestra 3300 (V.Soldati)              |
| 2    | JM 3            | 2  | 2      | 15                 | 28 | 56 |     |     |     | 11         | 99         | MyT ext       | Gallo 1340 (Balvanera)                |
| 3    | JM 6            | 13 | 9      | 20                 | 33 | 34 | 34  |     |     | 12         | 121        | MyT ext       | Zelada 6240 (Mataderos)               |
| 4    | JM 7            | 6  | 4      | 25                 | 28 | 30 |     |     |     | 11         | 83         | JC            | Cátulo Castillo 2852 (Pque.Patricios) |
| 5    | EI 11           | 20 | 8      |                    |    |    | 50  | 51  | 47  | 6          | 148        | MyT ext       | Zuviria 6620 (V.Lugano)               |
| 6    | EI 12           | 5  | 4      | 25                 | 32 | 88 | 100 | 119 | 120 | 24         | 484        | MyT ext       | Montesquieu e Iriarte 3501 (Barracas) |
| 7    | EI 5            | 2  | 3      |                    |    | 42 | 50  | 60  | 60  | 8          | 212        | JC            | Sarmiento 2832 (Balvanera)            |
| 8    | EI 2            | 3  | 1      | 24                 | 36 | 44 | 50  | 56  | 60  | 16         | 270        | JC            | Chile 1626 (Montserrat)               |
| 9    | EI 5            | 1  | 1      | 24                 | 33 | 45 | 90  | 73  | 142 | 24         | 407        | JC y TV       | Letonia y Av Ant Arg 1.100 (Retiro)   |
| 10   | EI 5            | 18 | 10     | 15                 | 35 | 34 |     |     |     | 10         | 84         | JC            | Arregui 4430 (Monte Castro)           |
| 11   | EI 8            | 4  | 1      | 73                 | 72 | 87 | 99  | 102 | 103 | 36         | 536        | MyT ext       | Av.Independencia 569 (San Telmo)      |
| 12   | EI 8            | 10 | 12     | 24                 | 42 | 82 | 45  |     |     | 16         | 193        | MyT ext       | Arias 3775 (Pque.Saavedra)            |
| 13   | JIC 4           | 16 | 12     |                    |    | 44 | 46  | 73  | 71  | 12         | 234        | TM y TT       | Ceretti 2035 (Va.Urquiza)             |
| 14   | JIC 1           | 17 | 10     |                    |    | 43 | 51  | 51  | 51  | 8          | 196        | TM y TT       | Tinogasta 5784 (V.Real)               |
| 15   | JIC 1           | 18 | 10     |                    |    |    | 47  | 69  | 60  | 8          | 176        | TM y TT       | M.Cervantes 1927 (M.Castro)           |
| 16   | JIC 1           | 15 | 15     |                    |    |    | 72  | 97  | 74  | 12         | 243        | TM y TT       | R.Yrurtia 5806 (Saavedra)             |
| 17   | JIC 2           | 11 | 7      |                    |    |    | 61  | 89  | 100 | 11         | 250        | JC, TM y TT   | San Pedrito 1415 (Flores)             |
| 18   | JIC 3           | 6  | 5      |                    |    |    | 72  | 115 | 109 | 12         | 296        | TM y TT       | Saavedra 695 (Balvanera)              |
| 19   | JIC 3           | 8  | 7      |                    |    |    | 40  | 80  | 97  | 10         | 217        | JC, TM y TT   | Saraza 1353 (P.Chacabuco)             |
| 20   | JIC 3           | 12 | 10     |                    |    | 44 | 73  | 60  | 74  | 10         | 251        | TM y TT       | Mercedes 1465 (Floresta)              |
| 21   | JIC 4           | 7  | 15     |                    |    | 44 | 50  | 59  | 57  | 8          | 210        | TM y TT       | Espinosa 1243 (Caballito)             |
| 22   | JIC 9           | 1  | 14     |                    |    | 40 | 50  | 103 | 115 | 12         | 308        | TM y TT       | Salguero 2455 (Palermo)               |
| 23   | JII 1           | 3  | 1      |                    |    | 44 | 50  | 88  | 60  | 9          | 242        | JC, TM y TT   | H.Primo 1573 (Constitución)           |
| 24   | JII 1           | 11 | 7      |                    |    |    | 24  | 48  | 50  | 5          | 122        | JC            | San Pedrito 341 (Flores)              |

| 25   | JII 1           | 19 | 7      |                    |   |    |    | 151 | 165 | 12         | 316        | JC            | C.Torres y Tenorio 2147 (Flores)                                                                     |
|------|-----------------|----|--------|--------------------|---|----|----|-----|-----|------------|------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26   | JII 1           | 12 | 10     |                    |   |    | 88 | 97  | 96  | 12         | 281        | JC            | J.V. Gonzalez 307 (Floresta)                                                                         |
| 27   | JII 14          | 5  | 4      |                    |   |    | 25 | 50  | 25  | 4          | 100        | JC            | M.García 370 (Pque.Patricios)                                                                        |
| 28   | JII 4           | 9  | 14     |                    |   |    | 25 | 25  | 45  | 4          | 95         | JC            | Paraguay 4301 (Palermo)                                                                              |
| 29   | JII 4           | 14 | 15     |                    |   |    | 60 | 47  | 50  | 7          | 157        | JC            | Av.de los Constituyentes 3100 (Agronomía)                                                            |
| Caso | Establecimiento | DE | Comuna | Matrícula por edad |   |    |    |     |     | Total Secc | Total Matr | Turno/Jornada | Dirección                                                                                            |
|      |                 |    |        | L                  | D | 2  | 3  | 4   | 5   |            |            |               |                                                                                                      |
| 30   | JII 4           | 15 | 15     |                    |   | 43 | 50 | 51  | 78  | 9          | 222        | JC            | B.Encalada 4873 (Va.Urquiza)                                                                         |
| 31   | JII 6           | 7  | 6      |                    |   |    | 22 | 44  | 54  | 5          | 120        | JC            | Luis Viale 676 (Va.Crespo)                                                                           |
| 32   | JII 8           | 6  | 5      |                    |   |    | 25 | 46  | 48  | 5          | 119        | JC            | Boedo 650 (Almagro)                                                                                  |
| 33   | JII 9           | 21 | 8      |                    |   |    | 17 | 25  | 46  | 4          | 88         | JC            | Cnel.Olascoaga 5001 (V.Lugano)                                                                       |
| 34   | JIN A           | 5  | 4      |                    |   | 35 | 44 | 117 | 140 | 16         | 336        | TM y TT       | M.de Oca 807 y 439, Caseros 734 (Barracas)                                                           |
| 35   | JIN A           | 21 | 8      |                    |   |    | 22 | 36  | 134 | 8          | 192        | TM y TT       | Larrazábal 4051, Riestra 5030 (V.Lugano)                                                             |
| 36   | JIN A           | 13 | 9      |                    |   |    |    | 123 | 131 | 10         | 254        | JC, TM y TT   | Larrazábal 2055, San Pedro 5845, Albariños 2062 (Mataderos)                                          |
| 37   | JIN A           | 2  | 14     |                    |   | 44 | 75 | 87  | 100 | 12         | 306        | JC, TM y TT   | Soler 3929, El Salvador 4037 (Palermo)                                                               |
| 38   | JIN C           | 4  | 4      |                    |   |    | 49 | 141 | 167 | 14         | 357        | JC, TM y TT   | Suárez 1145, Río Cuarto 1249, California 1925, José A.S.Feijóo 1073, Rocha 1226 (La Boca)            |
| 39   | JIN B           | 19 | 4      |                    |   |    | 48 | 113 | 146 | 15         | 307        | JC, TM y TT   | Alagón 300, A.P.Arbeletche 1052 (Pompeya)                                                            |
| 40   | JIN B           | 10 | 13     |                    |   | 86 | 91 | 95  | 103 | 16         | 375        | TM y TT       | Cramer 3271, R.Perez 3545 (Núñez, Saavedra)                                                          |
| 41   | JIN C           | 8  | 6      |                    |   | 20 | 44 | 99  | 88  | 11         | 251        | JC, TM y TT   | Muñiz 2147, Querol 916, Saraza 470 (Boedo, Pque.Chacabuco)                                           |
| 42   | JIN C           | 13 | 9      |                    |   |    | 35 | 137 | 170 | 13         | 342        | JC, TM y TT   | Garzón 4346, San Pedro 4457, Zinny 1641, Saravia 2358 (P.Avellaneda)                                 |
| 43   | JIN C           | 20 | 9      |                    |   |    |    | 98  | 136 | 11         | 234        | JC, TM y TT   | De la Torre 1171, Cosquín 1943, M.Leguizamón 1470, Murguiondo 1347, Carhue 2157 (Liniers, Mataderos) |

|         |       |    |    |     |     |       |       |       |       |     |        |             |                                                                           |
|---------|-------|----|----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-----|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 44      | JIN C | 18 | 10 |     |     |       | 23    | 49    | 95    | 7   | 167    | JC          | Gaona 4763, Camarones 4351, Segurola 1004 (Floresta, V.Sarsfield)         |
| 45      | JIN C | 17 | 11 |     |     |       | 41    | 70    | 121   | 12  | 232    | TM y TT     | C.R.Lista 5242, C.de la Barca 3073 (V.Devoto)                             |
| 46      | JIN C | 9  | 14 |     |     |       | 28    | 66    | 76    | 7   | 170    | JC          | C.Rica 4942, Darragueira 2369, Thames 1361 (Palermo)                      |
| 47      | JIN C | 14 | 15 |     |     |       | 20    | 72    | 93    | 8   | 185    | JC, TM y TT | Elcano 4861, Girardot 1946, C.Malvinas 3234 (Paternal, V.Ortúzar, P.Chas) |
| 48      | JIN C | 16 | 12 |     |     | 37    | 40    | 55    | 73    | 11  | 205    | JC, TM y TT | Vallejos 2555, N.Huapi 5740, Iberá 5734 (Va.Pueyrredón, V.Urquiza)        |
| Totales |       |    |    | 259 | 364 | 1.095 | 2.057 | 3.287 | 3.830 | 536 | 10.892 |             |                                                                           |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
**INFORME FINAL**  
 de la  
 Autoridad Gm. de la Ciudad de Bs. As.

Jean Jaures 220 - C1215ACD - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Tel. 3754-3700

## ANEXO II

### ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS - SERIES HISTÓRICAS

#### Matrícula del Nivel Inicial CABA, por sector y período 1997-2017

| Año     | Sector Estatal |                 |           | Sector Privado |                 |           | Total     |                 |
|---------|----------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|
|         | Matríc         | Indice 1997=100 | % s/total | Matríc         | Indice 1997=100 | % s/total | Matrícula | Indice 1997=100 |
| 1997    | 42.687         | 100             | 54,2      | 36.024         | 100             | 45,8      | 78.711    | 100             |
| 1998    | 43.687         | 102             | 53,5      | 37.958         | 105             | 46,5      | 81.645    | 104             |
| 1999    | 44.053         | 103             | 52,5      | 39.935         | 111             | 47,5      | 83.988    | 107             |
| 2000    | 45.329         | 106             | 50,2      | 44.932         | 125             | 49,8      | 90.261    | 115             |
| 2001    | 46.155         | 108             | 50,6      | 44.999         | 125             | 49,4      | 91.154    | 116             |
| 2002    | 46.748         | 110             | 51,1      | 44.756         | 124             | 48,9      | 91.504    | 116             |
| 2003    | 46.831         | 110             | 49,6      | 47.599         | 132             | 50,4      | 94.430    | 120             |
| 2004    | 47.049         | 110             | 48,2      | 50.542         | 140             | 51,8      | 97.591    | 124             |
| 2005    | 46.098         | 108             | 46,4      | 53.236         | 148             | 53,6      | 99.334    | 126             |
| 2006    | 45.551         | 107             | 45,1      | 55.397         | 154             | 54,9      | 100.948   | 128             |
| 2007    | 45.956         | 108             | 43,7      | 59.143         | 164             | 56,3      | 105.099   | 134             |
| 2008    | 46.186         | 108             | 42,8      | 61.744         | 171             | 57,2      | 107.930   | 137             |
| 2009    | 46.588         | 109             | 42,1      | 64.185         | 178             | 57,9      | 110.773   | 141             |
| 2010    | 47.071         | 110             | 42,0      | 65.023         | 180             | 58,0      | 112.094   | 142             |
| 2011    | 48.362         | 113             | 42,5      | 65.355         | 181             | 57,5      | 113.717   | 144             |
| 2012    | 50.345         | 118             | 43,3      | 65.914         | 183             | 56,7      | 116.259   | 148             |
| 2013    | 51.762         | 121             | 43,5      | 67.214         | 187             | 56,5      | 118.976   | 151             |
| 2014    | 51.739         | 121             | 43,1      | 68.430         | 190             | 56,9      | 120.169   | 153             |
| 2015    | 53.467         | 125             | 43,6      | 69.137         | 192             | 56,4      | 122.604   | 156             |
| 2016    | 53.820         | 126             | 43,7      | 69.277         | 192             | 56,3      | 123.097   | 156             |
| 2017    | 54.606         | 128             | 44,0      | 69.488         | 193             | 56,0      | 124.094   | 158             |
| 2017bis | 52.258         |                 |           |                |                 |           |           |                 |

FUENTE: Elaboración propia en base a UEICEE "Serie Histórica 1996/2017" con datos del Relevamiento Anual.  
2017 bis: dato provisto por la DEI sobre los establecimientos que le dependen.

**Establecimientos del Nivel Inicial CABA, por sector y período 1997-2017**

| Año     | Sector Estatal |                    |              | Sector Privado |                    |              | Total |                    |
|---------|----------------|--------------------|--------------|----------------|--------------------|--------------|-------|--------------------|
|         | N°             | Indice<br>1997=100 | %<br>s/total | N°             | Indice<br>1997=100 | %<br>s/total | N°    | Indice<br>1997=100 |
| 1997    | 173            | 100                | 26,7         | 474            | 100                | 73,3         | 647   | 100                |
| 1998    | 177            | 102                | 26,0         | 504            | 106                | 74,0         | 681   | 105                |
| 1999    | 178            | 103                | 26,2         | 502            | 106                | 73,8         | 680   | 105                |
| 2000    | 179            | 103                | 26,2         | 503            | 106                | 73,8         | 682   | 105                |
| 2001    | 190            | 110                | 27,6         | 499            | 105                | 72,4         | 689   | 106                |
| 2002    | 190            | 110                | 27,7         | 497            | 105                | 72,3         | 687   | 106                |
| 2003    | 194            | 112                | 28,2         | 495            | 104                | 71,8         | 689   | 106                |
| 2004    | 197            | 114                | 28,6         | 492            | 104                | 71,4         | 689   | 106                |
| 2005    | 198            | 114                | 29,1         | 483            | 102                | 70,9         | 681   | 105                |
| 2006    | 202            | 117                | 29,7         | 479            | 101                | 70,3         | 681   | 105                |
| 2007    | 207            | 120                | 30,4         | 474            | 100                | 69,6         | 681   | 105                |
| 2008    | 210            | 121                | 30,7         | 475            | 100                | 69,3         | 685   | 106                |
| 2009    | 213            | 123                | 30,8         | 478            | 101                | 69,2         | 691   | 107                |
| 2010    | 215            | 124                | 31,3         | 471            | 99                 | 68,7         | 686   | 106                |
| 2011    | 217            | 125                | 31,5         | 472            | 100                | 68,5         | 689   | 106                |
| 2012    | 222            | 128                | 31,8         | 476            | 100                | 68,2         | 698   | 108                |
| 2013    | 224            | 129                | 31,8         | 481            | 101                | 68,2         | 705   | 109                |
| 2014    | 231            | 134                | 32,9         | 472            | 100                | 67,1         | 703   | 109                |
| 2015    | 242            | 140                | 33,8         | 475            | 100                | 66,2         | 717   | 111                |
| 2016    | 243            | 140                | 33,6         | 480            | 101                | 66,4         | 723   | 112                |
| 2017    | 245            | 142                | 33,7         | 482            | 102                | 66,3         | 727   | 112                |
| 2017bis | 233            |                    |              |                |                    |              |       |                    |

FUENTE: Elaboración propia en base a UEICEE "Serie Histórica 1996/2017" con datos del Relevamiento Anual 2017 bis: dato provisto por la DEI sobre los establecimientos que le dependen.

**Secciones del Nivel Inicial CABA, por sector y período 1997-2017**

| Año     | Sector Estatal |                 |           | Sector Privado |                 |           | Total |                 |
|---------|----------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------|-----------|-------|-----------------|
|         | N°             | Indice 1996=100 | % s/total | N°             | Indice 1996=100 | % s/total | N°    | Indice 1996=100 |
| 1997    | 2.038          | 100             | 50,7      | 1.981          | 100             | 49,3      | 4.019 | 100             |
| 1998    | 1.794          | 88              | 47,5      | 1.981          | 100             | 52,5      | 3.775 | 94              |
| 1999    | 2.105          | 103             | 49,5      | 2.146          | 108             | 50,5      | 4.251 | 106             |
| 2000    | 2.084          | 102             | 45,9      | 2.454          | 124             | 54,1      | 4.538 | 113             |
| 2001    | 2.125          | 104             | 46,2      | 2.470          | 125             | 53,8      | 4.595 | 114             |
| 2002    | 2.126          | 104             | 46,1      | 2.490          | 126             | 53,9      | 4.616 | 115             |
| 2003    | 2.172          | 107             | 46,0      | 2.549          | 129             | 54,0      | 4.721 | 117             |
| 2004    | 2.239          | 110             | 45,9      | 2.637          | 133             | 54,1      | 4.876 | 121             |
| 2005    | 2.245          | 110             | 45,4      | 2.697          | 136             | 54,6      | 4.942 | 123             |
| 2006    | 2.141          | 105             | 43,8      | 2.749          | 139             | 56,2      | 4.890 | 122             |
| 2007    | 2.152          | 106             | 42,7      | 2.887          | 146             | 57,3      | 5.039 | 125             |
| 2008    | 2.142          | 105             | 41,9      | 2.967          | 150             | 58,1      | 5.109 | 127             |
| 2009    | 2.174          | 107             | 41,7      | 3.042          | 154             | 58,3      | 5.216 | 130             |
| 2010    | 2.218          | 109             | 41,8      | 3.088          | 156             | 58,2      | 5.306 | 132             |
| 2011    | 2.281          | 112             | 42,3      | 3.106          | 157             | 57,7      | 5.387 | 134             |
| 2012    | 2.371          | 116             | 42,6      | 3.198          | 161             | 57,4      | 5.569 | 139             |
| 2013    | 2.403          | 118             | 42,6      | 3.240          | 164             | 57,4      | 5.643 | 140             |
| 2014    | 2.526          | 124             | 43,7      | 3.253          | 164             | 56,3      | 5.779 | 144             |
| 2015    | 2.619          | 129             | 44,1      | 3.321          | 168             | 55,9      | 5.940 | 148             |
| 2016    | 2.726          | 134             | 44,6      | 3.383          | 171             | 55,4      | 6.109 | 152             |
| 2017    | 2.713          | 133             | 44,4      | 3.396          | 171             | 55,6      | 6.109 | 152             |
| 2017bis | 2.605          |                 |           |                |                 |           |       |                 |

FUENTE: Elaboración propia en base a UEICEE "Serie Histórica 1996/2017" con datos del Relevamiento Anual 2017 bis: dato provisto por la DEI sobre los establecimientos que le dependen.

## ANEXO III - A

| Caso | OBSERVACIONES |               |                  |                  |                   |                 |                     |                  |                  |                      |                    |                     |                             |                    |                      |                      |                  |                       |                      |                           |               |                     |                  |                   |
|------|---------------|---------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|---------------|---------------------|------------------|-------------------|
|      | Dific Edil    | 5.1.1. Ram pa | 5.1.2. Ascen sor | 5.1.3. Patio Cub | 5.1.4. Patio Desc | 5.1.4. Piso Seg | 5.1.4. Juegos Patio | 5.1.5. Depó sito | 5.1.6. Sup salas | 5.1.7. Dific Evacuac | 5.1.8. Sani tarios | 5.1.9. Equip Direcc | 5.1.10. Proyector Eq.Sonido | 5.1.11. Monto FUDE | 5.1.13. Prov Lza Hig | 5.1.14. Mant - Repar | 5.1.15. Prov Mob | 5.1.16. Serv. Comedor | 5.1.17. Serv Básicos | 5.1.18. Conectiv Acc Sist | 5.1.19. I O L | 5.1.20. Pers No Doc | 5.1.20. Pers Doc | 5.1.20. Pta Direc |
| 1    | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     | X                | X                | X                    |                    |                     |                             | 14.112             |                      |                      | X                | X                     | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 2    | X             | X             | X                | X                |                   |                 |                     | X                | X                | X                    |                    |                     |                             | 11.000             |                      |                      |                  | X                     |                      | X                         |               |                     |                  |                   |
| 3    | X             | X             |                  | X                |                   | X               | X                   | X                | X                | X                    |                    |                     | X                           | 0                  | X                    | X                    |                  | X                     | X                    | X                         |               | X                   |                  |                   |
| 4    | X             | X             |                  | X                |                   |                 |                     | X                | X                | X                    | X                  |                     |                             | 12.813             | X                    | X                    |                  | X                     |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 5    | X             |               |                  | X                |                   |                 |                     | X                |                  |                      |                    | X                   | X                           | 0                  |                      |                      |                  |                       |                      | X                         |               |                     |                  |                   |
| 6    | X             |               |                  | X                |                   |                 |                     | X                |                  |                      |                    |                     |                             | 73.743             | X                    |                      |                  |                       |                      | X                         | X             | X                   |                  |                   |
| 7    | X             |               | X                |                  | X                 |                 |                     | X                | X                | X                    |                    |                     |                             | 0                  | X                    |                      | X                | X                     |                      | X                         |               | X                   |                  |                   |
| 8    | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     |                  | X                |                      | X                  |                     |                             | 20.930             | X                    | X                    | X                | X                     | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 9    | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     | X                |                  |                      |                    | X                   |                             | 44.641             | X                    |                      | X                |                       | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 10   |               |               | X                | X                |                   | X               |                     | X                | X                |                      |                    |                     |                             | 53.803             |                      |                      |                  |                       |                      | X                         |               |                     |                  |                   |
| 11   | X             |               |                  | X                |                   | X               | X                   |                  | X                |                      | X                  |                     | X                           | 0                  | X                    |                      |                  | X                     |                      | X                         |               | X                   | X                | X                 |
| 12   | X             |               |                  |                  |                   |                 |                     | X                |                  |                      |                    |                     |                             | 21.692             | X                    |                      |                  |                       |                      | X                         | X             | X                   |                  |                   |
| 13   | X             | X             |                  | X                |                   |                 | X                   | X                | X                |                      | X                  |                     |                             | NS/NC              | X                    |                      |                  | X                     | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 14   | X             | X             |                  | X                |                   |                 | X                   |                  |                  |                      |                    |                     |                             | 21.604             |                      |                      | X                |                       | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 15   | X             |               |                  |                  |                   |                 |                     | X                | X                |                      | X                  | X                   |                             | 19.000             | X                    | X                    | X                |                       |                      | X                         | X             | X                   |                  | X                 |
| 16   | X             |               | X                | X                |                   |                 |                     | X                | X                |                      | X                  |                     |                             | 25.620             | X                    | X                    |                  |                       | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 17   | X             | X             |                  | X                |                   |                 |                     | X                | X                |                      |                    |                     |                             | 32.093             | X                    |                      |                  | X                     |                      | X                         |               |                     |                  |                   |
| 18   |               |               |                  |                  |                   | X               |                     | X                |                  |                      |                    |                     |                             | 34.096             | X                    |                      |                  |                       |                      | X                         | X             | X                   |                  |                   |
| 19   | X             | X             |                  | X                |                   |                 | X                   |                  | X                |                      | X                  |                     |                             | 21.500             | X                    |                      |                  |                       | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 20   | X             |               |                  | X                |                   | X               | X                   | X                | X                |                      |                    | X                   |                             | 18.500             | X                    |                      | X                | X                     |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |

Departamento Actuaciones Colegiadas  
INFORME FINAL  
de la  
Auditoría Gral. de la Ciudad de Bs. As.

|    |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |  |        |   |   |   |   |  |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--------|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
| 21 | X |   | X |   |  | X |   | X | X |  | X |  |  | 19.000 | X |   |   |   |  |   |   |  |   |
| 22 | X | X | X |   |  | X | X | X |   |  |   |  |  | NS/NC  |   | X |   |   |  | X | X |  |   |
| 23 | X | X | X | X |  |   | X | X |   |  | X |  |  | 15.000 | X | X | X |   |  | X | X |  | X |
| 24 | X |   |   | X |  |   |   |   |   |  |   |  |  | 18.849 | X |   | X | X |  | X | X |  | X |

| Caso | OBSERVACIONES |               |                  |                  |                   |                 |                     |                  |                  |                      |                    |                     |                             |                    |                      |                      |                  |                       |                      |                           |               |                     |                  |                   |
|------|---------------|---------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|---------------|---------------------|------------------|-------------------|
|      | Dific Edil    | 5.1.1. Ram pa | 5.1.2. Ascen sor | 5.1.3. Patio Cub | 5.1.4. Patio Desc | 5.1.4. Piso Seg | 5.1.4. Juegos Patio | 5.1.5. Depó sito | 5.1.6. Sup salas | 5.1.7. Dific Evacuac | 5.1.8. Sani tarios | 5.1.9. Equip Direcc | 5.1.10. Proyector Eq.Sonido | 5.1.11. Monto FUDE | 5.1.13. Prov Lza Hig | 5.1.14. Mant - Repar | 5.1.15. Prov Mob | 5.1.16. Serv. Comedor | 5.1.17. Serv Básicos | 5.1.18. Conectiv Acc Sist | 5.1.19. I O L | 5.1.20. Pers No Doc | 5.1.20. Pers Doc | 5.1.20. Pta Direc |
| 25   | X             |               |                  |                  |                   |                 |                     |                  |                  |                      |                    | X                   |                             | 34.020             | X                    |                      | X                |                       |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 26   | X             |               |                  |                  |                   | X               |                     |                  |                  |                      |                    | X                   |                             | 52.328             | X                    | X                    | X                |                       |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 27   | X             |               | X                | X                |                   | X               |                     | X                | X                |                      |                    |                     |                             | 0                  | X                    | X                    | X                | X                     | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 28   |               |               |                  | X                |                   | X               |                     | X                |                  |                      | X                  |                     |                             | 12.884             | X                    |                      |                  |                       |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 29   | X             |               |                  | X                |                   |                 |                     | X                | X                |                      |                    | X                   |                             | 15.730             | X                    | X                    |                  | X                     |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 30   | X             |               | X                |                  |                   |                 | X                   |                  | X                |                      |                    | X                   |                             | 24.254             | X                    | X                    |                  |                       |                      | X                         | X             | X                   |                  |                   |
| 31   | X             | X             |                  | X                |                   |                 | X                   | X                | X                |                      | X                  |                     |                             | NS/NC              | X                    | X                    |                  | X                     |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 32   | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     |                  | X                |                      |                    | X                   |                             | 15.500             | X                    | X                    | X                |                       |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 33   | X             |               |                  | X                |                   |                 |                     | X                |                  | X                    |                    |                     |                             | 0                  | X                    | X                    | X                |                       | X                    | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 34   | X             | X             |                  |                  | X                 |                 |                     |                  |                  |                      | X                  | X                   |                             | 25.376             | X                    |                      | X                |                       |                      | X                         |               | X                   |                  |                   |
| 35   | X             |               |                  |                  |                   | X               | X                   | X                | X                |                      |                    | X                   |                             | 13.484             | X                    | X                    | X                |                       |                      |                           | X             | X                   |                  |                   |
| 36   | X             |               |                  |                  |                   |                 |                     |                  |                  |                      | X                  |                     | X                           | 0                  | X                    | X                    |                  |                       |                      | X                         | X             |                     |                  |                   |
| 37   | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     | X                |                  |                      |                    |                     |                             | NS/NC              |                      |                      |                  |                       |                      | X                         |               |                     |                  |                   |
| 38   | X             | X             |                  |                  | X                 |                 | X                   | X                |                  |                      | X                  |                     |                             | 0                  | X                    | X                    | X                | X                     |                      | X                         |               |                     | X                |                   |
| 39   | X             |               |                  | X                |                   | X               |                     | X                | X                | X                    |                    | X                   |                             | 21.910             | X                    | X                    | X                |                       | X                    | X                         | X             | X                   |                  |                   |

2019 - 25° Aniversario del reconocimiento de la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires

|     |    |    |    |    |   |    |    |    |    |   |    |    |   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|-----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|---|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 40  | X  | X  |    | X  |   |    |    |    |    |   |    |    |   | 2.325   | X  | X  | X  |    | X  | X  |    |    |   |   |
| 41  | X  | X  |    |    |   |    | X  | X  | X  |   |    |    |   | 6.500   |    | X  |    |    | X  | X  | X  | X  | X |   |
| 42  | X  | X  |    | X  |   |    |    | X  |    |   | X  | X  |   | NS/NC   | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |   |   |
| 43  | X  |    |    |    |   |    |    |    |    |   |    | X  |   | 0       | X  |    | X  |    |    | X  | X  |    |   |   |
| 44  | X  | X  |    | X  |   |    | X  | X  | X  |   | X  | X  |   | NS/NC   |    | X  | X  | X  |    | X  |    | X  |   |   |
| 45  | X  | X  |    | X  |   |    | X  | X  |    |   |    |    |   | 10.000  | X  | X  | X  | X  |    | X  |    |    |   |   |
| 46  | X  |    |    | X  |   |    |    | X  |    |   |    |    |   | 8.398   | X  | X  | X  |    |    | X  | X  | X  |   |   |
| 47  | X  | X  |    | X  |   |    | X  | X  | X  |   |    | X  |   | 1.926   |    | X  |    | X  |    | X  |    | X  |   |   |
| 48  | X  | X  | X  |    |   |    |    | X  |    |   |    |    |   | NS/NC   | X  |    |    | X  |    | X  | X  | X  |   |   |
| tot | 45 | 19 | 10 | 32 | 3 | 17 | 16 | 35 | 25 | 7 | 16 | 16 | 4 | 722.631 | 38 | 25 | 24 | 20 | 14 | 45 | 33 | 17 | 4 | 3 |

ANEXO III-B

| Caso               | COMENTARIOS / OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - JM 15<br>DE 19 | Ver obs.5.2.4.7. Solicitaron material didáctico y mobiliario en 2016 y como no les fue provisto compraron algunas cosas por cooperadora. El wi fi del Plan Sarmiento no funciona. Los docentes han desarrollado una importante tarea de elaboración de material didáctico. Los padres se quejan por la eliminación del pan en las comidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 - JM 3<br>DE 2   | Jardín Maternal en edificio del Hospital de Niños: el espacio era originalmente residencia de monjas. Debe decirse que el jardín se ve hermoso, muy cuidado, pero tiene varios inconvenientes. El acceso es por una escalera externa de dos tramos altos sobre la calle Gallo, pueden usar el ascensor del hospital pero para ello deben entrar por la calle opuesta. En estas condiciones el jardín presenta serias dificultades de evacuación; las cunas ad hoc resultan inutilizables; por estas razones no han tenido simulacros de evacuación. Hay convenio con el Hospital que asume servicios de limpieza, alimentación y mantenimiento, brinda la línea telefónica y el servicio de pediatría y nutrición. Tienen muchas carencias de espacio: no tienen patio cubierto, ni SUM, ni sala de música o educación física, ni depósitos o espacios de guardado, ni comedor. Utilizan los pasillos -que tampoco son muy espaciosos- para armar el comedor donde comen 86 niños. De la provisión diaria de mamaderas se ocupan los padres que, en su mayoría, trabajan en el hospital. Consideran una falencia no tener una sala de amamantamiento (arman un espacio dentro de la sala de lactantes con cortinas para que allí las madres y los bebés puedan estar más tranquilos). Solicitaron por expedientes cambio de edificio por los problemas de espacio; y cambio de pliego de comedor para que el servicio lo brinde Educación: el que tienen ahora no realiza la limpieza e higiene y los utensilios que brinda son de mala calidad. Con respecto al comedor, a más de un año de la solicitud no se verifica resolución alguna en el expediente. Algo similar sucede con el pedido de nuevo edificio iniciado en octubre de 2017. Los espacios de sala resultan reducidos atento la cantidad de niños en sala de lactantes y de deambuladores. La única que tienen acceso directo al al patio es la de lactantes. Las ventanas son antiguas, de dos hojas y sin seguridad. No tienen proyector. |
| 3 - JM 6<br>DE 13  | Ver obs.5.2.4.6. En 2017 no tuvieron simulacro de evacuación. Les falta al menos una camarera más para el comedor para dar abasto con la limpieza y el tiempo de prestación del servicio. No es conveniente la falta de entrega de pan; la comida se retrasa y en 2018 un día no les llegó la comida. Tienen muchas licencias de personal auxiliar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 - JM 7<br>DE 6   | Jardín Maternal en edificio de Maternidad Sardá. Falta espacio: todo muy reducido, las salas, el comedor, les falta SUM o patio cubierto, espacio para recibir a los padres, usan pasillo como biblioteca, no solicitan más mobiliario porque no entraría. Del patio descubierto del jardín se producen filtraciones (piso flexiplast) hacia el subsuelo del hospital. Carecen de rampas adecuadas para necesidades de evacuación: son muy inclinadas y terminan abruptamente en tierra o pasto; no pueden cumplir con el plan de evacuación, los niños los llevan alzados hasta la puerta y luego usan la rampa (no pueden salir desde adentro en las cunas que se encuentran depositadas tapadas con plásticos, bajo techo en espacio junto a la puerta). Insuficiencia de sanitarios para adultos. Ninguna sala tiene salida al patio. En lactario se desprende revoque de las paredes, el revestimiento de sala de 2 no permite colgar cosas pesadas; la sala además carece de cambiador. Consideran inapropiado la no entrega de pan con la comida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 - El 11<br>DE 20 | Ver obs.5.2.4.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 – EI 12<br>DE 5 | Ver obs.5.2.4.2. En 2017 tuvieron 6 evacuaciones por amenaza de bomba (suspendieron el simulacro). En 2017 no pudieron cubrir un cargo de auxiliar no docente con licencia por maternidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 – EI 5<br>DE 2  | Ver obs.5.2.4.1. Además: Les falta el mueble para la bandera. No recibieron FUDE 2017 y caja chica sólo \$4.500 en el año. Comedor: matrícula 214 y les mandan 185 raciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 – EI 2<br>DE 3  | El edificio es del Ministerio de Salud; según el testimonio del equipo directivo, previamente funcionaba una escuela primaria (la sacaron porque el edificio no era apropiado). En el patio externo tiene sólo tramos parciales de piso de goma; al momento de la visita se encontraba allí el obrador de un trabajo de red eléctrica suspendido. Las salas carecen de baño y el docente debe acompañar a los niños dejando al resto en sala. No pueden regular la caldera, zonas de mucho calor, zonas donde no llega, se ha intentado reparar repetidas veces sin éxito. Filtraciones de lluvia en Dirección y en algunas salas. Se inunda el SUM y un aula. Las salas son pequeñas para la cantidad de niños, carecen de suficiente luz natural y de acceso al patio, la ventilación resulta insuficiente, estaban prendidos los ventiladores en pleno invierno en algunas por la falta de regulación de calderas. La instalación eléctrica tiene problemas: en verano establecen un cronograma de uso del aire acondicionado, de lo contrario salta la térmica por sobrecarga. Sala Lactantes filtra agua de lluvia, en sala de 5 años también. Piso flexiplast los docentes consideran demasiado duro para deambuladores. Sala de tres años carece de bacha. Las cunas de evacuación se encuentran en el patio externo tapadas con plástico dado que carecen de espacio dentro del jardín. En todos los aspectos es un problema la falta de espacio, han utilizado los pasillos para biblioteca y otros espacios de actividades. El atelier digital tiene una rueda rota por lo que deja de ser móvil; tiene también un parlante roto. Han solicitado mobiliario (sillas) en 2017, que no les fueron provistas. Tienen una niña discapacitada con cero movilidad y tienen una maestra integradora que va sólo dos veces por semana. Comedor: redujeron el peso, sacaron el pan que es elemental para hábitos de higiene; al darle fruta y yogur algunos niños se descomponen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 – EI 5<br>DE 1  | La Escuela debió ser mudada en 2017 por demolición del edificio anterior y construcción de nuevos en el denominado Polo Mugica que atiende la población de la Villa 31. JARDÍN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS: funciona en un galpón alquilado que fuera acondicionado para la función. Problemática del edificio alquilado en Av.Castillo: los niños son trasladados allí en vehículos provistos por el ME (en cumplimiento de decisión judicial); el entorno (tanto el ingreso como la salida de emergencia) en 2017 resulta complicado por falta de cercado y uso indebido del mismo por terceros; el espacio interno utilizado como patio, SUM, comedor, vía de evacuación de jardín y primaria, etc. carece de calefacción adecuada, al igual que la zona de juegos y la sala de maestros; ese amplio espacio descripto resulta muy ruidoso, caja de resonancia del patio de primaria lindero; han sufrido inundaciones; la ambulancia no llega por la ubicación y la interferencia de las obras del paseo del bajo. En 2017 sufrieron invasión de ratas, debe ser desinfectado cada fin de semana. Se verificaron placas rotas en cielorrasos; falta de mobiliario para guardado de papelería administrativa y de registros; falta de computadoras; no tienen scanner. Solicitaron provisión de mobiliario sin respuesta. No tienen conexión de gas, les falta equipamiento para calefaccionar. La empresa de mantenimiento no acude con oportunidad. En las salas los pisos son inadecuados: los chicos se raspan y lastiman (han reclamado). Las bachas sólo tienen agua fría, las paredes no resisten estantes, les faltan percheros y material didáctico. En una sala de 4 años se filtra agua y agua servida del baño lindero; hay paneles de techo caídos por donde entran las ratas.<br>JARDÍN MATERNAL: las salas de 45 días a 2 años funcionan en una construcción provisoria con características muy precarias en el predio original, pegado a una construcción en altura en marcha. Problemáticas detectadas: ingresa agua a las salas por filtraciones desde el suelo; la construcción lindera es riesgosa y ruidosa: en 2017 fueron afectados por la caída de una rama de un árbol y en 2018 por caída de mampostería proveniente de la construcción; las salas son muy pequeñas: deambuladores y lactantes |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | están en una única sala (26 niños en total); les falta mobiliario y material didáctico, pero sobre todo les falta espacio; la oficina de dirección es también el laboratorio de la escuela media con la que comparten la precaria edificación. El espacio que hace las veces de "patio interno" es compartido y pequeño. Tienen escasos juegos en el patio externo. No tienen internet ni teléfono.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 – EI 5 DE 18  | Terreno donado por un particular. El patio interno también es comedor y resulta pequeño, bajo los juegos del patio externo todos los días los auxiliares ponen y sacan colchonetas para evitar que los niños se lastimen. El edificio es en dos plantas y hay 3 salas en cada piso. Carece de ascensor. Les faltan mochilas de evacuación. La sala de biblioteca ha sido destinada a otros usos por falta de espacio. Las salas no tienen acceso directo al patio ni poseen bacha, sala de 2 sin cambiador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 – EI 8 DE 4   | obs.5.2.4.10. Al separar los establecimientos quedaron con pocos auxiliares. El servicio de comedor no es bueno (comida "quemada" o salada). Les falta piso apropiado bajo los juegos del patio externo: suplen con colchonetas que ponen y sacan. Hasta septiembre de 2017 la EI estuvo sin Directora. Tienen un niño con autismo en sala de tres sin docente especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 – EI 8 DE 10  | obs.5.2.4.5. Poseen impresora comprada con fondos cooperadora. Se corta la línea telefónica cuando llueve o cuando les roban el cable. En 2017 estuvieron tres meses sin servicio de internet. No tuvieron reemplazo de una auxiliar con licencia por maternidad. En 2017 suspendieron simulacro de evacuación porque en el barrio "estaban a los tiros"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 – JIC 4 DE 16 | El acceso al jardín carece de rampa. Las medidas de las salas son insuficientes según la norma, el edificio en general tiene problemas de espacio, necesitan un SUM, les falta espacio de guardado/depósito. Requieren aislación sonora por compartir edificio con primaria. Juegos de patio deteriorados. Sanitarios en cantidad no suficiente para los niños y adultos. Cuando se corta el servicio eléctrico se quedan sin calefacción por la caldera. En cuanto al servicio de internet: colapsan los sistemas y afecta la tarea administrativa diaria. El personal del servicio de merienda y desayuno resulta insuficiente. En las salas: paredes revestidas por problemas de humedades, piso englobado, carecen de aislación sonora, no tienen bacha ni mesada; sala de 2 carece de cambiador. Una sala de 4 sin ventana y una de 5 con ventana a patio interno: luz natural y aireación insuficiente. |
| 14 – JIC 1 DE 17 | Jardín bajo nivel 5 escalones, si deben usar rampa tienen que ir a la primaria (a 50 mts). Suele inundarse cuando llueve. Sala dirección muy pequeña y llena de objetos (solicitó mejoramiento sin respuesta). Les falta un SUM y/o un patio cubierto más grande. Juegos de patio deteriorados. El parlante del atelier se rompió y no tuvieron respuesta al reclamo de solución. Dificultades con el servicios telefónico; no tuvieron internet por meses. Sanitarios: se rompe seguido la mochila que es de plástico. Muchas dificultades IOL. En las salas sólo agua fría; problemas de ventilación y calefacción en sala de 5.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 – JIC 1 DE 18 | SUM es usado como patio cubierto y también para educación física: es chico. Pidieron cambio de piso del patio descubierto -de goma eva a caucho-; les queda lejos de las salas y le falta acondicionamiento. Espacios reducidos en sala para la cantidad de niños, la iluminación y aireación no es suficiente, carecen de aislación sonora y acceso directo al patio, bachas solo de agua fría; una sala de 5 está dentro de primaria por falta de espacio y el baño les queda lejos. La sala de 3 presenta una grieta en la pared y pintura muy deteriorada. Escasa cantidad de PC. Tardan en resolver los pedidos de reparaciones/mantenimiento. Solicitaron sillas sin respuesta. Escasa cantidad de inodoros; como deben acompañar a los niños al baño les faltan auxiliares. No tienen vicedirectora                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 – JIC 1<br>DE 15 | Edificio en dos plantas, las salas en primer piso por escalera. Necesitan un SUM más grande (comparten espacios con primaria); también espacio de guardado/depósito. No les dan suficiente respuesta para la poda de los árboles del patio; tienen un árbol seco para el que han pedido que lo saquen por riesgo de caída, sin respuesta. La empresa de reparaciones no termina de solucionar los problemas; muchas veces los solucionan los padres de los niños. Les falta un baño de adultos en el primer piso. Las salas de tres no tienen tamaño adecuado para cantidad de niños. Filtraciones en sala de 5 (techo de tejas); pared con humedad en sala de 4 por efecto del baño. Sala de 5 requiere aislación sonora por ruidos generados en patio de primaria. Solicitaron cambios de vidrios (para vidrios de seguridad) sin respuesta. En general la refrigeración es insuficiente en las salas, no tienen acceso a patio que está en planta baja, carecen de bacha. Comparten tanque de agua con primaria: por las tardes suelen quedarse sin agua. Tienen servicio de desayuno y merienda pero la limpieza la realizan los auxiliares. Tienen varios niños integrados con retraso madurativo. |
| 17 – JIC 2<br>DE 11 | La rampa de acceso se encuentra en primaria. Recibieron donaciones de mobiliario de dirección; habían solicitado por el sistema de alertas y partes, sin respuesta. Carecen de patio cubierto y de comedor (usan el de primaria), tampoco tienen sala de música, biblioteca y cocina. Les han reducido el número de camareros para el servicio de comedor. El establecimiento fue noticia entre la comunidad educativa el día 29 de septiembre 2018, de intensa lluvia, porque se filtró cantidades de agua por los techos que derivó en la caída de parte del cielorraso. Todas las salas son pequeñas, tienen deficiencia de ventilación/refrigeración, carecen de aislación sonora; las bachas son sólo agua fría. Las colchonetas las proveen los padres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 – JIC 3<br>DE 6  | Como no tienen espacio en sala o biblioteca, acomodan los libros en los pasillos. El piso de patio es de baldosas, les falta protección antigolpes. Tuvieron problemas para cubrir un auxiliar no docente, con licencia por enfermedad. Las salas tienen sólo agua fría. Un par de tablets del atelier digital no funciona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 – JIC 3<br>DE 6  | Ver obs 5.2.4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 – JIC 3<br>DE 12 | El patio bajo los juegos carece de piso seguro, armaron un "depósito" en un bajo escalera. Pidieron recambio de los juegos dos veces sin respuesta. El SUM es chico; les falta un salón de actos y para clases especiales. Les faltan sillas y lockers para los auxiliares. Les falta una computadora; alquilan impresora con fondos FUDE. El atelier les llegó con 15 tablets. Solicitaron maestra celadora adicional ACDM sin respuesta. Solicitaron más raciones de desayuno y merienda y les otorgaron parcialmente. No se considera adecuado el espacio en las salas; no es eficiente la ventilación y la refrigeración; las bachas tienen solo agua fría, les faltan sillas y mobiliario de guardado, se verifica humedad en paredes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21 – JIC 4<br>DE 7  | Con telas armaron biblioteca en espacio abierto chiquito. Solicitaron piso antigolpes sin respuesta. El baño para discapacitados se encuentra en el primer piso, pero no funciona el ascensor. Los espacios en sala resultan escasos debido a que tienen varios niños integrados, lo cual suma docentes integradores. Las bachas sólo tienen agua fría. El lavatorio del baño de adultos está en reparación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 – JIC 9<br>DE 1  | Jardín en primer piso por escalera externa. No tienen rampa, pueden usar ascensor de primaria, pero no lo hacen. Les falta espacio para realizar actividades: tienen un SUM que usan como salón de actos, para actividades con las familias, patio, biblioteca, sala de música y de gimnasia, espacio de guardado. El SUM es muy caluroso, también la sala de dirección (sin aireación adecuada); cooperadora compró aire acondicionado para el SUM. Cada sala tiene su patio externo, excepto la sala de 2. Esta se encuentra en espacio cedido por primaria (debieron habilitarla por errores del sistema de inscripción que duplicó las vacantes asignadas en esa edad en 2014). Esta sala carece de baño y de bache, carece de estantes para acomodar materiales, no accede al patio externo porque éste no está acondicionado, asisten al baño dentro de jardín trasponiendo una puerta; debió protegerse la escalera que sube desde patio de primaria para que circularan en forma segura los de jardín; la sala es ruidosa dado que el pasillo al que da se encuentra volado sobre el patio interno de la primaria. Todas las salas son calurosas, en el resto las bachas sólo tienen agua fría. En la sala de 5 tienen un niño con grandes dificultades para moverse, solicitaron auxiliar pero no le enviaron; se queda la madre con él. Para un patio de las salas solicitaron cambio de piso que está deteriorado, la cooperadora compró las baldosas de caucho, falta de la empresa de mantenimiento las coloque. No solicitan mobiliario porque no tienen espacio donde ponerlo (nadie repara cosas que son reparables). El proyector del atelier digital es de mala calidad, poca definición y capacidad. Desconocen el monto que les corresponde de FUDE, el fondo lo maneja primaria y ellos tienen una caja chica rotatoria de \$600. Les falta un auxiliar, uno de los que tienen está en "cambio de tareas" y no puede cumplir la función. Desde la plaza suelen entrar alacranes y roedores |
| 23 – JII 1<br>DE 3  | Edificio en tres plantas, jardín en primer piso. Carecen de juegos de patio. Armaron biblioteca en espacio bajo escalera. Sala de dirección reducida. Son treinta adultos para un solo baño. Les falta mobiliario (8 años que no reciben) han solicitado por expte. mesas, sillas de sala, escritorios y mobiliario de dirección. Los niños deben bajar dos pisos para ir al comedor que está en el subsuelo; en este espacio no hay baño. Se habilitaron 5 salas en espacio perteneciente a la primaria, estas salas carecen de baño y bache, utilizan los baños de la primaria, por lo que los inodoros no son los adecuados; una de estas salas es oscura y sin ventilación y avanza sobre el SUM. En general las salas no tienen eficiente ventilación/refrigeración; carecen de aislación sonora, ninguna tiene acceso al patio. Las salas de 2 y 3 años que tienen bache sólo tienen agua fría. Problemas con la caldera, no llega a calefaccionar las mencionadas salas ganadas a primaria. Problemas con cloacas en sala de tres: se tapa y genera malos olores. La empresa de mantenimiento pasa pero no termina de resolver los problemas. No tienen luz de emergencia. El equipo directivo está incompleto dado que la directora está de licencia y no fue reemplazada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24 – JII 1<br>DE 11 | Escuela en tres plantas. Comedor en segundo piso y patio en planta baja: problema para subir y bajar escaleras con los niños. 2017 tuvieron filtraciones en el segundo piso. Solicitaron techar la mitad del patio para proteger armarios que allí están, está en estudio por infraestructura. Ninguna sala tiene acceso al patio; hay dos que son muy ruidosas porque dan a la avenida. Al momento de la entrega del atelier con 15 tablets no funcionaban; fue reparado. Solicitaron mobiliario (sillas) sin respuesta. Les disminuyeron las raciones de comedor; solicitadas 122 y llegaron 115. Las colchonetas las proveen los padres y se encargan de su higiene. Cuesta suplir licencias docentes y a veces les mandan celadoras no docentes; desde 2015 se solicitó una celadora más para ayudar al traslado de los niños por las escaleras: sin respuesta. No pudo consultarse libro de supervisión atento no estaba en la escuela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25 – JII 1<br>DE 19 | El predio carece de registro catastral, las ambulancias no llegan por falta de identificación de la ubicación. De hecho, la información que provee la DEI sobre la dirección es Torres y Tenorio 2147 y la calle tiene un cartel que dice Las Caracolas 2151. Usan sala de secretaría como archivo. Tienen un solo juego de patio donado para 316 niños. Les falta una PC, insuficiente para la tarea. Solicitaron mobiliario por expediente. Algunas salas no tienen agua caliente, otras sí. Algunas tienen salida al patio, otras no. Les faltan colchonetas y sillas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 – JII 1<br>DE 12 | Utilizan pasillos amplios como patio cubierto. El piso del patio descubierto es de baldosas con desniveles; en la zona de juegos el piso es canto rodado. Necesitan sillas. Quieren recuperar un espacio que quedó inutilizado por humedades, filtraciones y que antes los chicos usaban para jugar. Han tenido filtraciones de lluvia en algunas salas, se les ha inundado parte del edificio atento los desagües no daban abasto. En las salas la ventilación es insuficiente. Les falta protección a las estufas de tiro balanceado. Las bachas sólo tienen agua fría. Una sala carece de acceso al patio. 2017 mantenimiento y reparación a cargo de Infraestructura, con malos resultados. Tuvieron cortes de electricidad. Requieren alarma con luces para que lo interpreten los auxiliares hipoacúsicos. Les falta una PC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27 – JII 14<br>DE 5 | obs.5.2.4.3 . La impresora que tienen es prestada por INTEC, otros elementos de oficina fueron donados por las docentes. Las tablets del atelier no las pueden usar porque no acceden a internet. No tuvieron FUDE en 2017. No tienen equipo de sonido. Escaso personal auxiliar no docente. El nuevo pliego de comedor redujo el gramaje en proteínas; el pan es necesario en el barrio: antes lo que sobraba se lo llevaban a la casa; sugieren reemplazarlo por algo que cumpla la función y que tenga menos hidratos: pan integral o galletas de arroz (los docentes no son consultados sobre el menú)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28 – JII 4<br>DE 9  | En 2017 se repararon: mesadas de sala, tubos, rejillas, paneles divisorios y tapas de inodoro. En el patio descubierto se verifica una tira de rejilla del canal de desagüe desapareja; la goma eva debajo de los juegos resulta escasa y móvil. Necesitan actualizar juego de patio pero no les alcanza el FUDE. La cocinita no tiene bacha. No siempre les funciona la impresora y el scanner. Escasez de sanitarios. En sala: luces sin protección, carecen de aislación sonora, bachas sólo con agua fría. Los docentes no recibieron capacitación en 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29 – JII 4<br>DE 14 | Establecimiento en predio de la Facultad de Agronomía. Les falta un espacio cubierto. El mobiliario de dirección es insuficiente y deteriorado; les faltan computadoras. Sala de tres tienen más niños de lo adecuado. Ninguna tiene bacha y la de tres no tiene baño en sala; los vidrios de seguridad son parciales: sólo colocan cuando se rompe el que está. El servicio de mantenimiento tarda mucho en dar respuesta. Servicio de comedor: alimentos insuficientes y utensilios deteriorados, la higiene no se cumple satisfactoriamente por falta de personal ("concesionario pésimo").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30- JII 4<br>DE 15  | Edificio en cuatro plantas, hay rampa comunicando cada piso. El ascensor no funciona bien, no terminan de arreglarlo. Hay un patio cubierto en cada piso; patio descubierto con juegos sólo en planta baja; los juegos están deteriorados y solicitaron nuevos. El depósito está colmado. Usan de comedor el SUM de planta baja y los chicos bajan en dos turnos. Un espacio construido para biblioteca se destinó a sala. Los espacios en sala resultan inadecuados porque tienen muchos APND. Las bachas sólo tienen agua fría. Tanto ventilación como calefacción es insuficiente; sólo una sala tiene aire acondicionado. Todas carecen de aislación sonora. Edificio carece de una salida alternativa de emergencia. Problemas con cloacas: se arreglaron en la vereda del colegio pero no en el resto de la cuadra y los problemas continúan. Toda la zona de rampa presenta filtraciones por lluvias. Requieren recambio intercomunicadores telefónicos. Las PC no están en condiciones. No es bueno el servicio de mantenimiento, necesitan otra línea telefónica. Tienen 7 auxiliares pero el día de la visita había sólo 1; en 2017 tuvieron dos con cambio de tareas. |
| 31 – JII 6<br>DE 7  | Si necesitan rampa deben usar la de primaria que está "a la vuelta"; deben salvar 5 escalones. Un solo baño de adultos y no hay baño de discapacitados; las mochilas se rompen todo el tiempo. Tienen humedad de cimientos, la más afectada es la sala de 5. Sala de dirección carece de ventilación: su ventana da a una sala de niños (genera ruidos). Las bachas e inodoros de sala tienen escaso caudal de agua. No pueden cerrar las banderolas en sala de tres por lo que les entra mucho frío. Las bachas tienen sólo agua fría, carecen de aislación sonora. El SUM es un pasillo y es muy pequeño para realizar actividades con 120 niños. Califican como "desastrosa" a la empresa de mantenimiento: tardan en resolver, hacen las visitas pero no tienen los elementos para el trabajo. A veces se les apaga la caldera. Comedor: las raciones son muy justas, no pueden repetir; no se justifica la salida del pan. Mesas y sillas de comedor en mal estado.                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 – JII 8<br>DE 6  | Se trata de una casa familiar donada para jardín con la condición de no ser modificado, lo cual les genera algún inconveniente. Tiene tres plantas: dos salas abajo, SUM/comedor muy grande, patio y baño; tres salas en primer piso, oficina de dirección, baños, cocina. En la tercera planta funciona la supervisión del distrito. En el subsuelo tienen un depósito. La puerta es muy concurrida por la presencia de la supervisión. El piso del patio carece de antigolpe. Los niños deben subir y bajar por escalera para acceder al comedor y no resulta sencillo su traslado. Se despegan los antideslizantes de las escaleras. Cocinan arriba y la comida la bajan por un "bajaplato". Las salas son pequeñas, el espacio de dirección también es escaso, su equipamiento insatisfactorio: solicitaron una mesa y computadora sin éxito. El SUM presenta problemas de humedades. Las salas tienen escasa luz natural y deficiencias de circulación de aire. En 2017 en sala de 4 tuvieron problemas de desagüe cloacal y en sala de 5, humedad de la pared linderas. Las bachas son de agua fría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 – JII 9<br>DE 21 | obs.5.2.4.9. Carecen de patio cubierto, suplen con el SUM. Les falta espacios de guardado. Carecen de teléfono fijo. No pueden utilizar el atelier digital, tiene un cable que no funciona; por otra parte la imagen del proyector no tiene buena definición. 2017 no hicieron simulacro de evacuación. En ese año la alarma no funcionaba; el predio no tiene seguridad. El espejo del baño de discapacitados está rajado; la empresa de mantenimiento demora en responder; en algunos casos se excusan de intervenir atento "es un problema de la obra, por lo tanto de la empresa constructora. Se observa escaso material didáctico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34 – JIN A<br>DE 5  | Sede Caseros: Jardín en desnivel con escalones (casi un subsuelo). A veces se inunda. Discapacitados motores deben entrar por la primaria (bastante alejado): no usan ese acceso aunque tienen niños con problemas. Mobiliario deteriorado, fundamentalmente en sala de 2 años. Solicitaron sillas para dirección sin respuesta. El parlante del atelier no funciona si enchufan el micrófono. Carecen de baño para discapacitados y lo necesitan. Un auxiliar con licencia médica prolongada, no cubren el cargo. Salas: refrigeración insuficiente. Caldera no eficiente. Bacha sólo agua fría, requieren actualización de mesas y sillas en todas las salas. En sala de tres años humedad en la pared, no tiene acceso al patio; hay una niña discapacitada motor pero carecen de docente especial, entonces se queda la madre toda la jornada; no tienen cambiador adecuado para el caso. En la sede de Montes de Oca 439 carecen de teléfono. Tienen una sala multiedad 3y4 y una sala de 5, no tiene maestros celadores ni auxiliares, las salas son chicas, les falta pintura, el patio es compartido con primaria y no tiene juegos. En la sede de la primaria 15 hay un aula chica con escasa luz natural, sin patio ni juegos, sin teléfono, auxiliar compartido con primaria                                                                                                                                                 |
| 35 – JIN A<br>DE 21 | FUDE sólo recibieron en la sede de Riestra. Los entrevistados dijeron no conocer el procedimiento para solicitar mobiliario por supervisión; necesitan recambio de sillas para Dirección y fotocopiadora. El patio descubierto es muy pequeño, sin juegos y compartido con primaria. 2017 no tuvieron simulacro de evacuación. Solicitaron semáforo para el cruce de la avenida Argentina, sin respuesta. En la vereda de acceso se verifica una toma de agua que sobresale generando riesgo a los transeúntes. Les falta espacio de guardado/ depósito. Los espacios de sala son pequeños para la cantidad de niños; las bachas son chiquitas y sólo con agua fría, los percheros se ven deteriorados. La caldera presenta problemas de funcionamiento. El servicio de mantenimiento no es efectivo: tienen pedidos pendientes por rajaduras, ventanas que no se pueden abrir y mejora de calefacción en sala de 5 años. La provisión de elementos de limpieza e higiene es insuficiente. La merienda es en las salas y el tiempo de limpieza posterior es insuficiente. Quedó sin cubrir el cargo de un auxiliar que se retiró a otro establecimiento. Sede Larrazábal necesitan timbre, la entrada está lejos. En escuela 3: no tienen teléfono, escasos inodoros, ventilador sin protección, carece de aislación sonora y acceso al patio, percheros deteriorados, sin estantes, les falta espacio: tienen un niño autista con APND |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 – JIN A DE 13 | Sede San Pedro: Patio descubierto es de pasto bajo los juegos. Usan el cañón de primaria, el parlante del atelier no funciona (sede San Pedro). Los baños son los de primaria, tienen que salir al patio y no están acondicionados para los niños. Tienen varios niños con necesidades especiales. No tuvieron FUDE. Servicio por mantenimiento directo de Infraestructura: la respuesta no es rápida, deben reiterar. Las salas no tenían calefacción al momento de la visita, bachas sólo con agua fría, carecen de aislación sonora, el patio descubierto les queda lejos, el patio cubierto es el salón de ingreso al edificio. Sede Albariños: en un primer piso, deben reponer cerámicas en los lavatorios, los marcos de las puertas están oxidados, presentan daños por humedad en la subida de la escalera proveniente de los baños. Sede Larraya: Tienen un niño con necesidades especiales y la familia no aporta diagnóstico que permita solicitar el apoyo docente. Deben reparar la cámara de inspección de cloacas en la puerta de entrada. Los baños están fuera de sala y el patio es compartido con primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37 – JIN A DE 2  | El Salvador funciona como colonia de vacaciones, el jardín debe resguardar sus cosas hasta el reinicio de las clases. El espacio entre salas es usado como patio, salón de actos, gimnasia, música, etc., necesitan un SUM. El espacio de depósito está atiborrado de objetos, tienen armarios en pasillo para guardado. En 2017 tuvieron invasión de ratas, debieron suspender clases y atender la cuestión; anidaban en la fibra de vidrio sobre el cielorraso el cual fue retirado; a la fecha de la visita la losa está a la vista; tuvieron que poner mosquiteros y cerrar posibles vías de entrada. Los juegos de patio están deteriorados, el piso presenta las baldosas de caucho despegadas, corridas. Desconocen los fondos FUDE que les corresponde: los administra primaria. En salas hace mucho calor porque la caldera no se puede regular, los techos están sin cielorrasos por el problema con las ratas, las bachas sólo tienen agua fría. Las salas de 4 y 5 años no tienen aire acondicionado y las mochilas quedan fuera de sala por falta de espacio. Dos veces por semana acude una MAI por un niño autista en sala de cuatro. Sede Soler: el jardín está al fondo del edificio, lejos de la puerta de entrada, los espacios de sala son más pequeños, no tiene patio interno, el patio externo carece de juegos. Como SUM utilizan un espacio del primer piso que es de primaria y tiene mucho uso; acceden por escalera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 – JIN C DE 4  | Sede Feijóo: Tienen rampa móvil para salvar tres escalones, comparten patio, biblioteca, cooperadora y comedor con primaria, las personas entrevistadas entienden que no debiera haber salas de jardín en primarias. El JIN son 11 aulas (14 secciones) en 5 sedes. En sede Feijóo carecen de juegos de patio y de luz natural en todo el día; no pueden regular caldera. El mobiliario del comedor en mal estado -han solicitado sin respuesta- y las paredes afectadas por humedades. Los baños son escasos; se tapan por el sobre uso, no da abasto el tanque de agua. Carecen de agua caliente. Los baños de adultos también resultan escasos y compartidos con primaria. Sala de Dirección muy pequeña, habilitaron dentro una especie de altillo que utilizan de depósito. Bajó el gramaje de la ración del almuerzo, los niños utilizan sus manos para comer porque sacaron el pan; cambiaron la integración del refrigerio: pasó de sandwiches y frutas a barritas de cereal y galletitas de avena con el argumento del sobrepeso (pero en el menú de almuerzo hay polenta, fideos y arroz lo cual resulta contradictorio), sacaron la sopa que en invierno es fundamental; cambiaron milanesa de pollo con puré por medallones de pescado con ensalada y esto no lo comen, restringieron el queso rallado. El precio de la leche que figura en los remitos es igual al del supermercado; un día de paro suspendieron el servicio (antes no era así). Problemas para cubrir cargos docentes, los cubren con celadoras y/o directivos. Deficiencias en salas: no todas tienen baño o bacha dentro de la sala, carecen de aislación sonora, no tienen luz natural ni ventilación adecuada. La caldera no es regulable. Se verifican filtraciones en sala de 5 desde el piso superior. Sede California pertenece a Asociación Fraga, el mantenimiento lo hacían ellos en 2017 y funcionaba bien, en 2018 pasó a la CABA y cayó la calidad. Se cayó un pedazo de mampostería en el SUM en 2017. En sede Rocha las salas son pequeñas. En sede Suárez el comedor no está adaptado para niños pequeños. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 – JIN B DE 19 | Jardín en tres sedes, 8 salas de 3 a 5 años. Mom: el SUM lo usan como patio. Los juegos están sobre pasto. Han solicitado y reclamado reparaciones de techos, pisos y trifásica: el piso del SUM hace 8 años solicitan reparación o recambio (cemento alisado roto, muy malo, se levanta polvo). Debe mejorarse la instalación eléctrica porque al usar los calventores saltan las llaves térmicas. Solicitan poda de árboles en el patio externo que antes era una plaza. Requieren aislación térmica para el SUM que tiene techo de chapa (muy frío en invierno, muy caluroso en verano). Las salas requieren pintura. El calefón generaba explosiones durante un año. En 2017 no tuvieron plan de evacuación ni simulacro. En 2017 escasez de equipos de computación, la impresora la alquilan con fondos de cooperadora. Solicitaron sillas para oficina, tortuga arenera y espejos: sin respuesta. En 2017 estuvieron seis meses sin internet; en la actualidad no llega a todas las salas. Tuvieron faltante de personal auxiliar. Las salas no tienen suficiente luz natural, la calefacción no es eficiente, carece de aislación sonora; la sala de tres presenta deterioros y humedades en paredes y techos, también en revestimiento de baños. Las otras dos sedes del JIN carecen de juegos de patio                                                                                                                                                                                                                                          |
| 40 – JIN B DE 10 | Dos sedes. El acceso en Roque Pérez es por cinco escalones sin rampa. Sufrieron rotura de caños e inundaciones debido a problemas en los baños de primaria -tuvieron que suspender clases. Calefacción no regulable. Las reparaciones que hacen son deficientes y provisorias. El SUM es usado como patio cubierto. Sanitarios: las tapas se rompen seguido porque no tienen el tamaño adecuado. Solicitaron mobiliario urgente pero sin respuesta. Falta protección en las luminarias. Las salas: carecen de adecuada refrigeración en verano y tienen problemas para regular la calefacción en invierno; las bachas sólo tienen agua fría, carecen de acceso al patio. En sala de 5 tienen varios niños integrados y acompañantes. En Cramer tuvieron corte del servicio de agua; tienen reclamos a SIGMA. La caldera no funcionaba al momento de la visita, se encontraba en reparación. Les falta el final de obra eléctrica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 41 – JIN C DE 8  | Tres sedes, seis aulas, 11 secciones. Tienen diferentes prestadores del servicio de mantenimiento, comedor sólo en Saraza. Carecen de planta no docente, comparten con primaria. Sedes de Saraza y Querol carecen de juegos para niños. Dirección en Saraza: Los espacios son reducidos tanto en dirección como en sala. En la sala de 5 las paredes con muchos daños por humedades, carece de aislación sonora y da al SUM. Requieren edificio propio exclusivo de jardín. Solicitaron rampa pero no les pusieron porque sacaba espacio al patio. No reciben FUDE excepto en la sede de Muñiz. El servicio de mantenimiento no es eficiente. No siempre funciona el extractor de la cocina. Consideran que el pan es necesario en la comida. Estuvieron días sin servicio telefónico. No tienen colchonetas. Les cuesta conseguir suplentes docentes por falta de oferta, suple la secretaria. Sede Querol: sala dos años espacio muy reducido para 22 niños, patio techado con problemas de filtraciones, carece de aislación sonora, los artefactos luminicos no tienen protección; sala de cuatro: ventana da a patio interno, sin aislación sonora, baño de sala no adaptado para niños, tubos de iluminación sin protección, libros estropeados. Sede Muñiz: sala de tres años pequeña, carece aislación sonora, estufa tiene protección pero no aísla, bacha sólo agua fría (instalación desprolija), iluminación sin protección, lectora de CD del equipo de sonido no funciona, tampoco la de la PC de la sala; poseen poco material didáctico. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 – JIN C DE 13 | <p>Cuatro sedes alejadas entre sí. Sede Saravia: tienen SUM que oficia de biblioteca y espacio de guardado de materiales. Importantes problemas de espacio que han recogido en el proyecto institucional. La primaria tiene acceso por rampa, el jardín no. Para acceder al sanitario de adultos hay que atravesar la Dirección que es muy pequeña. Los chicos comen en las salas por falta de comedor. Las necesidades de mantenimiento y reparaciones no son atendidas oportunamente (prestación directa desde Infraestructura) . Tienen carencias de mobiliario, sillitas en mal estado. Servicio de comedor: Solicitan raciones para 155 pero envían 105; no les proveen almuerzo a las docentes que acompañan a los niños en sala en el momento. Llegan muy sobre la hora, bajó la calidad de la comida, antes había tres opciones de menú y ahora dos. Deben apurar los tiempos de limpieza luego del almuerzo atento es turno simple con comedor, acordaron con contratista que parte de la limpieza la realizan los auxiliares. Han solicitado una camarera por sala sin respuesta. Tienen problemas en los baños (adultos y niños) pérdidas de agua. Les falta refrigeración en el verano, tanto los espacios cerrados como el patio son muy calurosos: requieren al menos una media sombra en el patio porque en verano no pueden utilizarlo. En invierno las salas son muy frías, las estufas no alcanzan. Cuando llueve las canaletas de desagüe desbordan y se inunda todo. El nivel de ruido es muy elevado cuando los chicos de primaria salen al patio. En las salas, además de los problemas de espacio, de refrigeración y calefacción: humedad en salas de 3 y 5, los abrigos quedan en un canasto o perchero fuera de la sala, carecen de bacha y aislación sonora, necesitan recambio de material didáctico. Sede Zinny dos salas con SUM en primer piso por escalera, JC quedan muchos en lista de espera; no tienen patio descubierto, los juegos están en el SUM, que es donde también tienen educación física y es muy caluroso; les falta un auxiliar; en 2017 COPIDIS les mandó un señor que acosaba a las docentes (fue reubicado). Sede Garzón: una sala al fondo del establecimiento, oscura, da a un patio abierto chico lleno de objetos en desuso. Se quedan sin agua, solicitaron cambio de bomba sin respuesta, la bacha sólo es de agua fría. Por escalera suben a biblioteca y sala de música, no tienen patio cubierto, un docente adicional por presencia de niños problemáticos. Sede San Pedro: sala única de JC. Comedor en primer piso, tienen dos niños con problemas para subir y bajar las escaleras. La bacha dentro de la sala se tapa. El patio abierto es el de primaria, muy grande, los baños están al fondo; bajo los juegos ponen colchonetas. No anda la estufa y carecen de un patio cubierto.</p> |
| 43 – JIN C DE 20 | <p>Cinco sedes escuelas primarias 7, 10, 13, 16 y 20. En estas dos últimas JC y almuerzo (tres salas). Sede M.Leguizamón: Comparten entrada con primaria, deben acordar horarios. El tablero general del edificio está en la sede de la dirección del JIN, arriba de donde se ubica la vicedirectora. Los juegos de patio sobre pasto, el patio de primaria es cubierto con colchonetas cuando lo usan. Tienen dos PC pero sólo funciona 1, hicieron pedido, sin respuesta. Al atelier digital no le funciona el micrófono. No tuvieron FUDE en 2017. Sede Carhue: una sala, patio compartido con primaria, sin juegos. Están sin gas enviando alertas al sistema, quitaron el medidor por pérdida de ductos internos. En 2017 tuvieron pérdida de gas en una estufa, debieron evacuar y cambiar la estufa. Necesitan un teléfono. Sede Lisandro de la Torre: la sala es muy pequeña, con insuficiente luz solar, no tienen juegos en el patio que es compartido con primaria. Sede Cosquín: 2 salas pequeñas, ventanas dan al patio, no tienen buena aislación de ruidos, los baños están alejados de las salas, el piso del patio no es antigolpe, no tienen juegos (acceden al gimnasio del club del barrio). Necesitan teléfono. Sede Murguiondo: JC, una sala pequeña para 5 años, cruzan el SUM para llegar a los baños. Tienen dificultades para usar el equipo de aire acondicionado que compraron con fondos de cooperativa porque se satura la instalación eléctrica. El comedor está en el primer piso. Tienen un nene DOWN y están en tratativas con el EOE.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 – JIN C DE 18 | Tres sedes. Sede Seguirola: no tienen rampa, usan SUM como patio cubierto. Cuatro salas. Desconoce información sobre FUDE. El servicio de mantenimiento en 2017 era por Infraestructura, lo cual presentó dificultades varias, tuvieron que asumir arreglos con fondos cooperadora. La sala de 5 es chica para 20 alumnos. Los baños están fuera de sala, son 4 inodoros para 92 chicos. Como juego de patio tienen una estructura de madera que consideran no conveniente. Para utilizar el proyector les falta una pantalla. Necesitan cambio de equipamiento informático. Comedor: sin pan se complica higiene y alimentación. El lavado de cortinas y otros lo realizan los docentes y directivos en su casa. En las salas se verifica: calefacción insuficiente, carecen de aislación sonora y acceso directo al patio, las de tres y cuatro años carecen de bacha y de baño en sala; mobiliario (mesas y sillas) requiere reemplazo. Sede Camarones: les falta auxiliar no docente. Sede Gaona: dos salas de 4 y 5 años muy distantes entre sí; para acceder a la sala de 5 hay que bajar 5 escalones y no hay rampa y tienen un niño en silla de ruedas; no tienen baño en la sala, los niños se desplazan por escalera a la planta alta a los baños de primaria. También el comedor está en planta alta. La sala de 4 tiene un inodoro. Solicitaron reemplazo de mesas y sillas sin respuesta a la fecha de la visita. Sala de 5 carece de aislación sonora, bacha sólo agua fría. Colchonetas llevan las familias. Carecen de juegos de patio. Sede Camarones: una sola sala, de 5 años en 2017, multiedad en 2018. Con insuficiente luz solar, bacha sólo agua fría, necesitan recambio y mayor cantidad de mesas y sillas. Le falta protección a un cantero del patio. Carecen de auxiliar no docente. |
| 45 – JIN C DE 17 | Dos Sedes. En sede Ramón Lista comparten salón de actos y patio cubierto con primaria, rampa tiene la primaria. Quisieran el piso de caucho para el patio pero no lo han solicitado (tienen goma eva), los juegos están deteriorados. La entrada al SUM es muy pequeña. Los baños están alejados de las salas. Biblioteca en primer piso por escalera, espacio cedido por primaria. El espacio de dirección era un baño. Solicitan mobiliario sin buena respuesta. Serv.de mantenimiento: no les llega la visita quincenal y no resuelven los problemas. Servicio de merienda: mucho pan y poco fiambre; la calidad de la materia prima no es buena. Falta articulación entre el programa de escuelas saludables y los servicios de comedor. Las salas carecen de aislación sonora, las bachas sólo con agua fría, tuvieron problemas con caldera y filtraciones pero están solucionados. Han solicitado vidrios de seguridad en general y cambio de piso de mosaico en la sala de 3 años. Los de 5 comparten colchonetas con primaria. Las paredes fueron pintadas a solicitud de los vecinos. Sede Calderón de la Barca: los baños están ubicados fuera del control docente (es una sola sala con una sola docente, sin celadora). Carecen de patio, usan el de primaria por lo que deben coordinar horarios. Carecen de teléfono. Tuvieron cortado el servicio de gas por una pérdida. La sala es multiedad, no funciona la estufa, el piso es de mosaico, muy frío, carece de bacha y de aislación sonora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 46 – JIN C DE 9  | Tres sedes. Sede Darregueira: Los reemplazos de no docentes fueron tardíos. Planta directiva cambió entre 2017 y 2018. El acceso a comedor es por escalones altos para los nenes; también hay escalones para acceso a baños y salas. Carecen de patio cubierto. Las salas necesitan pintura. Las sillas del comedor están en mal estado (2018 pasaron al comedor las de la sala de tres que se quedó sin sillas), tienen solicitud de mesas y sillas por expte. También faltan sillas por dirección. Atelier sólo en Darregueira, pero no funciona el proyector. Las salas carecen de aislación sonora, de bacha y baño en sala. Material didáctico escaso. La protección de la estufa es insuficiente. Les faltan estantes, espacio para acomodar cosas. Sede Costa Rica: patio externo muy deteriorado, no lo usan, han solicitado reparación por expediente. Las salas son muy calurosas en verano y no tienen aire acondicionado. Sede Thames: le falta mantenimiento y pintura a las salas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 – JIN C DE 14 | Tres sedes. Girardot: el patio descubierto lo comparten con primaria, la directora es nueva. La limpieza de las colchonetas la realizan las familias. Los espacios en sala resultan chicos. Dan a un pasillo ancho que usan como patio cubierto, que es helado porque queda un espacio abierto entre el techo y los ventanales. Requieren arreglos en paredes de salas y pasillo. Requieren más personal administrativo. Tuvieron un incidente con la estufa de Dirección, emanaba monóxido de carbono hacia el interior, falta terminar el arreglo. No tienen juegos de patio. Se les rompió la impresora. La respuesta de la empresa de mantenimiento no es buena y es lenta. Comedor: los niños no comen la polenta ni la ensalada; la comida no es buena. Los aparatos lumínicos carecen de protección necesaria. Tienen poco auxiliar no docente. Salas dan a pasillos con ventanas en altura: luz solar insuficiente, paredes descascaradas falta pintura, carece de bacha y baño interno, escaso material didáctico. Sede Combatientes de Malvinas: tienen dificultades para compartir espacios con la primaria. Sala de tres años, no muy espaciosa, calurosa. La estufa de tiro balanceado tiene problemas con la válvula de seguridad. Carece de aislación sonora y de bacha. Escaso material didáctico. Tienen un niño con TGD, están tramitando maestra integradora. Sede Elcano: no tiene rampa ni ascensor, la salas están en primer piso. La comida aquí es buena, en las otras dos sedes, no. Tanto Combatientes como Elcano carecen de auxiliares no docentes. |
| 48 – JIN C DE 16 | Tres sedes. Sede Vallejos: Jardín en primer piso por escalera, para sortear 4 escalones de acceso ponen una rampa móvil, el SUM resulta pequeño para los actos, el JIN tiene una sola bandera para las tres sedes. No tienen ascensor. Necesitan reemplazar una auxiliar que se pasó a la POF de primaria. Las salita de dos no cumple requerimientos de espacio. Para todas las salas la refrigeración es insuficiente, carecen de aislación sonora, bachas sólo con agua fría. No resulta conveniente eliminar el pan de las comidas. Se fue una auxiliar y no tuvo reemplazo. Sede Nahuel Huapi: no tienen salida de emergencia, deben caminar una cuadra para salir, la están pidiendo desde el 2001 (antes era una ventana). Desde 2007 que solicitan conformación de jardín integral. Solicitaron puerta plegadiza para baño durante 6 meses en 2017. No tienen auxiliares no docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

De los Anexos III se desprende que el 94% de los establecimientos ha presentado en 2017 y/o continúa presentando dificultades edilicias para el normal desarrollo de sus actividades.

## GLOSARIO

**ACIJ:** Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia  
**CPI:** Centros de Primera Infancia  
**DEI:** Dirección de Educación Inicial  
**DGEGE:** Dirección General de Educación de Gestión Estatal  
**EI:** Escuela Infantil  
**FUDE:** Fondo Único Descentralizado de Educación  
**GCABA:** Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
**JIC:** Jardín de Infantes Común  
**JII:** Jardín de Infantes Integral  
**JIN:** Jardín de Infantes Nucleado  
**JM:** Jardín Maternal  
**MEI:** Ministerio de Educación e Innovación  
**ME:** Ministerio de Educación  
**OGEPU:** Oficina de Gestión Pública y Presupuesto  
**OGESE:** Oficina de Gestión Sectorial  
**SIGAF:** Sistema Integrado de Administración Financiera